

Отзыв на автореферат

диссертации Алексея Васильевича Назарова

«Профессиональная подготовка учителей математики и информатики при переходе на свободное и отечественное программное обеспечение», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование А.В. Назарова посвящено нескольким важным аспектам:

- изучение сущности понятия «профессиональная подготовка» учителей математики и информатики в условиях перехода на использование российского и свободнораспространяемого программного обеспечения;
- анализ специфики и построение концептуальной модели перехода на указанное ПО и его педагогического потенциала в образовательном процессе;
- выявление совокупности организационно-педагогических условий, необходимых для успешной реализации авторской педагогической технологии профессиональной подготовки;
- оценка уровня сформированности профессионально-адаптивных компетенций (ПАК), введённых автором исследования, как показателя готовности учителей к профессиональной деятельности в условиях внедрения нового ПО, моделирование процесса формирования ПАК;
- формирование практических рекомендаций по переходу образовательных организаций на использование открытого и российского программного обеспечения.

Диссертация отличается чёткой структурой: все этапы исследования логически связаны между собой, каждый последующий этап основывается на выводах предыдущего.

Основные результаты данного исследования можно сформулировать следующим образом.

Теоретические:

- разработка концептуальной модели перехода образовательных организаций на свободное и отечественное ПО (данная модель регламентирует поведение участников образовательного процесса и обеспечивает их успешную адаптацию к новым условиям);
- обоснование и презентация процесса перехода (впервые рассмотрен как поэтапное развитие обучающихся в обновлённой педагогической системе, компоненты которой актуализируются в новых условиях);
- формулировка профессионально-адаптивных компетенций (разработаны и научно обоснованы компетенции, необходимые для успешной адаптации будущих учителей математики и информатики к новым условиям работы);
- определение организационно-педагогических условий реализации педагогической технологии: предложены меры, способствующие снижению затруднений, возникающих при переходе на свободное и отечественное ПО

в процессе профессиональной подготовки учителей математики и информатики;

- создание педагогической технологии (разработана трёхуровневая педагогическая технология профессиональной подготовки, направленная на формирование, в т.ч., профессионально-адаптивных компетенций);

- разработка средств диагностики уровня сформированности компетенций (в частности, предложены индикаторы и дескрипторы, позволяющие проводить оценку уровня сформированности ПАК).

Эмпирические:

- анализ результатов анкетирования и контент-анализа (выявлены затруднения участников образовательного процесса при переходе на свободное и отечественное ПО, что помогло уточнить структуру и содержание педагогической технологии);

- проведение опытно-экспериментальной работы (подтверждена эффективность разработанной педагогической технологии и модели формирования профессионально-адаптивных компетенций);

- внедрение разработанных рекомендаций и авторской педагогической технологии (проведены пилотные испытания в образовательных учреждениях, подтвердившие работоспособность предложенных подходов).

Практические:

- разработаны методические рекомендации для образовательных организаций по переходу на свободное и отечественное ПО;

- опубликованы учебно-методические пособия, раскрывающие педагогический потенциал применения свободных операционных систем и их приложений в профессиональной подготовке учителей математики и информатики;

- подготовлены рекомендации по изменению учебных планов (внесены дополнения и изменения в учебный процесс, направленные на включение новых образовательных методик, опирающихся на использование свободного и отечественного ПО в дисциплины учебного плана);

- реализованы технологии геймификации и педагогического блогинга, предложенные в качестве эффективных подходов, облегчающих восприятие нового ПО студентами.

Организационные:

- повышение эффективности подготовки учителей (внедрённые авторские педагогическая технология и подходы позволили увеличить уровень профессиональной готовности учителей математики и информатики к использованию отечественного и свободного ПО);

- оптимизирован учебный процесс: разработан и внедрён в учебный план направления подготовки гибкий модуль, способствующий эффективному формированию профессионально-адаптивных компетенций;

- продемонстрирована актуальность концептуальной модели перехода (её внедрение позволило снизить затруднения студентов и преподавателей, связанные с переходом на новое ПО, и повысить качество подготовки учителей).

Междисциплинарные:

- интеграция свободного и отечественного ПО в учебный процесс создала условия для лучшего понимания студентами принципов работы с различными типами ПО, что полезно не только для педагогической деятельности, но и для приобретения профессиональных навыков в смежных областях;

- использование отечественного ПО в образовательном процессе укрепило патриотические чувства студентов, вызвало у них чувство гордости за достижения России в области информационных технологий и подчеркнуло воспитательный потенциал указанного программного обеспечения.

Таким образом, исследование привело к созданию научно обоснованного подхода к профессиональной подготовке учителей математики и информатики в условиях перехода на свободное и отечественное ПО, предложило конкретные методики и технологии, а также подтвердило их эффективность в рамках опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна исследования заключается в научно обоснованной концепции профессиональной подготовки учителей математики и информатики в условиях перехода на свободное и отечественное ПО на основе системного подхода; уточнении базовых понятий, представленных в диссертации; выявленных организационно-педагогических условиях реализации педагогической технологии профессиональной подготовки; разработанной и проверенной опытно-экспериментальным путём модели формирования профессионально-адаптивных компетенций.

Теоретическая значимость исследования достаточно высока и обоснована тем, что оно обогатило теорию педагогики идеей о необходимости обновления компетентностной модели учителей математики и информатики в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактора развития содержания и технологий профессионального образования. Важно также отметить вывод автора о том, что применение свободного и отечественного программного обеспечения открывает возможность проектирования безопасных и импортонезависимых цифровых образовательных сред, что способствует развитию и повышению качества профессионального образования в целом.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов исследования на практике в учреждениях высшего образования, а также начального и среднего, на курсах повышения квалификации преподавателей и учителей. Автореферат и основные публикации автора раскрывают ключевые положения диссертации.

Таким образом, содержание автореферата свидетельствует, что диссертация Назарова Алексея Васильевича является самостоятельно выполненной, завершённой научно-квалификационной работой, имеющей значение для теории педагогики и практики образования, и отвечает критериям пп. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 г. № 842 (с изм. и доп., вступ. в силу 01.01.2025 г.), а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по

специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составил:

Галустян Ольга Владимировна – доктор педагогических наук (13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)), доцент, и.о. заведующего кафедрой социальной педагогики Академии психологии и педагогики федерального государственного автономного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

Адрес организации: 344006 г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42

Телефон: 8(863) 218-40-00 (11608)

Электронная почта: ovgalustyan@sfedu.ru

Сайт организации: <https://www.sfedu.ru>

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

21.10.2025

Ольга Владимировна Галустян

