

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Томилина Александра Николаевича на диссертационное исследование Клименко Павла Валерьевича «Интеграция традиций и инноваций как ресурс патриотического воспитания курсантов военного вуза», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования П.В. Клименко обусловлена тем, что в формировании патриотизма курсантов в образовательной среде военного вуза соотносится, с одной стороны, с глобальной целью образовательной системы – развитием личности обучающего, его интеллектуальных, эмоционально-волевых и таких личностных качеств, как целенаправленность, ответственность, гуманность, толерантность, гражданственность и др. С другой стороны, для самого курсанта имеет принципиальное значение сформированность гражданской компетентности, поскольку ему необходимо адаптироваться в окружающем его социуме, найти свое достойное место в профессионально-воинской среде Вооруженных Сил РФ.

В диссертационном исследовании П.В. Клименко выявлен ряд противоречий, среди которых доминирующими выступают противоречия между:

- социальной потребностью в совершенствовании системы патриотического воспитания в образовательных учреждениях военного профиля и недостаточным научным его обоснованием;

- богатым опытом патриотического воспитания, накопленным в военных вузах Российской Федерации, и недостаточным его использованием в воспитательной работе с курсантами на основе интеграции традиций и инноваций;

- значимостью мониторинга развития патриотических качеств личности курсантов на основе интеграции педагогических традиций и инноваций и отсутствием специально разработанного критериально-диагностического инструментария для ее измерения.

Следует отметить обстоятельность разработки научного аппарата диссертации. Четко определены цель, объект, предмет, гипотеза исследования. В соответствии с ними сформулированы задачи, представляющие собой единую и последовательную программу действий, направленную на решение рассматриваемой проблемы. Корректно и методологически грамотно сформулированы положения, выносимые на защиту.

Из произведенного диссертантом анализа научной литературы и практики организации образовательной среды военного вуза, участвующего в исследовании, следует, что не раскрыты возможности педагогического потенциала и ресурса образовательной среды вуза в формировании патриотизма курсантов.

В первой главе диссертации - «Теоретико-педагогические аспекты интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов военных вузов» - отражены результаты теоретического анализа и интерпретация архивных материалов, положений, изложенных в трудах российских военных теоретиков (М.И. Драгомирова, Д.А. Милютина, П.А. Румянцева, А.В. Суворова в контексте современных педагогических теорий И.А. Алехина, А.В. Барабанщикова, А.К. Быкова, А.Н. Вырщикова, О.Ю. Ефремова, В.В. Трубникова и др. Обосновывается сущность национальных воинских традиций как исторического сложившегося и передаваемого из поколения в поколение позитивного опыта отношений и взаимодействия в российской армии в форме ритуалов, норм поведения, духовных и нравственных ценностей, обычаев.

Автором установлено, что такие национальные воинские традиции, сформировавшиеся в российской армии в XVIII-XIX веках, как: бескорыстное служение своему народу и государству, самоотверженность,

самопожертвование ради достижения общих целей, законопослушность, уважение к истории и культуре России, верность воинскому долгу доверие и требовательность к подчиненным, следует использовать в формировании у курсантов современного военного вуза компетенций патриотической направленности в рамках преподавания гуманитарных и профессиональных дисциплин, а также во внеаудиторной деятельности.

Сопоставительный анализ концепций дореволюционных, советских и современных российских исследователей и государственных документов об образовании, а также научная интерпретация образовательной практики позволили сделать вывод о том, что в XXI веке национальные воинские традиции, заложенные в них ценности и смыслы, обычаи и нормы поведения, формировавшиеся на протяжении всей истории России, остаются важным источником патриотического воспитания в российских высших военно-учебных заведениях. Соискатель пришел к выводу, что педагогический потенциал национальных воинских традиций становится эффективным средством формирования у курсантов патриотизма как личного и профессионального качества, если он реализуется в ходе творческого применения инновационного подхода к патриотическому воспитанию.

Соискателем уточнено базовое понятие диссертационного исследования «интеграция традиций и инноваций в патриотическом воспитании», сущностью которого является процесс и результат объединения педагогического потенциала исторически сложившегося позитивного опыта и современных достижений в формировании у будущих офицеров патриотизма как личностного и профессионального качества.

Соискателем разработана авторская структурно-содержательная модель патриотического воспитания курсантов на основе интеграции традиций и инноваций, которая представляет собой теоретическую конструкцию, состоящую из методологического, содержательного, технологического и оценочно-результативного блоков. Каждый из блоков обеспечивает научное обоснование и реализацию эффективных способов объединения

педагогического потенциала исторически сложившегося позитивного опыта и современных достижений в формировании у будущих офицеров патриотизма как личностного и базового профессионального качества. В методологическом блоке представлены подходы российских ученых, разработанные как в советский период (комплексный, системный), так и в современной России (компетентностный, системно-деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный, ресурсный). В содержательном блоке содержание патриотического воспитания курсантов характеризуется на основе сложившихся историко-педагогических традиций и современных достижений в этой сфере воспитательной деятельности. В технологическом блоке с использованием интерактивных и информационных технологий представлены во взаимосвязи традиционные и современные формы, методы и средства воспитания. В оценочно-результативном блоке воспитательные эффекты определяются на основе применения традиционных и инновационных способов оценки опытно-экспериментальной работы. Таким образом, научно обоснованная модель интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов обеспечивает целенаправленность и технологичность процесса патриотического воспитания.

Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности структурно-содержательной модели патриотического воспитания курсантов на основе интеграции традиций и инноваций» раскрыты структура, содержание и организация экспериментальной части исследования; выявлен и охарактеризован исходный уровень сформированности патриотизма у курсантов военного вуза; в рамках научно обоснованной модели апробированы способы патриотического воспитания курсантов на основе интеграции традиций и инноваций; описаны результаты внедрения модели в содержание образования и в образовательный процесс. Апробация модели осуществлялась на основе Комплексной целевой программы патриотического воспитания. Эффективность модели выявлялась на основе разработанного автором критериально-диагностического инструментария, включающего

критерии, соответствующие структурным компонентам патриотизма: когнитивному, мотивационно-ценностному, коммуникативно-деятельностному.

К числу наиболее значимых научных достижений соискателя следует отнести следующее:

– раскрыт педагогический потенциал национальных воинских традиций, который может служить ценностно-смысловым основанием совершенствования содержания и технологий патриотического воспитания курсантов военного вуза;

– выявлен ресурс повышения эффективности формирования патриотизма у курсантов на основе систематизации и обобщения инновационных подходов российских исследователей к патриотическому воспитанию;

– установлены и научно интерпретированы основные способы интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов военного вуза: межпредметный, внутрипредметный, межличностный, внутриличностный;

– определены педагогические условия, реализация которых дает возможность повысить педагогический потенциал данного направления воспитательной деятельности при формировании у курсантов компетенций патриотической направленности;

– научно обоснована авторская структурно-содержательная модель интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании, позволяющая системно обеспечить эффективность формирования у курсантов патриотизма как интегративного качества на основе разработанных критериальных показателей.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в:

– разработке теоретических аспектов структурно-содержательной модели интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании

курсантов в рамках методологического, содержательного, технологического, оценочно-результативного блоков;

– углублении сложившихся в педагогической науке представлений о педагогическом потенциале воинских традиций в патриотическом воспитании курсантов военного вуза в России XXI в.;

– систематизации и обобщении подходов ученых к инновационному обновлению патриотического воспитания молодежи с учетом современных социокультурных факторов;

– обогащении педагогической науки теоретическими положениями об основных способах, принципах, содержании и технологиях интеграции традиций и инноваций как ресурса патриотического воспитания курсантов военного вуза;

– теоретическом обосновании базовых понятий, смыслообразующих направлений, педагогических функций интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов военного вуза.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты проведенного исследования обеспечивают предпосылки для разработки теоретической и фактологической основы интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании обучающихся в высших военно-учебных заведениях в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Предложенная структурно-содержательная модель интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов военного вуза может служить методологическим ориентиром для составления рабочих программ учебных дисциплин в рамках базовой и вариативной части Основной образовательной программы высшего образования. Разработанные и апробированные учебно-методические материалы целесообразно использовать в системе повышения квалификации научно-педагогических работников военных вузов. Выводы и положения, сформулированные в работе, могут применяться преподавателями вузов в ходе преподавания образовательных дисциплин гуманитарного и

профессионального циклов («Психология и педагогика», «История», «Работа с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации», «Культурология», «Правоведение», «Философия», «Социология и политология», «Экономика», «Военная история» и др.).

Личный вклад автора:

- сформирована теоретико-методологическая база исследования: выделены и охарактеризованы методологические подходы, принципы, позволяющие научно обосновать интеграцию традиций и инноваций в патриотическом воспитании как педагогическую категорию;
- конкретизирован и обогащен понятийно-терминологический аппарат теории патриотического воспитания; в научный оборот введены понятия, раскрывающие сущностные характеристики исследуемой проблемы: интеграция традиций и инноваций в патриотическом воспитании; способы интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании; межпредметная интеграция традиций и инноваций; внутриспредметная интеграция традиций и инноваций; межличностная интеграция традиций и инноваций; внутриличностная интеграция традиций и инноваций; смыслообразующие направления интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании; педагогические функции интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании; компетенции патриотической направленности; эффективность формирования у курсантов военного вуза патриотизма как личностного и профессионального качества на основе интеграции традиций и инноваций;
- систематизированы и интерпретированы концептуальные положения российских ученых по вопросам педагогических традиций, инноваций, формирования патриотизма у курсантов, определившие направленность исследования;
- разработана, теоретически обоснована и апробирована структурно-содержательная модель интеграции традиций и инноваций в патриотическом

воспитании курсантов в рамках методологического, содержательного, технологического, оценочно-результативного блоков;

- создан критериально-диагностический инструментарий исследования, позволяющий определить эффективность авторской структурно-содержательной модели интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов;

- выделены, теоретически обоснованы, апробированы смыслообразующие направления интеграции традиций и инноваций в содержании патриотического воспитания в военном вузе;

- адаптированы к задачам исследования и апробированы интерактивные и практико-ориентированные технологии интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании, обеспечивающие эффективность формирования у курсантов патриотизма как личностного и профессионального качества;

- выявлены и эмпирически подтверждены педагогические условия, реализация которых дает возможность повысить педагогический потенциал патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе интеграции традиций и инноваций.

Полнота изложения материалов диссертации отражена в 22 публикациях, в том числе 4 научные статьи опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, а также грамотно выполненном автореферате.

Безусловно, следует отметить, что сильной стороной работы является ее структурная целостность, последовательность и доказательность представленных выводов. Работа написана научным стилем, иллюстрирована таблицами и рисунками. Впечатляет корректность избранных методов исследования и совокупная выборка участников опытно-экспериментальной работы.

Вместе с тем, к содержанию диссертации есть замечания и пожелания, которые носят дискуссионный характер:

1. Не вполне оправданным представляется использование термина

«инноватизация». Почему не реализация, например, инновационного подхода или инновационных принципов? И, безусловно, необходимо уточнить, о каких именно инновационных принципах идет речь.

2. Соискатель утверждает, что опытно-экспериментальная работа осуществлялась с учетом национальных воинских традиций, однако, на наш взгляд, следовало бы уточнить, какие этносы были представлены в образовательной среде многонационального военного вуза, и как это влияло на специфику организации процесса патриотического воспитания курсантов.

3. Автору не удалось избежать стилистических погрешностей при формулировании выводов по результатам исследования.

Отмеченные замечания не отменяют общей положительной оценки проведенного исследования.

Диссертация Клименко Павла Валерьевича является оригинальным, законченным научно-квалификационным исследованием, содержащим решение актуальной научной проблемы, заключающейся в выявлении, теоретическом обосновании и практической апробации сущностных положений интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании; разработке необходимого понятийно-терминологического поля, выборе совокупности педагогических условий интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании; конструировании авторской структурно-содержательной модели патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе интеграции традиций и инноваций.

Вывод: Диссертационная работа «Интеграция традиций и инноваций как ресурс патриотического воспитания курсантов военного вуза» является самостоятельным, законченным исследованием, соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования», требованиям п.п. 9 – 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.13 г. № 842, а её автор, Клименко Павел Валерьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

профессор кафедры «Судовождение»
ФГБОУ ВО «Государственный морской
университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»
доктор педагогических наук, профессор
«20» апреля 2020 года

 А.Н. Томилин
/Александр
Николаевич Томилин/

353918, Краснодарский край, г. Новороссийск,
пр. Ленина, д. 93
E-mail: rcom@nsma.ru
Контактный телефон: 8(8617) 71-63-03

Томилин АН

УДОСТОВЕРЯЮ



Басорин Михаил АВ

2004020202

С отзывом ознакомлен:

Иван Клименко Павел Валерьевич
28.04.2020г.