

## **ОТЗЫВ**

### **официального оппонента**

доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой социальной психологии факультета психологии и педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет» Ральниковой Ирины Александровны о диссертации **Тхагалижоковой Любови Владимировны** на тему: **«Взаимосвязь мотивационно-ценностной сферы и переживания времени в кризисные периоды жизненного и профессионального пути личности»**, представленной к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

#### **Общая характеристика диссертационного исследования.**

Диссертация Л.В. Тхагалижоковой является квалифицированно выполненным, целостным и завершенным исследованием, построенным в соответствии с общенаучными требованиями к определению проблемы и актуальности ее научно-экспериментального анализа, к формулировке предмета, гипотез исследования, построению концепции эмпирического поиска оснований для их проверки. Текст диссертации имеет четкую структуру, предваряется описанием целостного аппарата исследования, его теоретико-методологической базы, авторского понимания новизны и научно-практической значимости полученных результатов. В основных разделах текста (четыре главы) последовательно решаются поставленные исследовательские задачи; каждый раздел резюмируется обоснованными выводами, на основании которых в эмпирической части работы развивается обсуждение полученных результатов. Несмотря на сложность и многогранность анализируемой проблемы, Л.В. Тхагалижокова дает описание результатов ясным, научно выверенным языком, в полной мере используя тезаурус психологии личности и общей психологии. Текст диссертации завершается выводами, в которых фиксируются главные результаты, полученные в исследовании, и рекомендациями, имеющими два направления: научно-исследовательское и практико-ориентированное. В целом диссертация имеет оптимальный объем (208 страниц основного текста). Теоретическая часть текста диссертации (60 страниц) целесообразно соотносится с экспериментально-аналитической частью (82 страницы). Большой объем приложений (27 страниц) свидетельствует о глубине и квалифицированности исследования. Библиографический список включает 185 источников, из которых 12 – на иностранном языке. Аналитические данные в работе представлены в 29 таблицах и 29 рисунках в виде схем, графиков и гистограмм, что свидетельствует о способности соискателя проводить структурно-логический анализ эмпирического материала.

#### **Актуальность диссертационного исследования.**

Несмотря на сложившиеся научные концепции, традиции и подходы в изучении времени как психологической категории, остается актуальной и

требующей углубленного научного анализа проблема субъектно-личностных детерминант, обуславливающих переживание времени, построения индивидуально своеобразных моделей временных отношений между событиями прошлого, настоящего и будущего на кризисных этапах жизненного и профессионального пути личности. Автор, опираясь на принципы субъектно-деятельностной парадигмы в отечественной психологии, обосновывает актуальность и практическую востребованность научно-экспериментального анализа мотивационно-ценностной обусловленности переживания времени. Выделение мотивационно-ценностной сферы и временной ориентации личности в кризисные периоды жизненного и профессионального пути в качестве предмета исследования, дает автору возможность поиска совокупности личностных образований, подвергающихся деструкции в периоды профессионально-личностных кризисов, содержательно характеризующихся как переломные события экзистенциальной этиологии. При этом в качестве основополагающих этапов исследования выделены: анализ специфики временной перспективы и самооценки личности с разным уровнем ориентации во времени; определение мотивационно-потребностной сферы личности при различной направленности временной ориентации; анализ контуров смысложизненных ориентаций и специфики локализации субъективного контроля при ориентации в настоящее или децентрациях в прошлое или в будущее. Такой подход по мнению автора позволяет установить взаимосвязь мотивационно-ценностных образований и временной ориентации в кризисные периоды жизненного и профессионального пути личности и определить психологические ресурсы преодоления кризисных периодов в процессе профессионально-личностной самореализации.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечена рядом очевидных позиций:

- обстоятельно проведенным теоретическим анализом проблемы и определением теоретико-методологических основ эмпирического исследования и интерпретации его результатов;
- чёткостью выделения предметной области, цели и задач исследования; адекватностью примененных общенаучных и психологических методов;
- репрезентативностью совокупной выборки;
- продолжительностью экспериментального периода исследований, включавшего анализ данных, полученных на контрольной выборке испытуемых;
- корректной математико-статистической обработкой массива психодиагностических материалов.

Автором проведены сравнения результатов, полученных в процессе научного анализа, с опубликованными данными других исследователей по проблеме психологии времени.

На основании проведенного поиска Л.В. Тхагалижокова делает пятнадцать

содержательных выводов, раскрывающих суть полученного нового знания по исследованной проблеме, выносит на защиту шесть положений. Такое завершение научного труда обеспечено следующими аналитическими данными.

**В теоретической части** диссертации (глава 1) на основе анализа современных исследований и гипотез переживания времени и психологических аспектов темпоральной организации личности решаются теоретические задачи, сформулированные автором в аппарате исследования. При этом особое место уделено анализу психологии жизненных и экзистенциальных кризисов, переживания времени в контексте экзистенциальных проблем, решаемых личностью в переломные периоды жизни. Л.В. Тхагалижокова демонстрирует не только знание научных концепций и основанных на них традиций исследования времени (квантовая, событийная, причинно-целевая концепции времени; концепция перестройки жизненных перспектив человека, психологически включенного в переживание жизненного события как переломного; концепция социальной психологии времени); но и квалифицированное владение методом научного анализа и формирования теоретико-методологических основ собственного экспериментального исследования.

По результатам проведенного в первой главе анализа автор формулирует важные с точки зрения развития научного поиска выводы. Первый из них состоит в том, что кризисы профессионально-личностной самореализации могут рассматриваться как переломные события, имеющие причинно-следственную связь во временной перспективе прошлого, настоящего и будущего. Вторым выводом касается феноменологической сути данных видов кризисов: они имеют экзистенциальную этиологию, поскольку подвергаются фрустрации жизненные ценности, потребности и мотивы личности. Третий вывод, непосредственно связан с первыми двумя. Он строится на допущении возможности преодоления личностью кризисов профессионально-личностной самореализации путем смены индивидуальной парадигмы ценностей и мотивационно-потребностной сферы как ядра личности, сложившегося к этому периоду уклада жизни, переопределения системы жизненных перспектив (стр. 84-85).

**Эмпирическая часть** диссертации представлена в трех главах. Во второй главе («Организация эмпирического исследования») обозначена проблема исследования, дается описание концептуальной схемы поиска взаимосвязей мотивационно-ценностной сферы и переживания времени в кризисные периоды жизненного и профессионального пути личности. Автор обосновывает подбор выборки и примененных диагностических инструментов. Репрезентативность выборки обеспечена не только ее структурой и численным составом (242 чел.), но и наличием контрольной группы, в которую включены испытуемые, представляющие различные направления профессиональной самореализации. В данной главе особое внимание уделено методологическому обоснованию явления «кризис третьего курса» как сверхнормативного события в учебно-профессиональной деятельности, кризиса профессиональных ожиданий.

В третьей и четвертой главах содержится описание и обсуждение результатов эмпирической части исследования. Каждая глава содержательно выражает один из этапов концептуальной схемы анализа специфики взаимосвязи компонентов мотивационно-ценностной сферы и переживания времени в форме временной ориентации в кризисные периоды жизненного и профессионального пути личности.

По результатам анализа, проведенного в рамках третьей главы, Л.В. Тхагалижокова отмечает, что в периоды кризисов профессионально-личностной самореализации переживание времени подвергается деструкции в виде временной децентрации в прошлое или в будущее. При этом кризисы, сопровождающиеся эффектом временной децентрации, являются переломными событиями, имеющими причинно-следственную связь во временной перспективе прошлого, настоящего и будущего. Сравнение данных по группам респондентов, дифференцированных по маркерам переживания кризисных периодов на разных этапах жизненного и профессионального пути, позволило установить специфику переживания психологического времени в конструкте прошлого, настоящего, будущего. На детально проанализированном диагностическом материале автор показывает, что в молодости, в периоды кризисов оптации и профессиональных ожиданий («кризис третьего курса»), субъект испытывает фрустрацию потребностей и мотивов, имеющих экзистенциальную ценность на этом отрезке жизненного пути. Он обнаруживает склонность к децентрации в прошлое, что отражается в завышенной самооценке собственных достижений в прошлом. Автором обнаружен феномен «реактивных образований» у юношей, прошедших этап выбора профессиональной траектории, то есть достигших профессиональной идентичности. Несмотря на общепринятое в психологии понимание достигнутой идентичности как явления, завершающего кризис профессионального самоопределения, Л. Тхагалижокова отмечает, что, по сути, кризис не завершен, он приобретает иную, не менее глубокую форму, поскольку молодые люди испытывают тревогу по поводу предстоящих испытаний на пути окончания школьного образования и прохождения конкурсных испытаний в вуз. Специфической психологической защитой оказывается обращение к пройденному жизненному этапу подросткового и детского периодов личностного становления, как наиболее счастливому и успешному.

Обобщая аналитические данные, автор вводит понятие «кризис актуальной самореализации», которое отражает переживание времени в виде временной децентрации в прошлое личностью в периоды профессионального самоопределения или переосмысления (ожидаций) профессионального выбора. Выделены мотивационно-ценностные детерминанты данного кризиса: преобладание внешней отрицательной мотивации; обесценивание процесса жизни; склонность к фатализму, преимущественно экстернальному локусу субъективного контроля.

На основе анализа эмпирических данных Л. Тхагалижоковой установлено,

что личность, децентрированная в будущее, переживает кризис профессиональных ожиданий или смены предметного содержания профессиональной самореализации. Для субъекта характерны завышенная интегральная самооценка в конструкте «Я в будущем», гиперактивность мотивации достижений, завышенные ожидания от будущего, основанные на мотиве карьерного роста; обесценивание актуального процесса жизни, склонность к прожектерству; преимущественно интернальный локус субъективного контроля. Совокупность этих данных стала основанием для выделения второго явления – кризиса нереализованности.

Анализ массива психодиагностических данных и их перекрестная проверка позволили автору определить наиболее рельефные мотивационно-ценностные ресурсы, опираясь на которые личность может конструктивно преодолевать выделенные кризисы как переломные события в профессионально-личностном становлении. В частности, для личности, переживающей кризис актуальной самореализации, к таким потенциальным ресурсам отнесены: высокая ценность результативности жизни в системе смысложизненных ориентаций; развитый локус контроля-Я как оппозиция выраженной экстернальности, прожектерству и влиянию внешних отрицательных мотивов. Для личности, переживающей кризис нереализованности, потенциалом мотивационно-ценностных ресурсов преодоления переломных событий в профессионально-личностном становлении обладают: активизация компонентов локуса контроля-Я, потребностей в достижении социального престижа, карьерного продвижения; влияние высоко выраженной мотивации достижения на повышение ценности процесса и результативности жизни.

Автор показывает, что личность, обладающая и активно использующая психологические субъектно-личностные ресурсы преодоления жизненных кризисов, центрирована в настоящее, для нее ценен актуальный период жизни. Ресурсной базой конструктивного преодоления жизненных проблем являются: гармония мотивов и потребностей; умеренно выраженная мотивация достижений; уравновешенность смысложизненных ориентаций, атрибутивного стиля, компонентов самооценки в прошлом, настоящем и будущем. Именно поэтому переживание кризиса профессионально-личностного становления не вызывает у субъекта деформации экзистенциальных ценностей, кризис имеет латентную выраженность, положительную модальность, и не дает оснований быть оцениваемым как переломное событие.

В четвертой главе на результатах анализа данных, полученных в контрольной группе, прошли проверку воспроизводимость полученных результатов, достоверность подтверждения эмпирических гипотез и выводов, сделанных по данным анализа, проведенного в экспериментальной группе. Показано, что теоретически обоснованные и эмпирически подтвержденные два вида кризисов (кризис актуальной самореализации и кризис нереализованности) не являются феноменами, свойственными исключительно для субъекта помогающих профессий, в частности, медицины; они могут иметь популяционную

выраженность и в иных профессионально-демографических сегментах. Более того, выделенные подтипы проявления кризисов актуальной самореализации и нереализованности, а также мотивационно-ценностной сферы личности, центрированной в настоящее, не противоречат основным признакам переживания времени в периоды профессионально-личностных кризисов, а позволяют более детальной фокусировать внимание психолога на понимании мотивационно-ценностных ресурсов конструктивного преодоления кризисов как переломных жизненных событий.

#### **Новизна научных положений, выводов и рекомендаций.**

К новым результатам, полученным в результате проведенного исследования, можно отнести:

- обоснование экзистенциальной природы кризисов профессионально-личностной самореализации установлением явления фрустрации жизненных ценностей, потребностей и мотивов личности, что отражается в деструкции переживания времени в виде временной децентрации в прошлое или будущее;
- впервые выявленные два вида экзистенциальных кризисов, маркирующихся временной децентрацией личности: кризис актуальной самореализации, маркирующийся децентрацией в прошлое, и кризис нереализованности, маркирующийся децентрацией в будущее;
- установленные противоречия темпоральной детерминации для каждого из выделенных кризисов;
- выделенные психологические предикторы, обуславливающие переживание психологических кризисов на этапах жизненного и профессионального пути без деформации системы экзистенциальных ценностей (внутренняя гармония мотивов и потребностей, уравновешенность смысло-жизненных ориентаций и атрибутивного стиля, компонентов самооценки в прошлом, настоящем и будущем);
- определение феномена центрации в актуальную жизнь как сущностного маркера наличия у субъекта внутренних ресурсов восприятия кризиса как события с положительной модальностью, отношение ко времени как ресурсу самореализации;

На основании полученных соискателем новых фактов можно выделить перспективные направления дальнейших исследований и прикладного применения полученных результатов:

- перспективность опоры на установленные мотивационно-ценностные образования как психологические ресурсы преодоления выделенных кризисов. Для личности, переживающей кризис актуальной самореализации – ценность результативности жизни в системе смысло-жизненных ориентаций; развитый локус контроля-Я как оппозиция выраженной экстернальности, прожектерству и влиянию внешних отрицательных мотивов. Для личности, переживающей кризис нереализованности – активизация компонентов локуса контроля-Я, внешней положительной мотивации и образующих ее компонентов в виде

потребности в достижении социального престижа; карьерного продвижения; влияние высоко активной мотивации достижения на повышение ценности процесса и результативности жизни, а внутренних мотивов – на стремление к наиболее полной профессиональной и личностной самореализации;

- выделенные подтипы кризисов, различающиеся по показателю «счастье» в самооценках прошлого, настоящего и будущего (кризис актуальной самореализации); компетентностью во времени, показателями самооценок по критерию «самореализация», а также интегральной самооценкой в прошлом, настоящем и будущем, выраженностью потребности достижений, ценностью жизненных целей и выраженностью тенденции к прожектерству (кризис нереализованности);
- развитие идеи фокуса временной центрации в настоящее как маркера восприятия личностью кризисов профессиональных ожиданий и «вступления в должность» в положительной модальности и подтипов психологических ресурсов личности, обеспечивающих переживание психологического кризиса без деформации системы экзистенциальных ценностей.

**Теоретическая значимость исследования.** Полученные результаты расширяют научные представления о психологии времени, причинно-целевой обусловленности его переживания в виде временной децентрации личности в кризисные периоды жизненного и профессионального пути, мотивационно-ценностной детерминации данного процесса; о взаимосвязи между переживанием времени как темпоральной особенностью организации личности и психологическим содержанием временной ориентации в кризисные периоды жизни. Интерпретация кризисов профессионально-личностной самореализации как переломных событий, имеющих причинно-следственную связь во временной перспективе прошлого, настоящего и будущего, позволяет расширить предметный контекст исследований психологии экзистенциальных проблем. Установленная специфика взаимосвязей компонентов мотивационно-ценностной сферы и переживания времени в форме временной ориентации в кризисные периоды жизненного и профессионального пути личности подтверждает системообразующую роль мотивации и направленности в процессе самореализации личности.

**Практическая значимость** диссертационного исследования обусловлена его направленностью на диагностическую и консультационную помощь личности, переживающей кризисы актуальной самореализации или нереализованности, применением сформированного в процессе исследования пакета диагностических инструментов для определения психологических ресурсов преодоления переломных событий при определении путей и средств оказания эффективной консультационно-развивающей поддержки.

В сформулированных рекомендациях обоснованно предлагается при анализе психологии переживания времени и психологических аспектов темпоральной организации личности в кризисные жизненные периоды опираться на концепции,

эвристичность синтеза которых подтверждена проведенным исследованием. Это концепции: темпоральной организации личности, соотносящей свое субъективное время со временем самореализации в деятельности и жизненном пути; причинно-целевая концепция психологического время как формы переживания человеком структуры причинных и целевых отношений между событиями его жизненного пути; концепция перестройки системы жизненных перспектив человека в контексте переломных событий.

Использование авторской анкеты «Мой профессиональный выбор» позволяет не только проводить экспресс-диагностику мотивационной направленности личности в условиях ограниченного времени, но и восполнить слабую возрастную дифференцированность имеющегося набора психодиагностических процедур по определению профессиональной направленности личности.

Несомненную практическую значимость имеют практико-ориентированные рекомендации, представленные в разделе «Рекомендации». Среди них: целесообразность учета при организации психологической службы в учреждениях общего и профессионального образования установленных мотивационно-ценностных детерминант, маркирующих психологию экзистенциальных проблем, переживания времени личностью на этапах кризисов оптации, профессиональной экспектации, смены карьерной ориентации; разработка «дорожной карты» преодоления кризиса, в которой могут быть отражены данные о содержании нормативных, сверхнормативных кризисов, о специфике протекания кризисов как переломных событий, о переживании времени как внутренней картины жизненного пути и др.

#### **Полнота изложения материалов диссертации в публикациях соискателя.**

Основные результаты исследования Л.В. Тхагалижокова представила в достаточном объеме научных публикаций, в том числе – в пяти статьях, опубликованных в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Основное содержание первой главы отражено в публикации «Структура и психологические предикторы личностного самоопределения: к постановке проблемы» (Вестник Адыгейского государственного университета. Вып. 1. – 2013); «Личностные противоречия на раннем этапе профессионального становления: индивидуально-типологическая специфика» (М-лы докладов XVI Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов», 2009) и др. Результаты эмпирического исследования анализируются в семи публикациях, в том числе четыре из них содержатся в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации («Мотивационно-смысловая основа выбора профессии старшеклассниками, включенными в систему довузовской подготовки», 2015; «Временная децентрация как психологический маркер переживания личностного кризиса», 2017; «К проблеме взаимосвязи временной децентрации с самооценкой личности на этапах переживания психологического кризиса», 2017 и др.).



Несмотря на очевидные достоинства диссертационной работы Л.В. Тхагалижоковой, считаю возможным высказать некоторые замечания, дискуссионные вопросы и рекомендации.

1. Автор утверждает, что кризисы профессионально-личностной самореализации являются переломными событиями. На наш взгляд, кризисы профессионально-личностной самореализации **могут стать** переломными событиями для человека, а могут и не приобрести такого статуса. Исходя из взглядов, существующих в психологической науке на переломные (критические) события (Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова, Ф.Е. Василюк, Е.О. Лазебная, М.Е., Зеленова и др.) можно говорить об их особом статусе, особом субъективном значении в контексте жизненного пути, которым наделяет их сам человек. И подобная оценка событий рождается в определенных условиях. Поэтому, не каждый человек, объективно попадая в периоды «кризиса оптации», «кризиса третьего курса», «кризиса «вступления в должность» и др. действительно включен в переживание кризиса как переломного события.

2. В контексте предмета диссертационной работы представляется излишним анализ концепций социального времени в психологии (с. 35-38) поскольку последние в большинстве своем имеют отношение к исследованию группового сознания, социальных представлений о времени, характерных для определенных социальных групп, а также психологического времени малой группы.

3. На уровне замысла работы и его реализации соискатель рассматривает временную децентрацию в прошлое и будущее лишь в одном аспекте – деструктивном. Представляется важным подчеркнуть, что в психологической науке существуют традиции и возможности ее рассмотрения и в позитивном ключе. Как вариант децентрация в будущее может свидетельствовать о функционировании опережающего отражения или предвосхищения будущих событий, а децентрация в прошлое – о важности ассимиляции жизненного опыта человеком. Надо отметить, что позитивный аспект частично нашел отражение в теоретической части работы, однако при анализе и интерпретации эмпирических данных оказался утраченным.

4. Выводы по диссертационному исследованию требуют осмысления полученных эмпирических данных с позиции их интеграции.

5. Оригинальным компонентом диссертации является раздел «Рекомендации», в котором автор формулирует собственное видение перспектив использования основных результатов, полученных в исследовании, изложив их по двум отдельным направлениям: научно-исследовательскому и практико-ориентированному. Каждый пункт этого раздела может быть раскрыт в более широкой интерпретации, что позволит, действительно, использовать их в научной и практической деятельности психологов. В этой связи считаю целесообразным предложить автору компенсировать этот недостаток, обусловленный решением заранее очерченного круга задач исследования, публикацией методического пособия.

Высказанные вопросы и замечания не снижают общую научную, теоретическую, практическую значимость работы и являются в значительной мере дискуссионными.

#### **Заключение.**

Диссертационная работа Тхагалижоковой Любви Владимировны «Взаимосвязь мотивационно-ценностной сферы и переживания времени в кризисные периоды жизненного и профессионального пути личности» является завершённым, самостоятельно выполненным научным трудом, в котором получили развитие сложившиеся в психологии личности и общей психологии концепции временной перспективы, психологического времени, психологии экзистенциальных проблем, мотивации и направленности как движущих сил личностного становления и самореализации, концепции биографических и профессиональных кризисов.

Диссертация по теме, предмету, решаемым задачам и сделанным научным выводам отвечает требованиям п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные пп. 10, 11, 13, 14 означенного Положения, а её автор, Тхагалижокова Любовь Владимировна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

#### **Официальный оппонент:**

доктор психологических наук, профессор,  
заведующий кафедрой социальной  
психологии факультета психологии и  
педагогике федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Алтайский  
государственный университет»

Радзигиская Ирина Александровна

27 ноября 2017 года

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ: начальник УПР  
ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ШЕХТА



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Почтовый адрес: 656049, Барнаул, пр. Ленина, 61  
Телефон: (385-2) 291-291. E-mail: [rector@asu.ru](mailto:rector@asu.ru). Сайт: [www.asu.ru](http://www.asu.ru)

06.12.2017 Соловьев Анастасия

Л.В. Тхагалижокова