

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Екатерины Владимировны Тамме «Формирование критического мышления у обучающихся основной общеобразовательной школы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности (на примере творческой лаборатории ФАБЛАБ)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Е. В. Тамме посвящено выявлению сущности, содержания и структуры понятия «критическое мышление обучающихся»; педагогического потенциала интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе формирования критического мышления у обучающихся основной общеобразовательной школы; совокупности организационно-педагогических условий формирования критического мышления у обучающихся основной общеобразовательной школы в урочной и внеурочной деятельности; оценке результативности сформированности критического мышления обучающихся на уроках и внеурочной деятельности; специфики концептуальной модели и программы реализации процесса формирования критического мышления у обучающихся на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях работы творческой лаборатории ФабЛаб.

Диссертационное исследование имеет четкую, логическую структуру, каждый этап исследования сформирован с учетом полученных выводов предыдущего.

В результате исследования соискатель установил, что:

– критическое мышление обучающихся представляет собой разновидность активного мышления, обеспечивающее субъекту возможность быть гибким в отборе и осмыслении информации, проявлении самостоятельности в постановке целей и задач, прогнозировании результатов, оценке результатов деятельности; его структура содержит совокупность взаимосвязанных компонентов (когнитивный, личностно-деятельностный, оценочный), включающих в себя значимые качества (логичность, самостоятельность, гибкость, способность анализировать, синтезировать и интегрировать информацию, прогнозировать результаты, оценивать ресурсы для достижения цели), развитие которых определяет степень сформированности критического мышления обучающихся;

– интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся основной общеобразовательной школы в процессе формирования у них критического мышления располагает объективно необходимым потенциалом, заключающимся в обновлении и повышении качества образования и воспитания с учетом внедрения ФГОС; создании педагогических условий для успешного достижения обучающимися метапредметными и личностными результатами; обеспечении открытости, доступности и индивидуализации образования с применением цифрового образовательного пространства; поддержке талантливых детей и возможности работать с отстающими

учениками с применением специальных программ, методов и технологий; повышении учебной мотивации, раскрытии возможностей и способностей с учетом желаний обучающихся; создании ситуации успеха и организации творческой деятельности; развитии педагогического мастерства учителей, повышении их квалификации и мотивации творчески развиваться; создании образовательной системы на основе здоровьесберегающей деятельности, способствующей созданию комфортной атмосферы для обучения в школе; созданию безопасной образовательной среды. Этот потенциал позволяет субъективно повысить уровень критического мышления у обучающихся на принципах интегративно-средового подхода по схеме субъект-субъектных отношений: учитель-ученик; ученик-ученик; самоанализ-работа с самим собой;

– эффективность процесса формирования критического мышления обучающихся обеспечивается реализацией совокупности организационно-педагогических условий: целевых; содержательных, ресурсных; процессуально-технологических; психолого-педагогических (персонализация обучающегося (ученик – занимает центральную позицию обучения); ученик как исследователь (создание эмоционального отклика ученика на обучение, создание условий для творческого роста); релевантность опыта ученика (построение индивидуального маршрута обучения в соответствии со способностями и возможностями); совместная работа обучающихся (работа в команде, на выявление лидерских качеств, умение убеждать и принять мнение другого); оценивание обучения (поиск и интерпретация данных обучения для улучшения его результатов); «большие идеи» предметов (понимание общих принципов и понятий, которые применяются в различных ситуациях, умение увидеть взаимосвязь между различными идеями);

– критериями и показателями сформированности критического мышления обучающихся основной общеобразовательной школы являются когнитивный (умение критически оценивать информацию; активная познавательная деятельность; понимание нахождения объекта); логический (развитие последовательности мыслительного процесса, точность подтверждения, способность совершать обобщающие заключения; процесс самопознания человека, его внутренних психологических действий, состояний; определять безусловную или относительную значимость того или иного объекта или вопросов); личностный (гибкость и терпение к другому суждению, другим идеям и беспристрастность в оценке людей и событий; умение искать и находить компромиссное решение; свойство личности, выражающееся в мастерстве установить конкретную цель, упорно достигать ее исполнения своими силами, ответственно обращаться к собственной работе, функционировать осознанно и самостоятельно; умение лично заметить проблему, требующую решения; мотивация к поиску новых решений, отслеживанию хода рассуждений и умозаключений); деятельностный (умение быть настойчивым и создавать собственный алгоритм действий по достижению цели; способность к ликвидации внешних преград по достижению целей; объединять в единую систему прежде однородных элементов; владение навыками моделирования и планирования; умение

прогнозировать свои действия, основанные на уверенности и упорядоченности поступков; умение вести разговор; умение донести собственные взгляды и убедить окружающих в принятии определенных решений задач);

– концептуальная модель формирования критического мышления обучающихся в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности разработана в соответствии с условиями ФабЛаб центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и представляет собой целостную систему, имеющую блочную структуру, которая включает в себя следующие блоки: теоретико-методологический, мотивационный, организационно-содержательный, технологический, мониторинга и коррекции;

– программа ФабЛаб входит в концептуальную модель и является способом технологизации модели процесса формирования критического мышления обучающихся и включает в себя направления: КосмоФабЛаб, АвтоФабЛаб, ГеоФабЛаб, IT-ФабЛаб, АэроФабЛаб, ЭнерджиФабЛаб, НейроФабЛаб, БиоФабЛаб, РобоФабЛаб, НаноФабЛаб, ЛазерФабЛаб, Промышленный дизайн ФабЛаб, VR/AR ФабЛаб, а также отдельный курс «Инженерия будущего», который завершает образовательную программу предметов технологического профиля, при этом основным является учебный предмет «Технология». Программа нацелена на достижение синергетического эффекта, заключающегося в усилении образовательного результата в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности и переходе обучающегося на новый тип познавательной деятельности – творческо-поисковый

Научная новизна исследования заключается в научно обоснованной концепции формирования критического мышления у обучающихся основной общеобразовательной школы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях работы творческой лаборатории ФАБЛАБ; уточнении базовых понятий, представленных в диссертации; выявленных организационно-педагогических условиях формирования критического мышления обучающихся; разработанных и проверенных экспериментальным путем концептуальной модели и программы процесса формирования критического мышления у обучающихся на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Теоретическая значимость исследования достаточно высока и обоснована тем, что автор обогатил теорию педагогики теоретическим обоснованием подходов к проектированию процессов формирования критического мышления обучающихся в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов исследования в образовательной практике на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения диссертации.

Таким образом, содержание автореферата свидетельствует, что диссертация Тамме Екатерины Владимировны является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой, имеющей значение для теории педагогики и практики образования, отвечает критериям

п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составил:

Профессор кафедры образования и педагогических наук
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Южный федеральный университет»
доктор педагогических наук по специальности 13.00.08. Теория и методика
профессионального образования,
доцент

Гелу

Ольга Владимировна Галустян

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об организации: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
Адрес места работы: 344006 г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42
Рабочий телефон: (863) 250 - 78 - 01
E-mail: ovgalustyan@sfnedu.ru
Официальный сайт: <https://www.sfnedu.ru>

Свою подпись Галустян С.В.

СПЕЦИАЛИСТ ПО
УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ
АКИМОВА Д.Ю.

23.02.24

