

Отзыв

официального оппонента – доктора педагогических наук, кандидата физико-математических наук, профессора, заведующей кафедрой физики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет» Шапошниковой Татьяны Леонидовны о диссертации Юнова Сергея Владленовича «Ролевое информационное моделирование как педагогическая стратегия формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Актуальность и направленность исследования. Становление информационного общества (в том числе и цифровой экономики!) в России, «общества, активно и умело использующего информацию и информационно-коммуникационные технологии для того, чтобы каждый его член мог жить достойно и безопасно» (Ершова Т.В.), влечет за собой изменение стиля, содержания, качества жизни. Однако огромный потенциал для улучшения жизни граждан, для усиления эффективности социального и экономического устройства государства, который несёт в себе информационное общество, в настоящее время во многом не реализован. Главная опасность состоит в расслоении общества, когда лишь часть населения в полной мере использует преимущества новых информационных технологий. Более того, ряд современных учёных (например, Г.У. Солдатов) всерьёз говорят о цифровом неравенстве. Нельзя упускать и такой аспект проблемы, как информационная зависимость (в том числе Интернет-зависимость) – новое социальное бедствие XXI века. А ведь информационная зависимость – следствие **низкого** (а не высокого) уровня информационной культуры и информационной компетентности, печальное следствие неспособности целесообразного применения информационных технологий.

Очевидно, что построение информационного общества (тем более, цифровой экономики!) невозможно без информационной компетентности и информационной культуры индивидов. Тем более, что в передовых (наиболее развитых) странах все специалисты (по крайней мере, с высшим образованием) обладают высоким уровнем информационной компетентности. Например, в Финляндии или Японии “инженер” совершенно неконкурентоспособен без информационной компетентности. Но именно образование является социальным институтом, ответственным за судьбу страны, следовательно, именно образование (особенно высшее) ответственно за формирование информационной компетентности и информационной культуры индивидов. Поэтому не вызывает сомнений **актуальность** диссертационного исследования Юнова С.В., которое направлено на поиск педагогической стратегии, позволяющей существенно повысить эффективность формирования ИКТ-компетенций у широких слоёв населения – студентов непрофильных направлений подготовки в системе высшего образования. Достаточно сказать, что реализация государственной программы развития цифровой экономики в России (до 2035 года) невозможна без высокого уровня ИКТ-компетенций специалистов в любой сфере человеческой деятельности.

Диссертационное исследование полностью соответствует научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, т.к. в работе речь идёт о становлении профессионально значимых (ключевых) компетенций студентов вузов.

Результаты исследования и их оценка. Общий объём диссертационной работы составляет 344 страниц. Она состоит из введения, пяти глав, заключения, перечня использованной литературы и нескольких приложений. Иначе говоря, объём и структура работы традиционны для докторских диссертаций в области социально-гуманитарных наук.

В первой главе диссертации автор достаточно подробно анализирует требования к содержанию ИКТ-компетенций студентов некоторых

направлений подготовки высшей школы, предъявляемые как существующими, так и предшествующими им Федеральными государственными образовательными стандартами, аргументировано не только предлагая дополнить стандарты требованиями к обучаемым в области информационного моделирования, но и формулируя основы типов задач на разработку компьютерных информационных моделей (стр. 50-51). Наиболее интересным с научной точки зрения нам представляется раздел первой главы, в котором автором предлагается и теоретически обосновывается педагогическая стратегия формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных направлений подготовки – ролевое информационное моделирование. Целесообразность интеграции в педагогической деятельности преимуществ информационного моделирования с ролевыми подходами обосновывается автором как с философских позиций (философская герменевтика), так и с опорой на концепции в педагогике и психологии о дидактическом, воспитательном и развивающем потенциале ролевых подходов и информационного моделирования. Автором выявлены основные принципы, закономерности и педагогические условия продуктивной реализации указанной педагогической стратегии, сформулирован новый понятийный аппарат, что, в совокупности позволяет говорить о том, что создана теория предлагаемой педагогической стратегии ролевого информационного моделирования.

На наш взгляд, в этой главе убедительно доказывается, что предлагаемая педагогическая стратегия позволяет формировать ИКТ-компетенции студентов на единой методологической основе с учётом социального взаимодействия выпускников вузов, что учитывает потребности социума в мобильных специалистах и, тем самым, автор предлагает разрешение первого из выявленного им противоречий (стр. 12).

Во второй главе диссертации автором выявляются и анализируются воспитательные аспекты предлагаемой им педагогической стратегии формирования ИКТ-компетенций. Здесь, в частности, обращается внимание на

особое значение принципа историзма: ведь средства информатизации меняются стремительно, поэтому оценку качества информационных компьютерных моделей нужно производить не с позиций сегодняшнего дня, а с учётом того исторического периода, в котором создавалась модель. Автором приводится пример того, как меняется оценка одной компьютерной модели по мере совершенствования компьютерной техники.

Во втором разделе главы автором рассматриваются проблемы асертивного скрытого управления (Шейнов В.П.) и их решение в процессе формирования ИКТ-компетенций – конструирование бифункциональных компьютерных моделей с двумя доминирующими функциями: обучающей и воспитательной.

В третьем разделе главы автором излагается новая интерпретация основного тезиса формализации (Бешенков С.А., Григорьев С.Г., Гейн А.Г.): автор впервые предлагает использовать его в качестве одного из механизмов защиты от манипуляции сознанием с помощью эвфемизмов.

Безусловно, все рассмотренные воспитательные аспекты процесса формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных направлений подготовки, изложенные во второй главе, вызывают научный интерес и создают предпосылки для дальнейших исследований.

Третья глава диссертации направлена на поиск универсальных компьютерных сред, которые с одной стороны были бы доступны студентам непрофильных вузов, формированию ИКТ-компетенций которых посвящено исследование автора, а с другой – обладали бы достаточным набором функциональных средств, позволяющих реализовывать ролевые информационные компьютерные модели, предлагаемые автором. В результате проведённого научного анализа автор останавливает свой выбор на современных процессорах электронных таблиц, справедливо утверждая, что за последние годы их функционал значительно вырос. Несомненно, что многие

примеры, разобранные в этой главе, будут полезны в практической деятельности преподавателей высшей школы.

В четвёртой главе диссертации с целью активизации познавательной деятельности студентов непрофильных направлений подготовки в процессе формирования ИКТ-компетенций, что обуславливается необходимостью разрешения второго противоречия отмеченного автором (стр.12-13), предлагается ряд педагогических средств, позволяющих повысить мотивацию студентов. К таким средствам, относятся, в частности, видеоуроки, разработка которых подробно изложена автором. И хотя содержание видеокассет неизбежно устаревает в связи с постоянным совершенствованием программных продуктов, появлением новых версий не только с новым функционалом, но и с новым интерфейсом, опыт разработок автора и выводы о применимости таких средств, несомненно ценны для системы высшего образования.

В этой главе автором конструируется специальная серия продуктивных задач на разработку информационных компьютерных моделей, позволяющая проектировать инструментальные компьютерные ролевые модели по технологии, изложенной в первой главе. Эта серия представляет собой обобщение серии задач психолога В.А. Крутецкого, предназначенной только для обучения математике. Особенностью предлагаемых задач служит то, что все они предполагают наличие нескольких решений, что требует от студентов не только нахождения пути реализации проблемы, но и поиск оптимального.

Пятая глава диссертационного исследования носит ярко выраженный практико-ориентированный характер: в ней излагается конкретная методика конструирования учебных материалов и проведения занятий различного типа через призму реализации педагогической стратегии ролевого информационного моделирования. При этом для организации обобщающего повторения изученного материала автор применяет достаточно эффективные подходы, заключающиеся в решении ряда задач на построение информационных компьютерных моделей шестью разными способами (раздел 5.2).

Разбор фасетных тестовых заданий и заданий, названных автором «псевдофасетными», безусловно, важен в условиях сегодняшнего дня, когда массовое тестирование получает достаточно широкое и не всегда оправданное применение (стр. 268-274).

Анализ результатов опытной и экспериментальной работы, включая описание применяемых статистических методов, содержится в разделе 5.4. На наш взгляд, этот анализ в совокупности с результатами, изложенными в других главах исследования, достаточно убедительно свидетельствуют об эффективности выносимой на защиту педагогической стратегии формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных направлений подготовки.

Научная новизна работы заключается в том, что автором впервые предложено организовать освоение ИКТ-компетенции студентов непрофильных по отношению к информатике направлений подготовки вузов через информационное компьютерное моделирование, в котором фундаментальное значение придается ролевому фактору. Таким образом, впервые интегрированы педагогические возможности ролевых подходов и информационного моделирования. Автором впервые разработаны этапы конструирования инструментальных ролевых моделей, а также серия задач, служащая основой для их практического наполнения.

Теоретическое обоснование новых педагогических идей, опирающееся на: положения о целесообразности в процессе формирования ИКТ-компетенций студентов высшей школы непрофильных направлений подготовки формировать общеучебные умения информационного моделирования; положения о произвольной и непроизвольной деятельности; концепции в области разработки продуктивных задач; концепции об эффективности ролевых подходов в педагогике и некоторые другие, составляют **теоретическую значимость** работы. В полном соответствии с признаками педагогической теории, автором, при разработке теории педагогической стратегии ролевого информационного моделирования выявлены основные принципы, определяющие содержание,

методы и формы и средства обучения, определены закономерности и педагогические условия для ее продуктивной реализации. Автором разработан новый понятийный аппарат, который отражает существенные стороны процесса формирования ИКТ-компетенций на основе педагогической стратегии ролевого информационного моделирования. В целом, **теоретическая значимость результатов исследования**, прежде всего, в том, что они являются научной базой для дальнейшего осмысления проблем становления конкурентоспособной личности в системе высшего образования.

Практическая значимость работы для системы высшего образования не вызывает сомнения. Анализ многочисленных дидактических материалов, содержащихся в диссертационном исследовании (разработка этапов конструирования инструментальных ролевых моделей, разработка серии продуктивных задач, подходы к конструированию заданий с нарастающей степенью сложностью, разработка видеоуроков, конструирование контрольно-измерительных материалов, опыт организации обобщающего повторения учебного материала, реализация игровых компьютерных моделей и др.) и публикаций автора, позволяет с полным основанием утверждать, что им достигнута и вторая из существенных целей работы: разработан комплекс педагогических средств формирования ИКТ-компетенций, активизирующий познавательную деятельность студентов и способствующий формированию у них готовности к социальному взаимодействию (стр. 14). Дидактические материалы, учебные пособия, включая пособие с Грифом МГУП имени И.Федорова, используются в нескольких вузах Краснодарского края.

Автореферат в должной мере отражает важнейшие результаты исследования, содержание диссертационной работы. Результаты исследования в должной мере отражены в научных публикациях автора диссертации (монографии, статьи и другие научные публикации автора достаточно полно отображают результаты исследования). Достаточно сказать, что автору принадлежат более тридцати публикаций в журналах, рекомендованных ВАК

России; большинство из них в настоящее время входят в ядро Российского индекса научного цитирования (т.е. статьи изданы в ведущих отечественных журналах, и это нельзя не отметить).

Положительно оценивая представленное исследование в целом, укажем ряд недостатков, а также выскажем некоторые замечания, ответы на которые рассчитываем получить.

1. Теоретическая значимость результатов исследования (в общей характеристике работы) звучит, скорее, как научная новизна. Научная новизна – новый элемент научного знания, а теоретическая значимость отражает, для научного осмысления каких проблем значимы результаты исследования (для каких будущих исследований они могут быть теоретической базой).

2. По поводу основного содержания работы: нет необходимости описания глав подразделять на параграфы, должно быть целостное отражение глав диссертации в автореферате. Кроме этого, представлению первой главы в автореферате уделено неоправданно много внимания. Первая глава любого научного труда – всегда анализ состояния научной или прикладной проблемы. На наш взгляд, необходимо акцентировать внимание на собственных результатах исследований.

3. В работе практически ничего не сказано о преемственности в формировании ИКТ-компетенций, что, на наш взгляд, сделать было весьма целесообразно.

4. Автор достаточное внимание уделяет манипуляции сознанием (особенно раздел 2.3), однако не рассмотрено такое бедствие, как вовлечение в информационную зависимость (вот где манипуляция и риски!). А ведь информационная зависимость – следствие низкого уровня информационной культуры.

5. В исследовании автор утверждает, что выпускник вуза должен быть не просто грамотным исполнителем, но и влиять на общество, его развитие. Сказано даже, что должен быть руководителем, создавать новые рабочие места,

(стр. 42, стр. 164). Но ведь это – высшая степень конкурентоспособности личности, для которой явно недостаточно одних лишь ИКТ-компетенций (требуется, как минимум, организационно-управленческая компетентность).

6. В автореферате не совсем удачно изложены результаты опытной и экспериментальной работы, создаётся впечатление, что проверяется только когнитивная часть ИКТ-компетенции, между тем анализ полного текста диссертационной работы показывает, что автором значительное внимание уделяется именно её деятельностной составляющей: при защите ролевых информационных компьютерных моделей особое внимание уделяется не самому результату, а способам его получения – модель с дидактическим сопровождением, требование к рефлексии (стр. 71-72; стр. 234-241).

Указанные недостатки и сделанные замечания не принципиальны, не снижают благоприятного впечатления от диссертации, не умаляют её научной (теоретической) и прикладной значимости. Более того, их следует воспринимать как вопросы, на которые оппонент надеется получить обстоятельные исчерпывающие ответы.

Общее заключение. В целом, считаем, что содержание диссертации Юнова С.В. на тему «Ролевое информационное моделирование как педагогическая стратегия формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов» соответствует научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, а объём и уровень результатов позволяют квалифицировать работу как докторскую диссертацию.

Всё вышеизложенное даёт основания считать: диссертация Юнова Сергея Владленовича обладает значимой для системы высшего образования научной новизной, теоретической и практической ценностью. Автором выполнена научно-квалификационная работа, в которой изложены новые научно обоснованные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в систему высшего образования, что соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Правительством

Российской Федерации (постановление от 24 сентября 2013 г. № 842, с изменениями от 21 апреля 2016 г. № 335). Автор проведенного исследования, Юнов Сергей Владленович, заслуживает присуждения степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
кандидат физико-математических наук,
профессор, заведующая кафедрой
физики ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
технологический университет»



Шапошникова Т. Л.

Подпись Шапошниковой Т.Л. удостоверяю

Сведения об оппоненте: Шапошникова Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), кандидат физико-математических наук, профессор, заведующая кафедрой физики, директор Института фундаментальных наук Кубанского государственного технологического университета, Почётный работник высшего профессионального образования РФ, руководитель ряда госбюджетных НИР (действующая – грант ОГОН РФФИ “Современные информационно-образовательные среды”, № 16-36-00048 от 17.03.2016). Адрес основного места работы: 350072, г. Краснодар, улица Московская, дом 2, корпус А, А-306, кафедра физики. Телефоны: 8(861)255-85-32; 8(861)255-45-10. e-mail: kubstu.ifn@gmail.com, web-сайт: <https://kubstu.ru>.

С отзавом
официально
7.12.18

