

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации С.В. Юнова

«Ролевое информационное моделирование как педагогическая стратегия формирования икт-компетенций студентов непрофильных вузов», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование С.В. Юнова посвящено актуальной проблеме – формированию ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов, основанному на осознанном усвоении ими учебного материала в области ИТ-технологий, с позиции активизации их познавательной деятельности и обеспечения готовности будущих выпускников к социальному взаимодействию с людьми, выступающими в разных ролях. Решение этой проблемы С.В. Юнов видит в разработке педагогической стратегии, получившей название «ролевое информационное моделирование». Акцент в такой стратегии автором сделан на развитии общекультурных ИКТ-компетенций, чему до настоящего времени в педагогических исследованиях уделялось весьма поверхностное внимание ввиду сложности совмещения технократического и социального компонентов в ИКТ-образовании. Выходя за рамки отзыва на автореферат, хочу в связи с этим отметить, что в сотнях работ указывается на *необходимость решения* этой проблемы (что свидетельствует об актуальности), но среди более чем 400 работ, проанализированных С.В. Юновым в самой диссертации, найдется не более десятка работ (исключая работы автора диссертации и его учеников) посвященных собственно *попыткам решения* данной проблемы.

Для теоретического и экспериментального исследования С.В. Юнову потребовался соответствующий терминологический аппарат, описывающих понятия разрабатываемой им педагогической стратегии: ролевое информационное моделирование, инструментальная ролевая модель, ролевая информационная модель и др. Этот аппарат частично использован им в формулировках предмета, цели и гипотезы исследования. В целом объект,

предмет и цели исследования определены корректно и отвечают сформулированной автором проблеме и теме исследования. Это позволило автору выдвинуть гипотезу и чётко определить задачи исследования.

В своём исследовании автор опирается на методологические основы, разработанные признанными специалистами в сфере философии и психологии образования, концепций личностно-ориентированного и деятельностного подходов в образовании, компетентностной парадигмы обучения. Хотя в автореферате нет прямых указаний на этих специалистов, в самой диссертации этот вопрос проработан с необходимым уровнем детализации. Значительную платформу исследования составляют его теоретические основы.

Научная новизна и теоретическая значимость проведённого исследования заключается в интеграции педагогических возможностей информационного моделирования и ролевых подходов, на основе чего предложена новая педагогическая стратегия формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов – *ролевое информационное моделирование*; разработаны теоретические основания данной педагогической стратегии, содержащие ряд новых педагогических идей и их аргументацию, выявлены принципы и закономерности формирования общекультурных ИКТ-компетенций, определяющие содержание, методы формы и средства обучения; разработаны этапы конструирования инструментальных ролевых моделей.

Практическая значимость представлена в автореферате указанием на внедрение предлагаемых автором методических решений на основе стратегии ролевого информационного моделирования в ряде вузов, поддержкой методики созданием сборников заданий и учебно-методических пособий, а также банка заданий для развития самостоятельного критического мышления студентов.

Из положений, выносимых на защиту, принципиально важными, на наш взгляд, являются базовые положения теории педагогической стратегии ролевого информационного моделирования, включающие в себя понятийный аппарат, совокупность педагогических идей об интеграции педагогических

возможностей информационного моделирования и ролевых подходов, о конструировании инструментальных ролевых моделей, их практическом наполнении и использовании, формулировки и обоснования шести педагогических принципов осуществления предлагаемой педагогической стратегии, а также ряд педагогических закономерностей и педагогических условий применения этой стратегии.

Именно эти положения и их обоснование в диссертационной работе показывают, что в результате проведённого С.В. Юновым исследования решается важная задача в сфере высшего образования – формирования общекультурных ИКТ-компетенций у студентов непрофильных (с точки зрения ИТ) вузовских специальностей.

Результаты прошли широкую апробацию как в рамках проведённой автором и его учениками экспериментальной исследовательской деятельности, так и через участие автора в представительных всероссийских и международных конференциях. Результаты исследования опубликованы в 102 научных и научно-методических работах, в том числе в двух монографиях, и 32 публикациях в журналах, рекомендованных ВАК РФ, из которых 28 статей в изданиях, рекомендованных для публикации результатов докторских диссертаций по педагогике.

Значительное место автор уделяет воспитательной функции, которая осуществляется при применении стратегии ролевого информационного моделирования. Важно, что эта функция встроена органично и фактически имманентно.

Особо отметим создание автором банка развивающих и активизирующих задач («ОБРАЗ»), среди которых, в частности, присутствуют задачи на анализ содержания постановок. К сожалению, в большинстве вузовских курсов задачи подобного типа просто отсутствуют, приучая студентов к тому, что для решения возникающей перед ними задачи они всегда будут иметь дело с полной и непротиворечивой информацией.

В автореферате приведены использовавшиеся педагогические и статистические средства и методы для доказательного подтверждения справедливости гипотезы исследования.

В Заключении сформулированы выводы и перспективы дальнейших исследований.

В то же время к автору диссертации возникает несколько дискуссионных вопросов.

1. В формулировках предмета и гипотезы исследования акцент сделан на собственно формировании ИКТ-компетенций посредством использования стратегии ролевого информационного моделирования. На наш взгляд, это не соответствует ключевому элементу диссертации – разработке теории педагогической стратегии ролевого информационного моделирования.

2. Не выглядит убедительным вывод автора о приоритете использования в предлагаемой им педагогической технологии табличных процессоров в сравнении с другими информационными технологиями. Так, в кандидатской диссертации Н.В. Папуловской «Формирование социально-профессиональных компетенций для полипрофессионального взаимодействия...» близкая по духу задача решается также через информационное моделирование, но с использованием средств компьютерной графики. В главе 3 показано, что применение табличных процессоров позволяет осуществлять стратегию ролевого информационного моделирования, но расширения спектра компьютерных инструментов, применяемых для достижения цели, может, на наш взгляд, только приветствоваться.

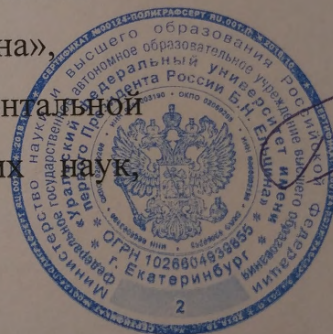
3. В автореферате не приведены количественные параметры контрольной и экспериментальной групп, что не позволяет оценить репрезентативность выборки; нет описания уровней и критериев сформированности общекультурных ИКТ-компетенций. Вообще, проблема оценки сформированности компетенций и особенно общекультурных остаётся камнем преткновения многих педагогических исследований. Хочется

предложить автору во время защиты остановиться на этих аспектах подробнее, чем это сделано в автореферате.

Как было сказано, эти замечания носят дискуссионный характер и не меняют общую положительную оценку проведённого диссертационного исследования.

Считаю, что на основании автореферата можно сделать вывод о том, что представленная диссертация отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а её автор С.В. Юнов заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Гейн Александр Георгиевич
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б.Н. Ельцина»,
профессор кафедры алгебры и фундаментальной
информатики, доктор педагогических наук,
профессор



«6» ноября 2018 г.

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт естественных наук и математики
620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина, д. 51, Департамент математики, механики и компьютерных наук, кафедра алгебры и фундаментальной информатики
телефон: 8-343-389-94-73
электронная почта: a.g.geyn@urfu.ru

Подпись Гейна А.Г.

Заверяю

Начальник отдела
документационного обеспечения
управления

Вихренко Т.Е. / Вихренко Т.Е.