

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации «Дидактическое сопровождение формирования информационной компетентности студентов технического вуза» Вязанковой Виктории Валериевны, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования)

Актуальность работы Вязанковой В.В. не вызывает сомнений: в настоящее время проблема повышения информационной компетентности будущих инженеров – одна из важнейших задач, от успешного решения которой зависит будущее страны (а именно – обеспеченность экономики высококвалифицированными конкурентоспособными инженерными кадрами). В условиях информационного общества профессиональная деятельность инженера не может быть успешной без системного эффективного применения информационных технологий. С точки зрения автора, информатизация преподавания каждой учебной дисциплины может и должна быть главным фактором становления поведенческого компонента информационной компетентности будущего инженера.

Основная научно-практическая ценность результатов исследования заключается в возможности обеспечения непрерывного становления поведенческого компонента информационной компетентности обучающихся, а также интеграции (в условиях информатизации образования) всех видов учебной деятельности студента – аудиторной, самостоятельной внеаудиторной и учебно-исследовательской работы. Гуманистическая значимость результатов работы (отметим прямую связь с реализацией личностно ориентированного подхода в образовании) – в обеспечении возможности для каждого обучающегося проявления творческих способностей за счет вовлечение в социально значимую деятельность (пополнение электронных образовательных ресурсов).

Поставленные цель и задачи исследования напрямую связаны с теорией и методикой профессиональной подготовки инженерных кадров. Это позволяет считать, что данная диссертационная работа соответствует специально-

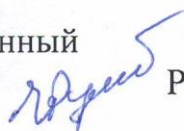
сти 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Все задачи исследования успешно решены, что нашло отражение в приведенных выводах.

Наличие по теме работы более трех публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, свидетельствует о том, что она представляет собой глубоко проработанное научное исследование, обладающее теоретической и практической значимостью. Автором разработаны способы дидактического сопровождения процесса формирования информационной компетентности студентов. Предложена структура сопровождения и технология формирования и диагностики компетентности. О высоком научном уровне работы говорит и тот факт, что автор, помимо традиционно применяемых методов математической статистики, использовала ряд других математических методов (теорию множеств и графов, методику многопараметрического анализа систем и т.д.).

Несмотря на указанные достоинства работы, хотелось бы порекомендовать - в авторскую трактовку понятия компетентность включить мотивационную составляющую. Данное замечание не влияет на положительную оценку работы.

Диссертационная работа Вязанковой В.В. «Дидактическое сопровождение формирования информационной компетентности студентов технического вуза» соответствует требованиям, предъявляемым ВАК РФ к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры общей физики
ФГБОУ ВПО «Томский государственный
педагогический университет»



Румбешта Елена Анатольевна

Адрес: 634061, г. Томск,
Ул. Киевская, 60
Телефон: 8(3822) 311-351
e-mail: erumbeshta@mail.ru



Подпись удостоверяю
учетный секретарь
Ученого совета ТГПУ

Н.И.Медюха