

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации «Дидактическое сопровождение формирования информационной компетентности студентов технического вуза» Вязанковой Виктории Валериевны, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В настоящее время практически ни у кого не вызывает сомнений эффективность компьютеризованного обучения в формировании информационной компетентности студентов. Несмотря на наличие огромного множества исследований, посвященных и информатизации образования, и проблеме формирования информационной компетентности обучающихся, автор предложила инновационную организационно-педагогическую модель формирования информационной компетентности студентов в условиях информатизации образования. Инновационными компонентами данной модели являются методы квалиметрической оценки степени информатизации образовательного процесса, а также поведенческого компонента информационной компетентности. Автором предложена плодотворная педагогическая идея, заключающаяся в том, что накопление обучающимся личного опыта применения информационных технологий должно происходить в процессе освоения каждой учебной дисциплины, т.е. становление поведенческого компонента информационной компетентности должно быть перманентным, синхронным образовательному процессу и становлению личностно-профессионального качества высшего порядка – социально-профессиональной компетентности.

Появление диссертационной работы Вязанковой В.В. закономерно и своевременно, т.к. именно в условиях информатизации образования возможно сделать информационную подготовку студентов непрерывной, интегрировать преподавание учебной дисциплины с формированием поведенческого компонента информационной компетентности. Предложенная авто-

ром дидактическая технология адекватна компетентностному и личностно ориентированному подходам в образовании.

Большое внимание уделено соискателем обзору существующих направлений информатизации образовательного процесса, исследованию новых возможностей, вносимых информационными технологиями в дидактический процесс. Достоинством работы Вязанковой Виктории Валериевны также является наличие значительного объема фактического материала, отражающего положительную динамику информационной компетентности студентов в условиях информатизации их обучения, а также взаимосвязь между информационной компетентностью и продуктивностью их самостоятельной работы и исследовательской деятельности. Иначе говоря, автором использован педагогический эксперимент (важнейший метод научных исследований в педагогике!) не только как способ проверки (апробации) педагогической технологии, но, прежде всего, получения фактической информации, обработка (интерпретация) которой позволит выявить закономерности в дидактическом процессе. Это свидетельствует о научной зрелости соискателя. Наличие написанных самостоятельно научных статей свидетельствует о личном вкладе соискателя в решение научно-прикладной проблемы.

Материал автореферата диссертации изложен доступным языком, логично и последовательно. Структура автореферата традиционна, а его объем не превышает установленных норм. Наличие в автореферате рисунков и таблиц говорит о структурированности изложенного материала. Степень информативности автореферата – высокая (он не содержит информации, которую можно было бы изъять без ущерба для него).

На основе учета изложенного можно считать, что диссертация Вязанковой Виктории Валериевны «Дидактическое сопровождение формирования информационной компетентности студентов технического вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, отражает завершенное научное исследование, соответствует научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9-13 положения о Порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013г.), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовил:

Кандидат педагогических наук, доцент
заместитель руководителя Центра дошкольного,
общего и коррекционного образования
ФГАУ «Федеральный институт
развития образования»,
заместитель директора, главного редактора
научно-методического и теоретического
журнала «Среднее профессиональное
образование»
125319, Москва, ул. Черняховского, д.9. стр.1
Тел.: 8 (499) 158-78-15
105318, Москва, Измайловское ш., д. 24, корп. 1.
Тел.: (495) 972-37-07



И.П. Пастухова

