



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

*В диссертационный совет 24.2.320.02.,
созданный на базе
Кубанского государственного университета*

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Москвина Константина Михайловича на тему
«Смешанное обучение как комплексное условие профилизации общего образования (на примере образовательного кластера ЮФО)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1.
– Общая педагогика, история педагогики и образования

Современные цифровые технологии обеспечивают повышение доступности и качества образования. В настоящее время наблюдается изменение ландшафта образовательной сферы, что выражается, в частности, в виде развития смешанного обучения, позволяющего эффективно сочетать преимущества очных, электронных и дистанционных форм образования. Диссертационное исследование Константина Михайловича Москвина свидетельствует о том, что использование современных педагогических технологий и трендов, действительно, является условием профилизации общего образования и фактором повышения качества профильного обучения.

Работа, вне сомнения, имеет теоретический и практический интерес. Анализ текста автореферата показал, что в целом исследование проводилось в соответствии с объявленными объектом и предметом исследования, а также в соответствии с главной целью исследования и его задач. Судя по автореферату (с. 10), положения, выносимые на защиту, соответствуют, поставленным задачам исследования и пунктам гипотезы.

Исследование, проведенное К. М. Москвиным, а также его результаты обладают научной новизной, существенной теоретической и практической значимостью (с. 8–9). Автор опирается на обширную теоретико-методологическую базу, грамотно проводит анализ эмпирических данных.

В качестве научно-методологической базы автор определяет следующие подходы: компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, средовой, что позволяет автору обосновать предлагаемую структурно-функциональную модель профилизации как основополагающий конструкт на пути к достигаемому качеству процесса образования.

Хочется особо отметить вклад автора в теорию педагогической науки за счёт уточнения таких понятий, как: образовательный кластер, профилизация общего образования, смешанное обучение, качество профилизации общего образования. Особый интерес представляет исследование инфраструктуры и запроса на реализацию профильного обучения в общеобразовательной школе, что позволяет объективно оценить состояние современной профильной школы и выявить востребованность профильного обучения у старшеклассников.

Для педагогической практики важное значение имеет разработанная структурно-функциональная модель профилизации общего образования в условиях смешанного обучения, а также система критериев и показателей качества процесса профилизации. Автором разработано учебно-методическое обеспечение, которое может быть использовано в образовательном процессе средней профильной и высшей школы. Ценность представляют материалы курса

«Введение в педагогическую профессию», зарегистрированные в Центре сертификации продукции, услуг в области технико-экономических и социальных систем и процедуры оценки соответствия уровням знаний и компетенций» (база данных зарегистрирована в Роспатенте 08 сентября 2017 г., №2017621009), регистрационный номер – 0313.

Экспериментальная работа проведена соискателем на достаточно высоком уровне. Для обработки данных автор обосновано использовал критерий Крамера-Уэлча. Полученные результаты интерпретированы квалифицированно, выводы сформулированы научным языком. Результаты диссертационного исследования открывают новые возможности для профилизации общего образования в условиях смешанного обучения. Думается, что диссертация К. М. Москвина содержит новые результаты, посвященные актуальной и динамично осваиваемой теме.

Наряду с положительной оценкой работы, хотелось бы высказать следующее замечание.

На странице 12 автореферата диссертации автор утверждает, что в процессе проведения опытно-экспериментальной работы были использованы следующие технологии: гибкая модель обучения, технология перевернутого обучения и модель «Ротация станций». При этом поясняющий комментарий дается только к технологии перевёрнутого обучения (с. 13). Имеет смысл привести краткое описание гибкой модели обучения и модели «Ротация станций». Тем не менее, замечание не снижает ценности работы, выполненной на высоком уровне и представляющий научный интерес.

Вывод. Проведённый анализ текста автореферата, а также изучение приведённого в нём списка публикаций автора позволяют сделать вывод о том, что диссертационная работа К.М. Москвина является самостоятельно выполненным, завершённым научным исследованием в области педагогики в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, а также соответствует критериям,

установленным пунктами 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 в ред. от 11.09.2021 №1539, а автор диссертационной работы, Константин Михайлович Москвин, заслуживает присуждения ему искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составил:

Доктор педагогических наук,
профессор, зам. директора по
науке Школы педагогики
федерального государственного
автономного образовательного
учреждения высшего
образования «Дальневосточный
федеральный университет»

Клавдия Гомбожаповна Эрдынеева

Заверяю подпись

11.09.2022



Сведения об организации:

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», Школа педагогики.

Почтовый адрес: 690902 Российская Федерация, Приморский край, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10

Телефон: 8 (800) 550 38 38

Официальный сайт: <https://www.dvfu.ru/>

Электронный адрес: rectorat@dvfu.ru