

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Виленского Михаила Яковлевича, на диссертацию Дорошенко Виталия Витальевича по теме: «Деонтологическая подготовка будущих педагогов физической культуры», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – «Теория и методика профессионального образования»

Актуальность темы исследования. Современная российская школа нуждается в учителе, способном воплощать гуманистическую парадигму в систему школьного образования, быть толерантным и обладать высоким уровнем деонтологической готовности.

Актуальность диссертационного исследования В.В. Дорошенко связана с поиском подходов к обновлению содержания профессионального образования будущих педагогов физической культуры, обеспечивающие их готовность к реализации Кодекса профессиональной этики педагогических работников, развитие гуманных взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле нравственного поведения педагогов.

Осмыслению теоретических, методологических и праксиологических оснований имеющегося опыта организации деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры посвящено диссертационное исследование.

Общая характеристика работы. Диссертация состоит из двух глав, заключения, списка 138 источников литературы и приложения. Следует отметить целесообразное структурно-логическое построение диссертации. В ней достаточно логично представлен научный аппарат исследования. Совокупность выдвинутых задач в диссертации целостно отражает цель исследования. Адекватно задачам и цели работы, избраны необходимые методы ис-

следования, что в итоге позволило обосновать и доказать её основные идеи и концептуальные положения.

В первой главе – «Теоретические и методологические основания деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры» – систематизируются имеющиеся в педагогической теории и практике направления и подходы к формированию деонтологической готовности педагогов физической культуры как цели и результата его деонтологической подготовки, определяются её сущность и содержание, базовые характеристики и функции, раскрывается структура, критерии, показатели и уровни её сформированности у будущих педагогов, определяются направления подготовки преподавателей вуза к её формированию у студентов, обосновываются концептуальные положения её организации подготовки у будущих педагогов физической культуры.

Во второй главе – «Экспериментальная работа по формированию деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры» раскрывается процедура организации экспериментальной работы, изложен авторский подход к проектированию и реализации модели процесса и технологии формирования деонтологической готовности педагогов физической культуры, демонстрируется динамика основных показателей её сформированности у будущих педагогов физической культуры, анализируются и обобщаются результаты экспериментальной работы, формулируются выводы.

Степень обоснованности и достоверности научных положений и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Научные положения, сформулированные автором в ходе исследования, являются обоснованными с позиций теории и методологии педагогики. Основой авторской трактовки её определений послужили фундаментальные труды отечественных и зарубежных ученых в области педагогики и психологии.

Степень обоснованности сформулированных в диссертации научных положений, выводов и рекомендаций обеспечена их концептуальным характером, обусловлена корректно сформулированной целью и логикой построения исследования, содержанием решаемых задач.

Заявленная цель исследования, состоящая в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности модели деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры в вузе в полной мере достигнута. Системность и целостность теоретико-методологических построений, автора реализуют личностно-деятельностный и компетентностный подходы к решению поставленной проблемы, выбор и реализация комплекса теоретических и эмпирических методов, соответствующих задачам исследования. Систематическая проверка результатов исследования на различных этапах работы, получение конкретных позитивных изменений в ходе педагогической деятельности, подтверждают достоверность результатов исследования.

Научная новизна результатов диссертационного исследования

Научная новизна диссертационного исследования В.В. Дорошенко заключается в выявлении сущности, структуры и содержания компонентов деонтологической готовности педагогов физической культуры; в установлении групп факторов, детерминирующих процесс её подготовки будущих педагогов физической культуры, в разработке критериев и показателей этой готовности педагогов физической культуры; в выявлении и верификации совокупности педагогических условий эффективности процесса её подготовки у педагогов физической культуры; в научном обосновании, разработке и реализации на практике модели и технологии этой подготовки у будущих педагогов физической культуры.

Значимость результатов, полученных автором для науки

Результаты исследования вносят значимый вклад в развитие теории и методики профессионального образования. *Теоретическая значимость* проведённого исследования состоит в обогащении теории и методики професси-

онального образования материалом, раскрывающим сущность, структуру, содержание и функции деонтологической готовности педагогов физической культуры; в теоретическом обосновании особенностей построения процесса такой подготовки педагогов физической культуры в описании содержания, принципов, факторов, этапов и условий его организации в вузе.

Значимость результатов, полученных автором, для практики

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты направлены на совершенствование имеющихся и развитие новых подходов к формированию основ деонтологической готовности педагогов физической культуры; использованию разработанных автором средств диагностики в системе мониторинга качества профессионального образования; в возможности практического применения модели и педагогической технологии в учреждениях профессионального образования различного уровня, программ и дидактических материалов её обеспечивающих. Практическое значение результатов исследования состоит в том, что опытным путем определен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование деонтологической готовности педагогов физической культуры.

При общей положительной оценке диссертации сделаем ряд замечаний:

1. Более чётко следовало показать развитие процесса деятельности педагогов в процессе овладения деонтологической готовностью студентов;
2. Необходимо было раскрыть особенности использования аксиологического и культурологического подходов в рамках педагогического процесса;
3. Следовало уделить более обстоятельное внимание использованию самостоятельной работы студентов при формировании их деонтологической готовности.

Однако, указанные замечания не снижают общей высокой оценки выполненной диссертационной работы.

Заключение о соответствии диссертационной работы требованиям ВАК Министерства образования и науки России

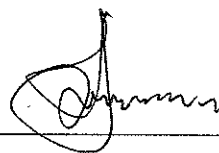
В целом можно констатировать, что полученные автором результаты, обладают научной ценностью и практической значимостью. Диссертация представляет собой законченное, самостоятельное научно-квалификационное исследование, содержащее решение актуальной научной проблемы по разработке организационно-педагогических основ деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры, имеющее теоретическое и практическое значение.

Результаты проведенного исследования отличаются новизной, являются достоверными, выводы представляются достаточно обоснованными.

Автореферат диссертации соответствует её содержанию, а опубликованные научные статьи, в том числе в журналах, включенных в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, отражают её основные результаты.

Диссертация полностью соответствует критериям, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученой степени), а ее автор, Дорошенко Виталий Витальевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики МГОУ



/ Виленский М.Я. /

11 мая 2018 года

Сотывал ознакамен. Ву.

04.06.2018

