Отзыв

официального оппонента – доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатикиФедерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» Богомоловой Елены Владимировны о диссертации Юнова Сергея Владленовича **«Ролевое информационное моделирование как педагогическая стратегия формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов»**, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

В диссертационной работе Юнова С.В. исследованы теоретико-методологические основания формирования ИКТ-компетенций у студентов высшей школы, для которых информатика не является профильной дисциплиной, на основе педагогической стратегии ролевого информационного моделирования (РИМ).

Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений. Общественно-социальная значимость работы обусловлена потребностью создания необходимых условий для обеспечения нового качества жизни людей в информационном обществе и подтверждается многочисленными официальными документами, принятыми на высшем уровне. При этом последние документы характеризуются конкретизацией масштабных задач в области построения информационного общества, среди которых существенное внимание уделяется как подготовке ИТ-специалистов, так и специалистов широкого спектра специальностей, при подготовке которых дисциплина «информатика и ИКТ» не является профильной.Что нашло своё отражение в названии диссертационного исследования Юнова Сергея Владленовича, которое представляет несомненный научный интерес.

Не вызывают возражения формулировки цели, объекта, предмета и гипотезы исследования. Структура диссертации достаточно полно отражает логику и характер исследования.

В первой главе диссертации «Формирование ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов» автор анализирует принципы, на которых должно основываться формирование ИКТ-компетенций на разных уровнях образования (С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина, Н.В. Матвеева, Л.В. Милохина), предлагая дополнить выделенные содержательные линии изучения информатики линией «Компьютерные телекоммуникации», производит анализ ФГОС ВО для тех направлений подготовки, которые охватываются диссертационным исследованием. На основе проведенного анализа диссертантом аргументировано предлагается решение отмеченной проблемы – педагогическая стратегия ролевого информационного моделирования (с. 46 - 50). Среди принципиальных положений указанной стратегии выделим то, которое рассматривает будущих выпускников вузов в качестве руководителей предприятий, создателей рабочих мест, что влечет за собой необходимость формирования у них умений целеполагания в области компьютерного информационного моделирования. Данное положение приводит к необходимости корректировки существующих ФГОС ВО в области ИКТ-компетенций, что и предлагается автором диссертации. В первой главе работы подробно излагаются конструктивная и функциональная составляющая предлагаемой педагогической стратегии, а также даётся её теоретическое обоснование (с. 52 - 62).

Разработанные Сергеем Владленовичем модель педагогической деятельности на основе ролевого информационного моделирования, включающая деятельность преподавателей, деятельность студентов и совместную деятельность преподавателя и студентов, и методика применения РИМ для различных функциональных компонентов педагогической деятельности (презентативного, инсентивного, диагностирующего и корректирующего), основывающаяся на соответствующих сочетаниях инструментальных ролевых моделей различного вида (с.64 - 72), обеспечивают эффективное формирование ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов,

готовность будущих выпускников к социальному взаимодействию с людьми, выступающими в разных ролях.

Во второй главе диссертации «Воспитательные аспекты педагогической стратегии ролевого информационного моделирования формирования ИКТ-компетенций» прежде всего обращает на себя внимание новая интерпретация автором основного тезиса формализации (Бешенков С.А., Григорьев С.Г., Гейн А.Г., Ракитина Е.А., Шутикова М.И.), позволяющая по-новому увидеть различные механизмы защиты от манипуляции сознанием с помощью эвфемизмов. Рассматривая формализацию, согласно данному тезису, как «принципиальную возможность разделения объекта и его обозначения» С.В. Юнов предлагает студентам использовать формализацию как эффективное средство для критического анализа информации, которое может помочь распознать попытки манипуляции сознанием. В соответствии со своей концепцией формирования ИКТ-компетенций автор применяет скрытое воздействие на студентов как приём для формирования положительных черт характера обучаемых через выполнение ими заданий со специальным содержанием (с. 120 - 125). Наряду с этими заданиями в диссертации приведены конкретные примеры бифункциональных компьютерных заданий, имеющие две ярко выраженные доминирующие функции – обучающую и воспитательную (с. 110 - 119).

Вызывает научный интерес и конструктивная критика автором понимания некоторыми учёными принципа историзма. Во второй главе диссертации С.В. Юнов приводит подробный разбор одной из задач, заключающийся в разборе нескольких вариантов её решения, то есть в разборе компьютерных программ. Эти программы представляют собой компьютерные информационные модели, поэтому умение их разбирать требует от студентов наличия ИКТ-компетенций. Автор наглядно показывает, что оценка различных моделей зависит от исторического периода. Ведь только осознание существующих на момент разработки компьютерной модели реалий позволяет объективно оценивать предлагаемые решения (с. 103 - 109).

В третьей главе работы «Процессоры электронных таблиц как универсальная компьютерная среда для реализации ролевых информационных моделей студентами непрофильных вузов» автор приводит анализ дидактических возможностей современных процессоров электронных таблиц с точки зрения формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных направлений подготовки. В главе подробно анализируются решения многочисленных примеров и справедливо обращается внимание на эволюцию современных процессоров электронных таблиц, которая позволяет расширить спектр решаемых задач по построению компьютерных моделей (с. 133 - 142). Рассматриваются информационные модели для системного анализа ошибок при моделировании в среде процессора электронных таблиц (с. 150 - 183).

Также в третьей главе автор рассматривает возможности применения информационных моделей для автоматизированной обработки вторичных данных как средство формирования критического мышления студентов. Под первичными данными понимаются те данные, которые собираются впервые для достижения какой-либо конкретной цели, а под вторичными - данные получаемые из Интернета, при сканировании и др. В диссертации рассматриваются конкретные пути применения разработанного автором подхода к работе с вторичными данными на примере выполнении заданий в электронных таблицах (с. 142 - 150).

Сергей Владленович обращает внимание на серьезную проблему, возникающую при формировании ИКТ-компетенций студентов - различный уровень начальной подготовки студентов по информатике. И предлагает эффективный путь ее решения - конструирование заданий вариативной сложности для адаптивного обучения студентов младших курсов. Приводит и разбирает примеры таких заданий для работы в электронных таблицах (с. 150 - 183).

Однако, на наш взгляд, значение такого инструментального средства как электронные таблицы автором переоценивается. Возможно, в этой главе следовало бы больше внимания уделить и другим программным приложениям,

назвав её, например «Инструментальные среды для реализации ролевых информационных моделей».

В четвёртой главе работы «Активизация познавательной деятельности студентов в процессе формирования ИКТ-компетенций на основе ролевого информационного моделирования» автор предлагает широкий спектр средств, повышающих мотивацию студентов непрофильных вузов в процессе формирования ИКТ-компетенций (с. 187 - 226). Среди разработанных С.В. Юновым средств выделим видеоуроки, применение которых сегодня активно дискутируется учёными и преподавателями высшей школы при обсуждении смешанного обучения (с. 195 - 209). Несомненно, опыт автора, изложенный в этой главе, является достаточно ценным. В указанной главе обращает на себя внимание и конструирование специальной серии продуктивных задач, которые могут служить основой для проектирования инструментальных ролевых моделей.

Пятая глава диссертации «Методика проведения занятий различного типа в рамках формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов на основе педагогической стратегии ролевое информационное моделирование» содержит описание конкретной методики применения авторской педагогической стратегии для различных функциональных компонентов педагогической деятельности (с. 229 - 273), а также результатов опытной и экспериментальной работы, проводимой диссертантом и его учениками (с. 274 - 290).

В заключении работы доступным и ясным языком подведены общие итоги исследования и сформулированы перспективы дальнейших исследований.

Научная новизна и теоретическая значимость работы заключается во всесторонне обоснованной интеграции педагогических возможностей информационного моделирования и ролевых подходов, позволяющей повысить эффективность формирования ИКТ-компетенций у студентов тех направлений подготовки в высшей школы, у которых дисциплина «Информатика и ИКТ» не

является профильной. Разработанная автором с опорой на эту фундаментальную педагогическую идею педагогическая стратегия ролевого информационного моделирования получила теоретическое обоснование: выявлены и аргументированы её основные принципы, закономерности, педагогические условия продуктивной реализации. Разработан новый понятийный аппарат педагогической стратегии ролевого информационного моделирования. Новизна работы заключается и в принципиальном отказе диссертанта от стереотипного понимания ИКТ-компетенций. Автор гораздо шире, чем это принято в научной и педагогической практике, рассматривает возможности процесса формирования ИКТ-компетенций, не ограничиваясь чисто технологическими моментами: разработанная им педагогическая стратегия, основанная на взаимодействии студентов и преподавателей в процессе разработки и защиты ролевых информационных моделей, способствует решению задач по развитию умственного, нравственного и физического здоровья студентов, позволяет готовить более мобильных выпускников вузов, которым в процессе трудовой деятельности нередко приходится, согласно современным исследованиям, менять свою профессию.

Несомненная **практическая значимость** рецензируемой работы заключается не только в том, что здесь представлены и подробно описаны многочисленные решения, повышающие эффективность педагогической деятельности в области формирования ИКТ-компетенций на различных её этапах, к которым относятся и различные ролевые информационные компьютерные модели и их дидактическое сопровождение, и методика разработки видеоуроков, которые сегодня находят всё более широкое применение при смешанном обучении, и многие другие новые и научно значимые аспекты деятельности субъектов образовательного процесса, детально и корректно проинтерпретированные. В работе разработаны этапы конструирования инструментальных ролевых моделей, что позволит преподавателям разрабатывать их самостоятельно сквозь призму своих учебных дисциплин.

Тема диссертации Юнова Сергея Владленовича «Ролевое информационное моделирование как педагогическая стратегия формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов» соответствует содержанию специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Основные результаты работы опубликованы автором в монографиях и статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ, и изложены в автореферате. Оценивая диссертацию, следует признать, что она обладает научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью, являясь научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований решена научная проблема, имеющая важное социально-экономическое значение для страны, что соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор, Юнов Сергей Владленович, безусловно, заслуживает присуждения степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:
профессор кафедры информатики, вычислительной техники
и методики преподавания информатики Федерального
государственного образовательного учреждения высшего
образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
доктор педагогических наук, доцент Е.В. Богомолова.

Адрес: 390048, г. Рязань, ул. Свободы, 46, ауд. 41
Телефон: (4912) 28-44-63
Адрес электронной почты: bogomolovaev@yandex.ru

Подпись Е.В. Богомоловой подтверждаю:

С отзывом ознакомлен.
7.12.18