

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ушакова Алексея Антониновича на тему: «Педагогическое обеспечение профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Ушакова А.А. посвящено решению актуальной проблемы обоснования теоретических, методологических и концептуальных основ педагогического обеспечения процесса профессионального саморазвития педагогов в современной динамичной цифровой образовательной среде.

Научный аппарат диссертации отличается логичностью и четкостью формулировок. Автором определены и обоснованы цель, объект, предмет и гипотеза, в соответствии с которыми поставлены задачи исследования, соответствующие полученным результатам и выводам.

Научная новизна диссертационного исследования заключается:

- в определении сущности и особенностей процесса профессионального саморазвития, его педагогического обеспечения в цифровой образовательной среде;
- в обосновании структуры цифровой образовательной среды, как макросистемы взаимодействующих микросред, факторов и ресурсов;
- в выявлении субъектно-смыслового и интегративно-средового методологических регулятивов профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде, которые обогащают, расширяют и углубляют субъектный и интегративный подходы;
- в разработке концепции педагогического обеспечения непрерывного профессионального саморазвития в цифровой образовательной среде, основные положения которой раскрываются в сконструированной модели, отражающей способы решения задач саморазвития в рамках ситуаций педагогического обеспечения в результате совместной деятельности наставников и педагогов;
- в разработке и апробации технологии педагогической поддержки профессионального саморазвития педагогов как основы проектирования профессионально-развивающих траекторий;
- в установлении сформированности опыта саморазвития и профессиональной субъектности в результате реализации педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде.

Теоретическое значение представленного исследования состоит в том, что автор обогатил теорию профессионального образования современными представлениями об особенностях профессионального саморазвития в цифровой образовательной среде, о сущности, структуре, содержании и функциях педагогического обеспечения этого процесса. В разработанной концепции раскрывается новое представление о теоретических основах педагогического обеспечения непрерывного процесса профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде. Модель педагогического обеспечения вносит вклад в педагогическую теорию, что определяет исследовательские перспективы о способах формирования опыта профессионального саморазвития.

Практическая значимость исследования достаточно высока и обоснована тем, что полученные воспроизводимые результаты определяют способы реализации профессионального саморазвития и его педагогического обеспечения, осуществляемого наставниками педагогов. Концепция педагогического обеспечения служит теоретической основой для организации непрерывного процесса профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде. Технология педагогической поддержки профессионального саморазвития педагогов воспроизводима и рекомендуется для использования в проектировании индивидуальных профессионально-развивающих траекторий. Разработанные критерии результативности профессионального саморазвития педагогов выступают основой для проведения мониторинга профессионального роста педагогических работников образовательных организаций.

Следует отметить результаты экспериментальной работы, которые подтверждают положительный эффект внедрения научно обоснованного педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде. Полученные результаты исследования свидетельствуют о статистически подтвержденной положительной динамике сформированности профессиональной субъектности педагогов, а также опыта их саморазвития. Обозначенная в диссертационном исследовании научная проблема решена, поставленная цель достигнута, исследовательские задачи выполнены.

Содержание и оформление автореферата соответствуют предъявляемым требованиям. Публикации диссертанта в достаточной степени отражают результаты проведенного исследования. По теме диссертации опубликована 61 научная работа, в том числе 23 статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Анализ содержания автореферата свидетельствует, что диссертация Ушакова А.А. по своей актуальности, теоретической и практической значимости, достоверности и научной новизне является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой, в которой решена научная проблема педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в современной цифровой образовательной среде. Диссертация Ушакова Алексея Антониновича соответствует критериям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 16.10.2024), а её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
педагогике и психологии
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»



Гнатышина Екатерина Викторовна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«24» 10 2025 г.



Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Почтовый адрес: 454080, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 69

Телефон: 8 (351) 216-56-01

E-mail: postbox@cspu.ru