

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Вязанковой Виктории Валериевны «Дидактическое сопровождение формирования информационной компетентности студентов технического вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность работы Вязанковой В.В. обусловлена огромной значимостью подготовки конкурентоспособных инженерных кадров, готовых к системному (а не эпизодическому) использованию информационных технологий для решения профессиональных задач. Формирование информационной компетентности студентов детерминировано тенденциями развития информационного общества, потребностями развивающейся экономики в профессионале, способном развиваться вместе с ней и даже с опережением.

Следует согласиться с автором, что общая информационная компетентность должна стать компонентом ментального опыта современного специалиста, перейти в категорию навыка, т.е. практически не осознаваемого при реализации комплексного информационного умения, что обеспечит ее более эффективного использования. *Теоретическая значимость* этой идеи в педагогической науке будет осознана позже.

Научная новизна работы состоит в теоретическом обосновании и разработке модели дидактического сопровождения формирования информационной компетентности студентов технического вуза. Понятие «дидактическое сопровождение» автором уточнено и рассматривается как процесс функционирования целостного учебно-методического обеспечения, ориентированного на гармонизацию общенаучной, профессиональной и информационной подготовки. Концептуальная составляющая процесса создания дидактического сопровождения дополнена специфическими принципами, ориентирующими преподавателей на создание педагогических условий перехода образовательного процесса в фазу развития и обогащения ментального опыта обучающихся.

Практическую ценность имеют технология дидактического сопровождения формирования информационной компетентности студентов, мультимедийные обучающие комплексы ряда дисциплин и диагностирующий инструментарий для определения динамики развития информационной компетентности.

Хочется отметить качество проведения педагогического эксперимента и статистической обработки его результатов, а также значительное количество объектов интеллектуальной собственности, созданных В.В.Вязанковой в соавторстве. Наличие охранных документов на объекты интеллектуальной собствен-

