

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ушакова Алексея Антониновича на тему: «Педагогическое обеспечение профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Ушакова Алексея Антониновича посвящено педагогическому обеспечению процесса профессионального саморазвития педагогов в современных условиях цифровизации системы образования, что характеризует несомненную актуальность исследуемой темы. Автором предлагается новый, современный взгляд на междисциплинарную проблему педагогического обеспечения непрерывного саморазвития педагогов, который вызывает интерес не только для теории профессионального образования, но и других психолого-педагогических исследований.

Автором четко обоснованы актуальность темы исследования, корректно сформулированы проблема и цель, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также положения, выносимые на защиту, соотнесенные с гипотезой, поставленными задачами и выводами диссертационного исследования в их логической взаимосвязи.

Судя по автореферату, в диссертации Ушакова Алексея Антониновича достаточно доступно раскрывается содержание глав, представляющих собой взаимосвязанные части исследования. Первая и вторая главы посвящены теоретическим и методологическим основам исследуемой проблемы, что позволило автору научно обосновать концепцию педагогического обеспечения непрерывного профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде. Авторская концепция и модель, конкретизирующая её положения, а также критерии оценки результатов профессионального саморазвития педагогов, представлены в третьей главе диссертации. В четвертой главе рассматривается апробированная технология педагогической поддержки профессионального саморазвития педагогов, значительно подчеркивающая практическую значимость исследования.

В заключительной, пятой главе, освещается экспериментальная проверка основных положений сформулированной гипотезы, которая успешно подтверждена в результате проведенного диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в определении сущности и особенностей профессионального саморазвития педагогов, обосновании структуры и содержания этого субъектно-смыслового процесса с учетом специфики современной цифровой образовательной среды как интегративной макросистемы. Наиболее существенным научным результатом является разработка концепции педагогического обеспечения непрерывного профессионального саморазвития педагогов в цифровой

образовательной среде. Концепция обоснована с позиций выявленных субъектно-смыслового и интегративно-средового регулятивов, которые обогащают, расширяют и углубляют субъектный и интегративный подходы, что вносит научный вклад в методологию профессионального образования.

В разработанной концепции раскрывается новое представление о теоретических основах педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде. Таким образом, теория профессионального образования значительно обогащается представлениями об особенностях профессионального саморазвития в цифровой образовательной среде, о сущности, структуре, содержании и функциях педагогического обеспечения этого процесса.

Достоинством исследования является практическая значимость результатов, которые определяют способы реализации профессионального саморазвития и его педагогического обеспечения, осуществляемого наставниками педагогов. Несомненный интерес вызывает воспроизводимая технология педагогической поддержки профессионального саморазвития педагогов, служащая основой для проектирования индивидуальных профессионально-развивающих траекторий.

В модели педагогического обеспечения раскрываются практические способы формирования опыта профессионального саморазвития педагогов. Научно обоснованные критерии, показатели и уровни профессиональной субъектности, а также используемый диагностический инструментарий позволяют качественно обеспечить педагогический мониторинг исследуемого феномена в конкретных образовательных организациях.

Результаты исследования прошли широкую апробацию в докладах на научных конференциях и отражены в публикациях. Полученные в процессе исследования воспроизводимые результаты внедрены в практическую деятельность образовательных организаций.

Содержательная насыщенность и структурная компоновка материалов, их логичность, последовательность, аргументированность полученных и статистически подтвержденных результатов, доказывающих положения гипотезы, позволяют сделать вывод об успешном решении автором поставленных задач исследования. Содержание и оформление автореферата, а также общее количество научных трудов соответствуют предъявляемым требованиям к публикации результатов диссертационных исследований.

Имеется *замечание* по автореферату. Так, в концепции педагогического обеспечения требуется конкретизировать сущность и способы реализации принципа непрерывности профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде. Однако указанное замечание не снижает общей высокой оценки диссертационного исследования.

В качестве вывода следует отметить, что диссертация Ушакова Алексея Антониновича является законченной научно-квалификационной работой, в которой определены теоретические, методологические и концептуальные основы педагогического обеспечения профессионального саморазвития

педагогов в цифровой образовательной среде. Результаты исследования характеризуются высокой степенью актуальности для организации на практике педагогического обеспечения процесса профессионального саморазвития педагогов в условиях цифровизации современной системы образования.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Ушакова Алексея Антониновича отвечает критериям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в редакции от 16.10.2024 г.). Автор диссертации «Педагогическое обеспечение профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде», Ушаков Алексей Антонинович, заслуживает присуждения ученой степени доктора наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, декан факультета
социальных технологий и
туризма, заведующий кафедрой
педагогики и социальной психологии
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»



Демкина Елена Владимировна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

«29» октября 2025 г.

*подпись Демкиной Е.В.
заведующей кафедрой
по работе с соискателями*
Петрушина

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Адыгейский государственный университет»

Почтовый адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская,
208.

Телефон: (8772) 570273

E-mail: adsu@adygnet.ru

