

ОТЗЫВ

официального оппонента Федосеевой Ирины Александровны, доктора педагогических наук, о диссертации Рубана Алексея Васильевича «Аксиологическая подготовка курсантов военно-морских вузов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Рубана Алексея Васильевича определяется несколькими аспектами. Во-первых, в настоящее время в России продолжается социальное реформирование, включающее и модернизацию силовых структур. Динамичные изменения, происходящие в структуре и содержании военно-профессиональной деятельности офицерского корпуса, предъявляют новые требования к ее субъекту, которые все более адресуются непосредственно к его личностным свойствам, уровню и качеству образования. Учитывая специфичность и сложность военно-профессиональной деятельности, обеспечение ценностного фундамента труда будущих офицеров представляется особенно важным и в государственном, и в личностном смысле.

Во-вторых, специфика деятельности офицеров предполагает необходимость не только самому следовать профессионально-ценностным установкам, но и воспитывать аналогичные качества у подчиненных. Таким образом, у курсантов в период обучения в вузе должна быть сформирована система педагогических знаний и умений в области аксиолого-ориентированного воспитания. Это означает, что в военно-профессиональных учебных заведениях востребована системная аксиологическая подготовка обучающихся, ориентированная и на личностное развитие курсантов, и на их профессиональное развитие.

И, наконец, в-третьих, в русле компетентного подхода профессиональное становление офицера представляется не только процессом наращивания его профессиональной компетентности, но и процессом личностного развития, в результате которого появляется возможность проявлять и развивать свою компетентность в воинском коллективе, наращивать систему военно-социальных связей и отношений. В этой связи аксиологическая компетентность курсантов должна стать результатом аксиолого-ориентированного воспитания в военном вузе. При достижении такого результата выпускники будут обладать необходимым спектром знаний (как относительно содержания ценностей, их значения, так и основ их воспитания), способностями осуществлять ценностно-ориентационную деятельность, выстраивать свое поведение в соответствии с ними.

В связи с вышесказанным работа А.В.Рубана, в которой разрешена проблема моделирования процесса аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов, представляется своевременной и значимой для личности, общества, государства.

Научный аппарат исследования сформулирован грамотно и с соблюдением всех необходимых взаимосвязей. Задачи исследования соответствуют цели, содержание актуальности и степени разработанности проблемы обосновывает противоречие и проблему исследования. Методы исследования адекватны содержанию, логике и задачам исследования. Теоретическая база исследования достаточна и включает идеи, концепции и положения относительно ключевых аспектов исследования.

В соответствии с заявленной проблемой исследования автором поставлена цель – теоретически разработать и экспериментально апробировать технологию формирования аксиологической компетентности курсантов в процессе военно-профессионального образования. Достижение цели обеспечено последовательным решением исследовательских задач, результаты которых сформировали теоретическую, методологическую, содержательно-методическую и процессуальную базу разработки искомой модели аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов.

Результаты решения задач полноценно представлены в положениях, вынесенных на защиту, детализированы в выводах к работе, и представляются **достоверными и обоснованными** как с теоретико-методологических (ввиду адекватности теоретической базы и методологических ориентиров исследования, их всестороннего изучения и грамотной интерпретации и пр.), так и с эмпирических (благодаря обоснованному подбору методов исследования, их грамотному применению, использованию репрезентативной выборочной совокупности испытуемых, достаточной продолжительности педагогического эксперимента и т.д.) позиций. Они отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Научная новизна результатов исследования определяется тем, что в нем представлены: уточненная сущность, обоснованные целевые ориентиры и содержательные направления аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов; структурно-содержательное и критериально-диагностическое описание аксиологической компетентности курсантов, обоснованной как интегральный результат аксиологической подготовки; систематизированные и конкретизированные педагогические условия, учитывающие как сущность и цели моделируемого процесса, так и специфику образовательной среды, в которой эта цель достигается, и создание которых в военном вузе обеспечивает эффективность аксиологической подготовки курсантов; совокупность технологических характеристик аксиологической подготовки, позволяющие гармонично встроить ее в целостный учебно-воспитательный процесс военного вуза; авторская модель аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов, отражающая во взаимосвязи все вышеназванные результаты.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в том, что полученные результаты обогащают теорию и методику профессионального

образования знаниями в области целеполагания (формирование аксиологической компетентности), содержательно-методического наполнения (педагогические условия образовательного) и процессуальной (технологические параметры образовательного процесса) организации образовательного процесса в военном вузе, ориентированного на обеспечение аксиологической подготовки курсантов, а также средств и методов диагностики и оценки полученных результатов (критерии сформированности аксиологической компетентности и диагностический инструментарий).

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что их использование в образовательном процессе военного вуза позволяет эффективно проектировать и осуществлять аксиологическую подготовку курсантов. Представленные автором содержательно-методические материалы могут использовать преподавателями военных вузов для организации учебно-воспитательного процесса, нацеленного на формирование у обучающихся аксиологической компетентности личности разработанные технология и модель обеспечивают эффективность аксиологической подготовки курсантов в учебно-воспитательном процессе военного вуза. Диагностический комплекс и описанная методика диагностики может применяться в системе мониторинга текущих и итоговых воспитательных результатов военно-профессионального образования.

Характеристика содержания диссертационной работы. Диссертационная работа А.В.Рубана имеет традиционную структуру, характеризуется логичностью изложения материала, отражающей последовательность решения поставленных задач и преемственность полученных результатов. Так, вначале уточнен, конкретизирован, охарактеризован результат моделируемого процесса – аксиологическая компетентность курсантов. Положительной оценки заслуживает тот факт, что ее сущность, содержание и критерии сформированности определены на основе не только теоретического анализа научных исследований по данной проблематике, но и содержания военно-профессиональной деятельности, задач и функций офицеров, а также требований к результатам освоения образовательных программ, содержащихся во ФГОСах. Причем автором осуществлено осмысление формируемых у курсантов компетенций именно в ценностно-ориентационном контексте, выделены компетенции, имеющие аксиологическое содержание.

Далее, посредством изучения теории и практики формирования ценностных ориентаций личности, компетентности специалистов, нравственного воспитания разных категорий обучающихся; анализа целе-ориентационной и содержательно-методической специфики военно-профессионального образования А.В.Рубан определяет систему педагогических условий формирования аксиологической компетентности курсантов в процессе военно-профессионального образования. Ценным является проведенная интеграция идей и положений аксиологического и компетентностного подходов к образованию с учетом целей и принципов военного образования. Кроме того, способы практической реализации авторского замысла

охарактеризованы через совокупность включенных в состав условий форм, средств и методов обучения и воспитания курсантов, соответствующих современным подходам к образованию взрослых людей: интегративному, функциональному, задачному, ситуационно-проблемному, активно-деятельностному, контекстному.

Для непосредственного создания выделенных условий в образовательном процессе военного вуза потребовалось определение процессуальных характеристик экспериментального образовательного процесса с учетом специфики военно-профессионального образования. Положительной оценки заслуживает гармоничное включение разработанных технологических стадий и этапов во временные рамки и периоды полного образовательного цикла в военном вузе. Это дает основания ожидать прочности проектируемых результатов. С другой стороны, содержание образования, механизмы взаимодействия, дидактический и воспитательный инструментарий определен автором в строгом соответствии с психолого-педагогической теорией, а именно, с закономерностями, факторами и пр. развития двух ключевых для данного условия характеристик личности: ценностных ориентаций и компетентности.

В рамках решения четвертой задачи соискатель построил теоретическую модель, отражающую все компоненты образовательного процесса, и комплексно дающую информацию о его технологическом оформлении. Разработанная модель апробирована в реальном образовательном процессе. Детальность описания педагогического эксперимента, полученные положительные результаты, совокупность методов математической статистики, использованных для обработки и сравнения этих результатов позволяют констатировать достижение цели исследования, что свидетельствует об эффективности разработанной модели.

Таким образом, исследование А.В.Рубана посвящено актуальной проблеме, в разрешение которой автор внес значимый научный вклад; выводы обоснованы, обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью, а полученные результаты достоверны; исследование базируется на солидной и репрезентативной научно-теоретической базе; список публикаций отражает основное содержание и процесс проведенных исследований.

Вместе с тем, наряду с отмеченными достоинствами, следует отметить, что работа не лишена некоторых недочетов и замечаний

1. Из текста диссертационного исследования не совсем ясно, что означает «ценностная определенность учебно-воспитательного процесса...», обозначенная в гипотезе?

2. Меняются ли ценностные приоритеты, выделенные автором, в зависимости от конкретных военно-профессиональных задач?

3. Существует понятие «ценности военной службы». В чем отличие военно-педагогических ценностей от ценностей военной службы?

4. При поступлении в военный институт курсант отождествляет себя с военной службой, теми ценностями, которые присущи этому виду государственной

службы. Однако в работе при «освоении фундаментальных личностных ценностей» автор не учитывает механизм идентификации.

5. В работе автор использует понятия «ценности», «ценностные ориентации», «ценностные явления». Отождествляет ли автор все перечисленные понятия?

Однако высказанные замечания носят, преимущественно, дискуссионный характер и не снижают значимости проведенного исследования.

По теме исследования имеется 13 публикаций, в том числе четыре публикации в изданиях, рекомендованных ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований.

Автореферат достаточно полно отражает содержание диссертации.

Заключение. Исследование А.В.Рубана является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи научного обоснования методологических подходов, принципов, педагогических методов, средств и технологий, необходимых для создания действенной модели аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов.

Диссертация на тему «Аксиологическая подготовка курсантов военно-морских вузов» является самостоятельным научным трудом, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, что свидетельствуют о личном вкладе в науку автора диссертации А.В.Рубана. По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, уровню теоретического обоснования и экспериментальной апробации результатов исследования диссертация удовлетворяет критериям «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор Рубан Алексей Васильевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования

«Новосибирский государственный педагогический университет»

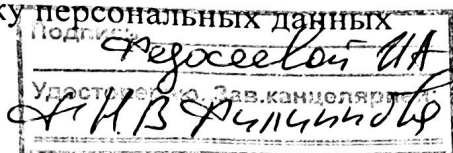
630126, г. Новосибирск, ул. Вилуйская, 28

8-913-920-63-04;

E-mail: fedoseevairina60@gmail.com

24 апреля 2020г.

Даю согласие на автоматизированную
обработку персональных данных



 Федосеева Ирина Александровна

 Федосеева Ирина Александровна
с одобрением ознакомлен
Рубан Алексей Васильевич
15 мая 2020г.