

## О Т З Ы В

об автореферате диссертации Харченко Анны Владимировны

«Профессиональная подготовка студентов математических направлений средствами фасетного учебно-информационного комплекса»,

представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7- Методология и технологии профессионального образования (педагогические науки)

Современные средства обучения студентов, находящие активное применение в процессе их профессиональной подготовки, должны систематически и целенаправленно подвергаться критическому анализу, чтобы не превращаться в «модную самоцель», а осмысленно обогащать возможности цифровой образовательной среды вузов. А.В.Харченко на основе анализа ранее выполненных работ, посвящённых интеграции в единую дидактическую структуру интеллектуальных информационных и педагогических технологий, сумела удачно предложить разработку модели фасетного учебно-информационного комплекса, использование которого в профессиональной подготовке студентов математических направлений помогает преподавателю осуществлять конструирование для них разноуровневых задач. Основой процесса конструирования является специальная процедура выделения изменяемых и неизменяемых элементов задачи. Эта процедура основана на дидактических возможностях фасетной классификации, ориентирована на особенности учебного материала дисциплины «Информатика» с учётом специфики цифровых технологий. Согласованное взаимодействие дидактических, методических, технологических и информационных составляющих созданной Анной Владимировной Харченко модели фасетного учебно-информационного комплекса способствует повышению уровня профессиональной подготовки студентов математических направлений.

Содержание автореферата позволяет убедиться в том, что автором научно обоснована актуальность темы диссертации, чётко сформулированы противоречия и проблема исследования, его объект, предмет и гипотеза, в соответствии с которыми поставлены задачи диссертации.

Судя по содержанию и структуре автореферата диссертации А.В.Харченко, методологические основы, теоретические выводы исследования удачно согласуются с его практической частью. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Самостоятельно полученные Анной Владимировной результаты и выводы обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью. При этом наибольшая практическая значимость результатов исследования состоит в том, что

- выявлены, обоснованы и экспериментально проверены дидактические возможности фасетной классификации, указаны направления её применения при конструировании учебно-информационных комплексов различных естественнонаучных дисциплин;
- предложенная А.В.Харченко модель фасетного учебно-информационного

комплекса позволяет создавать разноуровневые задачи, отличающиеся как по сложности, так и по тематике;

- сконструированный фасетный учебно-информационный комплекс по информатике может быть использован в профессиональной подготовке студентов математических направлений для развития их профессиональных умений и навыков; комплекс может быть рекомендован для применения в практической деятельности преподавателей младших курсов университета, учителей старших классов школы, в самостоятельной работе студентов и учащихся, в дистанционном обучении;

- предложенная технология обучения конструированию фасетных учебно-информационных комплексов применима в практике работы учителей математики, а также - использована в подготовке студентов математики-педагогических направлений для развития их профессиональных качеств.

Вместе с тем, из текста автореферата не ясно, существуют ли ограничения, накладываемые на формулировки учебных заданий, необходимые для их успешной генерации с использованием фасетной классификации.

Исследование носит завершённый характер; выводы, сформулированные автором, являются обоснованными; достаточно убедительно показаны теоретическая и практическая значимость проведённой опытно-экспериментальной работы. Основные положения диссертации отражены в публикациях автора.

На основе проанализированного текста автореферата считаю, что диссертация Харченко Анны Владимировны «Профессиональная подготовка студентов математических направлений средствами фасетного учебно-информационного комплекса», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 — Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) отражает завершённое научное исследование, соответствует научной специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), отвечает требованиям пп.9-11,13,14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 (ред. от 01.10.2018 г., с изм. от 20.03.2021 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 — Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

29.11.2021 г. Доктор педагогических наук,  
зав. кафедрой естественнонаучных дисциплин и дисциплин специализации  
Псковского филиала Российской международной академии туризма  
Ермак Елена Анатольевна

Сведения об организации:

Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма», Псковский филиал РМАТ  
180004, г.Псков, ул.Гагарина, д.4, каб.1,  
Телефон: +7(8112) 62-2053; 62-16-14  
Адрес электронной почты: pfirmat@yandex.ru

