

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации «Дидактическое сопровождение формирования информационной компетентности студентов технического вуза» Вязанковой Виктории Валериевны, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Современный уровень развития всех сфер человеческой деятельности и высоких наукоемких технологий требует дальнейшего поиска путей повышения конкурентоспособности будущих инженеров. Данная проблема становится еще более актуальной в настоящее время в связи с постоянно растущими требованиями общества и государства к системе высшего образования.

Очевидно, что высокоэффективная профессиональная деятельность современного инженера немыслима без высокого уровня его информационной компетентности – готовности применять технические средства информатизации в собственной профессиональной деятельности. Существует и другой аспект: в условиях информационного взрыва и непрерывного научно-технического прогресса имеющиеся знания и умения быстро устаревают, вследствие чего специалисту необходимо постоянно заботиться о повышении профессиональной компетентности; это невозможно без эффективного использования информационных ресурсов, что, в свою очередь, немыслимо без должного уровня информационной компетентности.

Анализ матриц компетенций для бакалавров многих направлений показывает, что преподавание далеко не всех учебных дисциплин направлено на формирование у студентов компетенций, входящих в информационную компетентность. В то же время очевидно, что становление информационной компетентности обучающегося, особенно её поведенческого компонента, должно быть непрерывным. Возникает вполне правомерный вопрос: каким образом обеспечить непрерывное становление поведенческого компонента информационной компетентности студентов (личного опыта использования информационных технологий в жизнедеятельности, учебной и профессиональной деятельности)? На этот вопрос дает ответ диссертационная работа

Вязанковой В.В., и в этом заключается ее актуальность. Автор диссертации выдвинула идею, что становление поведенческого компонента информационной компетентности студентов (пополнение личного опыта использования информационных технологий в учебно-профессиональной деятельности) должна быть перманентной, синхронной их профессиональной подготовке. Справедливо и другое утверждение: без информатизации образовательного процесса невозможно обеспечить перманентность формирования информационной компетентности будущих инженеров, интегрировать его (формирование информационной компетентности) с формированием иных составляющих социально-профессиональной компетентности (компетенций).

Научная новизна диссертации Вязанковой В.В. заключается, прежде всего, в предложенной модели информатизации образовательного процесса, как главного социокультурного фактора формирования информационной компетентности студентов. Другой, не менее важный результат исследования, который возможно квалифицировать научную новизну – критерии оценки поведенческого компонента информационной компетентности (более того, без данных оценочных параметров затруднено проведение педагогических экспериментов и анализ их результатов, а без этого концептуальные положения научных работ по педагогическим наукам бездоказательны).

Теоретическая значимость диссертации заключается в том, что автором обоснована модель трансдисциплинарного формирования поведенческого компонента информационной компетентности студентов, дополняющая теорию и методику подготовки инженерных кадров (предложенная модель – теоретическая база для дальнейшего осмысления проблем формирования профессиональной компетентности будущих инженеров). Положительные результаты педагогических экспериментов, проведенных на базе инженерного вуза (Кубанского государственного технологического университета), свидетельствуют о практической значимости работы.

Учитывая наличие актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости диссертационной работы Вязанковой Виктории

Валериевны на тему «Дидактическое сопровождение формирования информационной компетентности студентов технического вуза», можно считать: диссертация Вязанковой Виктории Валериевны «Дидактическое сопровождение формирования информационной компетентности студентов технического вуза» представляет собой завершённое научное исследование, соответствует научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9-13 положения о Порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составила:

Доктор пед. наук, профессор,
канд. физ.-мат. наук,

декан факультета автоматизации и прикладной информатики ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет» имени акад. М.Д. Миллионщикова

Эсмира Докуевна Алисултанова

Подпись

Алисултановой Э.Д. заверяю

Начальник отдела кадров



М.Х. Арсаева