

Отзыв

об автореферате диссертации Егоровой Валерии Владимировны «Языковая репрезентация концепта «образование» в англоязычной лингвокультуре (на материале английского массмедийного дискурса XXI в)», представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02. 19 – Теория языка (Краснодар , 2018)

Валерия Владимировна Егорова в своей работе изучает и описывает языковую репрезентацию концепта «образование» в англоязычной лингвокультуре (на материале английского массмедийного дискурса XXI в.) в рамках нового антропоцентрического направления лингвокогнитологии и социолингвистики на стыке с лингвокультурологией, поскольку концепт «образование» является лингвокультурным. **Актуальность исследования** определяется растущим интересом современной общественности к важным изменениям, вызванным мировой глобализацией образования как в трактовке самого концепта «образование», так и в картинах мира разных народов. Удачным является, с нашей точки зрения, выбор образования в Великобритании ядром исследования. Периферией поля исследуемого концепта является образование в других странах Европы, в США и странах Азии, Африки и Австралии, образовательные институты которых участвуют в процессе глобализации мирового образования. Нельзя не согласиться, что в данном случае наиболее удачно подобран **эмпирический материал** исследования. Наиболее эффективным источником информации выступают массмедийный дискурс, лексикографические источники, опрос носителей английского языка, а также тексты журнала “The Economist” за период с 2008 по 2017 гг.

Объектом исследования является концепт «образование» в массмедийном дискурсе. **Предметом** изучения стали структурно-семантические характеристики и когнитивные особенности функционирования анализируемого концепта. **Цель** исследования состоит в построении и описании его функционирования в массмедийном дискурсе в условиях глобализации.

Из поставленных **задач** особенно привлекает внимание задача построения фреймовых моделей концепта «образование» в странах, участвующих в процессе мировой глобализации образовательных систем. Важен также последующий сравнительный анализ характеристик ядра и периферии концепта в англоязычной лингвокультуре в условиях глобализации.

Достоверность результатов исследования вытекает из большого объема эмпирического материала (проанализировано 176 лексических единиц из словарных статей и опроса информантов, а также 1566 единиц, извлеченных методом сплошной выборки из медиатекстов). Она подтверждается серьезной теоретико-методологической базой и репрезентативным иллюстративным эмпирическим материалом.

Научная новизна состоит в том, что впервые построены когнитивная

модель концепта «образование» в современных условиях глобализации образовательного процесса, а также фреймовые модели концепта «образование» разных стран.

Теоретическая и практическая значимость исследования не вызывают сомнений. **Теоретическая значимость данного исследования** заключается в том, что она уточняет концепцию массмедийного дискурса и его место в типологии дискурсов, а также вносит вклад в когнитивные исследования дискурса. Кроме того, работа развивает основные положения теории глобализации в контексте лингвистики и дополняет описание англоязычной картины мира и языкового сознания. **Практическая ценность** диссертации заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в лекционных образовательных курсах, практических курсах по лингвокультурологии, а также в качестве материала для теории и практики преподавания английского языка.

Диссертационное сочинение состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, списка источников примеров. Следует отметить удачный набор **методов и приемов** анализа.

Автор удачно дала определение дискурса, объединив подходы к его анализу из работ Арутюновой, Бенвениста, Дейка, Дюбуа и др. При этом В.В. Егорова показывает способности к научной работе, умение выделять главное, высокую работоспособность. Проведенный анализ материала позволил В.В. Егоровой описать понятие «образование», как состоящего из 10 ЛСВ дефиниций и 37 понятийных категорий. Результат анализа данных опроса информантов привел к выявлению набора фреймов, в которых были обобщены идеи об образовании. Эти фреймы включают развитие способностей, информирование, централизацию образовательного процесса. При построении полевой структурной модели концепта «образование» было проанализировано 4 базовых понятия, которые входят в состав концепта: это поля *“to teach”* («учить, обучать»), *“knowledge”* («знание»), *“skills”* («умения») и собирательное семантическое поле *“educational institution”* («образовательные институты»). Они охватывают лексические группы «образовательные учреждения», «названия занятий» и «субъекты образовательного процесса». В каждом поле выявлены полевые интегральные и дифференцирующие признаки и рассмотрены особенности их языковой репрезентации. Заключительная часть работы (Раздел 3.3) содержит анализ фреймовых моделей концепта «образование» в основных мировых культурах в условиях глобализации. В результате были выделены такие важные когнитивные компоненты концепта, как повышение возраста учащихся в школе, наделение родителей большими правами в политике образования, процесс государственного финансирования образования, проблема сдачи выпускных экзаменов, реформа британского образования, проблема высоких цен на школьную форму, услуги репетиторов и дополнительные занятия. Анализ фреймов – компонентов концепта «образование» в разных странах позволил увидеть способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности, объективизации

информации о мировом образовании и проблемах образования во всем мире на начальном этапе его глобализации. Безусловно, данная работа перспективна. Она заключается в разработке других лингвокультурных концептов, а также открывает перспективу работы над лингвопсихологическим подходом к концепту «образование», над его содержательным, методологическим и дидактическим форматом в разных странах.

Автореферат и включенные в него одиннадцать публикаций, четыре из которых в изданиях из перечня ВАК, соответствуют исследуемой проблематике и отражают основное содержание диссертационной работы. Полученные Валерией Владимировной Егоровой научные результаты в целом соответствуют паспорту заявленной специальности. Диссертация «Языковая репрезентация концепта «образование» в англоязычной лингвокультуре (на материале английского массмедийного дискурса XXI в)», является самостоятельной завершенной научно-квалифицированной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение.

Таким образом, диссертационное исследование Егоровой Валерии Владимировны отвечает критериям, указанным в пп. 9 – 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного в новой редакции постановлением Правительства РФ 24 сентября 2013 г. № 842 (в последней редакции), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.19 – теория языка.

Доктор филологических наук,
(10.02.19 – теория языка)
профессор, профессор кафедры
«Мировые языки и культуры» ФГБОУ
ВО «Донской государственный
технический университет»

Матвеева Галина Григорьевна

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации и их дальнейшей обработки не возражаю. Г.Г.Матвеева

Контактная информация: Матвеева Галина Григорьевна доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры «Мировые языки и культуры» социально-гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» 344000 г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1, Телефон раб.: (8863) 23481316.тел. дом.: 8 (988) 950-79-00 e-mail: gegemat2337633@rambler.ru
Официальный сайт организации <https://donstu.ru/>

