# ОТЗЫВ

***официального оппонента – доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры методики преподавания математики и информатики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» Везирова Тимура Гаджиевича о диссертации Юнова Сергея Владленовича «Ролевое информационное моделирование как педагогическая стратегия формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.***

**Актуальность** диссертационного исследования Юнова С.В., в котором рассмотрены теоретические и практические основы повышения эффективности формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных факультетов вузов, не вызывает сомнений. Для продвижения страны по пути формирования и развития информационного общества, что позволит создать необходимые условия для повышения качества жизни людей, необходимо решить целый ряд масштабных задач, которые и ставятся в официальных документах, принятых на высшем уровне. Указы Президента РФ, правительственные программы, принятые в последние годы, среди основных задач, требующих решения для достижения поставленной цели, требуют от системы высшего образования подготовки квалифицированных кадров в сфере информационных и телекоммуникационных технологий. При этом речь идёт не только об ИТ-специалистах, но и выпускниках вузов широкого спектра специальностей, где информатика не является профильной дисциплиной, что и нашло своё отражение в названии рецензируемой диссертации.

Диссертация состоит из введения, пяти глав, заключения, перечня литературных источников и четырех приложений. Общий объём работы составляет 344 страницы. Результаты исследования достаточно полно опубликованы в монографиях и статьях автора, включая тридцать две публикации в журналах, рекомендованных ВАК России. Основные результаты представлены в автореферате.

В первой главе диссертационного исследования «Формирование ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов» автор анализирует Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования тех направлений подготовки, где им и его учениками

осуществлялась опытная и экспериментальная работа. Этот анализ проводится через призму разрабатываемой темы исследования. Автором делается обоснованный вывод о том, что во всех стандартах помимо требований к повышению уровня подготовки в области ИКТ-компетенций, значительное внимание уделяется социальному взаимодействию.

На основе проведенного анализа нормативно-правовых документов и результатов опытной работы на ряде факультетов непрофильных (по отношению к информатике) направлений подготовки диссертантом предлагается педагогическая стратегия повышения качества формирования ИКТ-компетенций у этого контингента обучаемых, названная им «ролевое информационное моделирование». Вызывает уважение и научный интерес выстроенная автором теория указанной стратегии, которая включает в себя: обоснование продуктивности педагогических идей интеграции преимуществ информационного моделирования с ролевыми подходами (здесь автор, в частности, анализирует эффективность информационного моделирования в педагогике, опираясь на исследования Бешенкова С.А., Ракитиной Е.А. и др.; эффективность ролевых подходов (исследования Войтко В.И., Платонова Ю.П. и др.), исследования в области непроизвольной деятельности (Зинченко А.М., Смирнов А.А. и др.); выявление закономерностей, принципов и педагогических условий продуктивной реализации.

Во второй главе диссертации «Воспитательные аспекты педагогической стратегии ролевого информационного моделирования формирования ИКТ-компетенций» автор акцентирует внимание на воспитательном потенциале процесса формирования информационных и коммуникационных компетенций. Автор справедливо отмечает, что этот потенциал реализуется явно недостаточно, и предлагает ряд новых, интересных, как с научной, так и с практической точек зрения подходов. Здесь излагается новая интерпретация основного тезиса формализации (Бешенков С.А., Григорьев С.Г., Гейн А.Г.), которая предполагает использовать его в качестве одного из механизмов защиты от манипуляции сознанием с помощью эвфемизмов; рассматриваются особенности принципа историзма; приводится разбор бифункциональных компьютерных моделей. Анализ «черных ящиков», разрабатываемых студентами непрофильных вузов, несомненно будет способствовать формированию умений ставить задачи в области информационного моделирования, так как в этом случае студенты осознают, что программные среды «не додумывают» и не дополняют постановки задач, а строго и однозначно выполняют заданные пользователями алгоритмы.

Третья глава диссертации « Процессоры электронных таблиц как универсальная компьютерная среда для реализации ролевых информационных моделей студентами непрофильных вузов» посвящена обоснованию того, что современные процессоры электронных таблиц могут выступать для студентов непрофильных вузов в качестве универсальной компьютерной среды, позволяющей эффективно реализовывать широкий спектр ролевых информационных моделей. Научный интерес здесь состоит и в том, что автором приводится ряд реализаций таких моделей, которые по своим постановкам, несомненно, вызовут интерес у обучаемых, а их реализация позволит учащимся осваивать значительное число инструментальных возможностей процессоров электронных таблиц в режиме непроизвольного запоминания, об эффективного которого хорошо известно современной психологии.

В четвёртой главе диссертации «Активизация познавательной деятельности студентов в процессе формирования ИКТ-компетенций на основе ролевого информационного моделирования» рассматривается широкий спектр педагогических средств, позволяющий повысить мотивацию студентов непрофильных вузов в процессе формирования ИКТ-компетенций, что и позволяет говорить об успешности разрешении второго из отмеченных автором противоречий (стр. 12). В главе вызывает интерес опыт разработки автором видеоуроков, которые позволяют студентам осваивать информационные технологии в удобное для себя время, просматривая наиболее сложные порции учебного материала столько раз, сколько это необходимо для его качественного освоения. Научный интерес вызывают и наблюдения автора за контингентом обучаемых, которые наиболее активно пользуются преимуществами такого обучения. В настоящей главе автором приводится и конструирование специальной серии задач на разработку компьютерных моделей, которые могут выступать в качестве основы для проектирования инструментальных ролевых моделей. Такие инструментальные модели могут разрабатываться на различных учебных дисциплинах в системе высшего образования, их отличительной особенностью от сложившейся практики формирования заданий заключается в том, что сами постановки задач предполагают наличие более, чем одного решения, тем самым побуждая обучаемых выбирать оптимальные (в каком-то смысле) реализации.

В пятой главе диссертации «Методика проведения занятий различного типа в рамках формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов на основе педагогической стратегии ролевое информационное моделирование» излагается конкретная методика проведения занятий

различного типа (активизация знаний, изложение нового материала, организация обобщающего повторения, конструирование контрольно-измерительных материалов) в рамках формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных направлений подготовки на основе педагогической стратегии ролевое информационное моделирование. Эта глава носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, а её материалы, несомненно, свидетельствуют о том, что все пункты гипотезы исследования (стр. 14) нашли своё подтверждение. Здесь же описываются результаты достаточно масштабной опытно-экспериментальной работы, проводимой диссертантом и его учениками.

В заключение работы автором подводятся общие итоги исследования и формулируются перспективы дальнейших исследований.

**Научная новизна представленной** работы заключается в том, что автор впервые предложил и всесторонне обосновал целесообразность интеграции педагогических возможностей информационного моделирования с педагогическими возможностями ролевых подходов с целью существенного повышения эффективности формирования ИКТ-компетенций у студентов непрофильных специальностей вузов. Автором впервые разработано дидактическое сопровождение сформулированной им педагогической стратегии ролевого информационного моделирования.

Следует отметить, что автор гораздо шире, чем это принято в педагогических исследованиях трактует потенциальные возможности процесса формирования ИКТ-компетенций, готовя выпускников непрофильных направлений вузов к взаимодействию с людьми, выступающими в разных социальных ролях, что, на наш взгляд, позволяет внести существенный вклад в подготовку мобильных специалистов.

**Теоретическая значимость** работы состоит в том, что автором создана педагогическая теория указанной стратегии. Эта теория, как это и принято в педагогической науке, включает в себя теоретическое обоснование фундаментальных педагогических идей, на которых основывается предлагаемая педагогическая стратегия формирования ИКТ-компетенций студентов высшей школы непрофильных направлений подготовки, выявленные автором основные принципы и закономерности, а также педагогические условия для ее эффективной реализации. Разработан новый понятийный аппарат, отражающий существенные стороны процесса формирования ИКТ-компетенций на основе педагогической стратегии ролевого информационного моделирования.

**Практическая значимость** работы также не вызывает сомнения. Она подтверждается наличием целого ряда дидактических материалов, учебных

пособий с Грифами УМО и МГУП имени И. Федорова, используемых в ряде вузов Кубани. Несомненным достоинством исследования является то, что автором разработаны этапы конструирования инструментальных ролевых моделей, а также серии задач, выступающие основой для такого конструирования, что позволит преподавателям различных учебных дисциплин самостоятельно ставить задачи, требующие от студентов умений строить информационные модели. Безусловно, актуальны для практической педагогической деятельности и подходы автора к конструированию видеоуроков по освоению программных сред, что позволяет в ряде случаев как облегчить труд преподавателей, так и способствовать более глубокому освоению учебного материала студентами непрофильных вузов.

В целом представленная диссертация представляет собой самостоятельное, законченное исследование, в котором предложено новое и перспективное направление педагогических исследований в области существенного повышения эффективности формирования ИКТ-компетенций студентов высшей школы.

Анализ текста диссертационной работы и автореферата позволил выявить следующие недостатки и моменты, требующие уточнения на защите.

1. В тексте работы, наряду с понятием ИКТ-компетенций, формируемых у студентов непрофильных специальностей, чему и посвящено исследование, неоднократно встречается термин «информационная подготовка». При этом в работе в явной форме не поясняется отличия в этих формулировках, что, на наш взгляд, необходимо было сделать.

2. Подбор ролей, адекватных педагогическим задачам, достаточно сложная задача, тем интересней было бы в автореферате познакомить научное сообщество с авторскими, на наш взгляд, полезными для практики решениями, которые описаны в диссертации.

3. Результаты исследования, представленные в автореферате, смотрелись бы более выигрышно, если бы были снабжены таблицами и диаграммами, присутствующими в самой диссертации.

Приведённые замечания не снижают теоретической и практической значимости для педагогики высшей школы результатов, полученных в диссертации. Их можно рассматривать как пожелание автору на будущее.

Содержание диссертации Юнова С.В. на тему «Ролевое информационное моделирование как педагогическая стратегия формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов» соответствует содержанию специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Основные результаты проведённого исследования изложены в автореферате. Они опубликованы автором в

нескольких монографиях и 102 статьях в журналах, в том числе в 32 журналах, рекомендованных ВАК России, многократно докладывались на международных и Всероссийских конференциях.

Представленная диссертация обладает значимой для системы высшего образования научной новизной, теоретической и практической ценностью, что позволяет утверждать, что автором выполнена научно-квалификационная работа, в которой изложены новые научно обоснованные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в систему высшего образования, что соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Правительством Российской Федерации (постановление от 24 сентября 2013 г. № 842, с изменениями от 21 апреля 2016 г. № 335). Автор проведённого исследования, Юнов Сергей Владленович, безусловно, заслуживает присуждения степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры методики преподавания математики и информатики
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет» Везиров Т. Г.

Адрес: 367013, г. Махачкала, пр. Г. Гамидова, 17, каб. 37

Телефон:8-903-424-03-56

Адрес электронной почты: timur.60@mail.ru

Подпись Везирова Т.Г.
заверяю
Нач. отд. кадров ДГПУ
"21" 12 2018 г.

С отзывом ознакомлен,
7.12.18