

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры «Педагогика и цифровые образовательные технологии» ФГАОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» Сергеевой Марины Георгиевны на диссертацию Ушакова Алексея Антониновича «Педагогическое обеспечение профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования определяется потребностями науки и образовательной практики в поиске способов совершенствования процесса профессионального саморазвития педагогов в современных условиях. Цифровая трансформация социально-экономической сферы и образовательных систем определяет стремительно изменяющиеся требования к педагогам, которые должны обладать востребованными компетенциями, а также находиться в процессе активного саморазвития. В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года в качестве основных принципов определяются непрерывность и преемственность саморазвития. Таким образом, актуализируется поиск путей повышения эффективности саморазвития педагогов, что определяется социальным запросом государства, общества и системы образования. Вместе с этим анализ исследований позволил диссертанту отметить, что проблема педагогического обеспечения саморазвития педагогов не решалась системно.

С данных позиций диссертация представляется своевременной, так как соискатель решает научную *проблему* исследования теоретических, методологических и концептуальных основ педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в условиях цифровизации.

Изучение диссертации и автореферата Ушакова Алексея Антониновича показывает, что автором выполнено научное исследование, актуальное в теоретическом и практическом отношении.

Анализ научных исследований и обобщение имеющегося опыта профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде позволил диссертанту определить существующие *противоречия* на научно-теоретическом, философско-методологическом, концептуально-содержательном, конкретно-технологическом и оценочно-рефлексивном уровнях.

Заявленная *цель*, состоящая в научном обосновании, разработке и апробации в образовательной практике концепции педагогического обеспечения непрерывного профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде, автором достигнута.

В работе корректно сформулированы *объект, предмет и гипотеза* исследования, что позволило определить его *задачи*, на основании которых была выстроена общая структура диссертационного исследования.

В качестве *методологической основы* автором определены основополагающие субъектный, интегративный, системно-деятельностный, акмеологический, аксиологический и экологический подходы, которые взаимодополняемы, не противоречивы и служат для решения своего класса задач на всех этапах исследования.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций определяется существенным объемом проанализированного теоретического материала, соответствием теории и данных, полученных на практике, разнообразием используемых методов и валидных методик исследования, широтой экспериментальной базы.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования были проведены в результате выступления диссертанта на международных и Всероссийских научно-практических конференциях и семинарах.

Основные результаты исследования достаточно полно отражены в 61 публикации, из них 23 публикации в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Основные положения и выводы исследования нашли свое отражение в методических пособиях,

которые рекомендованы к использованию решением Регионального учебно-методического объединения в системе общего образования (от 26.10.2022 г. и 07.11.2023 г.) и внедрены в образовательную практику.

Структура и объем диссертации определены в соответствии с научной логикой проведенного исследования. Диссертационная работа общим объемом 361 страница состоит из введения, пяти глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ экспериментальной работы, выводов по главам, заключения, списка литературы (330 источников, из них 24 на иностранном языке), а также приложений. Результаты исследования представлены в 43 таблицах и 52 рисунках, позволяющих наглядно представить основные положения и полученные данные.

В *первой главе* диссертации «Теоретические основы педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов» саморазвитие рассматривается как междисциплинарная научная проблема с позиций гуманистической парадигмы, проведен сравнительный анализ её развития, определены сущность, структура, содержание и функции педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов, а также обоснованы различные виды опыта саморазвития. Педагогическое обеспечение, по определению автора, заключается в выявлении условий, оказании содействия, всесторонней поддержки и помощи педагогам в реализации профессионального саморазвития в совокупности взаимосвязанных организационно-целевого, содержательно-методического, проектно-технологического и процессуально-результативного компонентов. Содержание педагогического обеспечения составляют различные виды опыта профессионального саморазвития, теоретически обоснованного автором диссертационного исследования.

Во *второй главе* «Профессиональное саморазвитие педагогов в цифровой образовательной среде» представлены современные представления о цифровой образовательной среде, ее структуре и профессионально-развивающем потенциале, определена специфика профессионального

саморазвития педагогов в условиях цифровизации, выявлены методологические подходы и обоснованы регулятивы профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде. Цифровая образовательная среда представлена автором как структурно организованная макросистема взаимодействующих микросред, факторов и ресурсов, которые в совокупности определяют профессионально-развивающий потенциал, позволяющий активизировать процесс профессионального саморазвития.

В *третьей главе* «Концептуальные основы педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде» раскрываются сущность и содержание разработанной концепции. Отличительная особенность *концепции* заключается в том, что её основные положения базируются на реализации ведущей *идеи* оказания содействия, всесторонней поддержки и помощи педагогам в решении ситуационных задач на различных этапах процесса профессионального саморазвития в ходе совместной деятельности педагогов и наставников, в результате чего приобретается опыт саморазвития и формируется профессиональная субъектность. Автор диссертации раскрывает основные положения концепции в *модели* педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде. Выявленные *педагогические условия, механизмы, принципы и тенденции*, а также разработанные *критерии* профессионального саморазвития педагогов значительно дополняют содержание концепции.

В *четвертой главе* «Технология педагогической поддержки профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде» рассмотрены подходы к проектированию этой технологии, которая служит основой для реализации профессионально-развивающих траекторий.

В *пятой главе* «Мониторинг эффективности реализации педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде» описаны стратегия и организация экспериментального исследования.

В процессе экспериментального исследования диссертантом установлена и статистически подтверждена положительная динамика изменения значений показателей по всем критериям профессионального саморазвития педагогов. Таким образом, проведенная экспериментальная работа подтверждает эффективность разработанного и реализованного педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов.

Полученные автором результаты определили **научную новизну** диссертационного исследования:

- раскрыта сущность профессионального саморазвития педагогов как непрерывного процесса, включающего этапы активизации, целеполагания, реализации, рефлексии и коррекции результатов; выявлены структура, содержание и функции педагогического обеспечения профессионального саморазвития;

- определена структура цифровой образовательной среды как интегративной макросистемы, обоснован её профессионально-развивающий потенциал, раскрыты возможности и риски профессионального саморазвития педагогов;

- установлено, что субъектно-смысловой и интегративно-средовой регулятивы, которые расширяют и углубляют субъектный и интегративный подходы, определяют ценностно-смысловые ориентиры возможностей практической организации профессионального саморазвития педагогов;

- научно обоснована концепция педагогического обеспечения непрерывного профессионального саморазвития в цифровой образовательной среде, основные положения которой конкретизируются в модели педагогического обеспечения; выявлены педагогические условия, механизмы, принципы и тенденции профессионального саморазвития;

- разработана технология педагогической поддержки, включающая микротехнологии, соответствующие этапам профессионального саморазвития педагогов, методы и формы поддержки, организацию педагогического взаимодействия и другие компоненты;

— определены критерии и показатели сформированности профессиональной субъектности, которые позволяют объективно оценивать результаты саморазвития педагогов; установлено, что в результате реализации педагогического обеспечения профессионального саморазвития сформированы опыт и сущностные характеристики субъектности педагогов.

Теоретическая значимость полученных результатов исследования для теории профессионального образования заключается в обогащении современными представлениями о профессиональном саморазвитии педагогов в цифровой образовательной среде, о сущности, структуре, содержании и функциях педагогического обеспечения этого процесса; расширении представлений об особенностях цифровой образовательной среды. Субъектно-смысловой и интегративно-средовой методологические регулятивы обогащают педагогическую теорию новыми представлениями об ориентирах использования субъектного и интегративного подходов. Концепция педагогического обеспечения непрерывного профессионального саморазвития в цифровой образовательной среде обеспечивает решение крупной социально значимой проблемы. Разработанная модель педагогического обеспечения раскрывает исследовательские перспективы о способах формирования опыта профессионального саморазвития педагогов. Выявленные педагогические условия, механизмы и принципы обогащают теорию и практику профессионального саморазвития педагогов. Технология педагогической поддержки профессионального саморазвития педагогов составляет теоретическую основу для проектирования профессионально-развивающих траекторий. Выделенные критерии профессионального саморазвития педагогов вносят вклад в развитие теории педагогической оценки результативности саморазвивающихся субъектов.

Важно отметить существенную **практическую значимость** исследования, которая заключается в определении способов практической реализации профессионального саморазвития и его педагогического обеспечения. Концепция педагогического обеспечения может быть

использована наставниками в организации их практической деятельности. Разработанные ситуационные задачи и технологические карты их решения составляют основу для реализации ситуаций педагогического обеспечения. Технология педагогической поддержки профессионального саморазвития педагогов воспроизводима и может быть использована как саморазвивающимися педагогами, так и их наставниками.

При высокой оценке диссертационного исследования следует отметить некоторые вопросы дискуссионного характера, требующие комментария.

1. Методологическую основу исследования составляют субъектный, интегративный, системно-деятельностный, аксиологический и другие подходы. В результате проведенного исследования определены субъектно-смысловой и интегративно-средовой регулятивы. В чем заключается разница между методологическими подходами, регулятивами и ориентирами?

2. Почему в качестве основы исследования использована гуманистическая парадигма и в чём заключается её философская основа?

3. Чем принципиально отличается процесс профессионального саморазвития педагогов в цифровой и нецифровой образовательной среде?

4. В теоретическом обосновании концепции и её практической реализации требует уточнения следующий вопрос: что необходимо изменить в содержании и методах педагогического образования, чтобы подготовить будущих учителей к профессиональному саморазвитию?

5. Как была организована работа наставников педагогов и какие локальные акты образовательных организаций её регламентировали?

Общее заключение по диссертации.

Диссертация Ушакова А.А. является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых позволяет решить крупную научную проблему педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде, что имеет большое значение для системы образования.

Диссертационное исследование Ушакова Алексея Антониновича на тему: «Педагогическое обеспечение профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде» отвечает всем требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, сформулированным в п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 16.10.2024). Автор диссертации, Ушаков Алексей Антонинович, заслуживает присуждения ученой степени доктора наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.01), профессор,
профессор кафедры «Педагогика и цифровые
образовательные технологии» ФГАОУ ВО

«Московский государственный технический

университет имени Н.Э. Баумана (национальный

исследовательский университет)»

Мерз

Сергеева Марина Георгиевна

10.11.2025 г.

Выражаю согласие на автоматизированную обработку персональных данных.

Контактная информация:

Сергеева Марина Георгиевна

Почтовый адрес: 105005, г. Москва, улица 2-я Бауманская, дом 5, стр. 1

Телефон: 8-916-869-90-18, e-mail: sergeeva198262@mail.ru

ФГАОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»,

должность: профессор кафедры «Педагогика и цифровые образовательные технологии»

Сведения об организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»

Адрес: 105005, г. Москва, улица 2-я Бауманская, дом 5, стр. 1

Телефон: +7 (499) 263-63-91

E-mail: bauman@bmstu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://bmstu.ru/>

Сергеева М.Г. заверяю.

Ведущий специалист по персоналу

Иван

ШАГАБУТДИНОВА И. В. 10.11.2025 г.

С отзывом ознакомлен

Ушаков Алексей Антонинович

А.У.

18.11.2025 г.

