

Отзыв

Отзыв на автореферат диссертационного исследования
Юнова Сергея Владленовича «Ролевое информационное моделирование
как педагогическая стратегия формирования ИКТ-компетенций
студентов непрофильных вузов» представленного на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 13.00.08 теория и методика профессионального
образования

Построение цифровой экономики в Российской Федерации как приоритетного направления социально-экономического развития страны актуализирует проблему формирования цифровой грамотности, цифровых компетенций и цифровой культуры в целом населения страны. В этой связи поиск научно обоснованных педагогических подходов повышения эффективности формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов является одной из проблем, решение которой будет способствовать повышению качества подготовки специалистов, востребованных развивающейся цифровой экономикой. Несмотря на то, что проблема формирования и развития ИКТ-компетенций обучающихся образовательных учреждений общего, среднего профессионального и высшего образования достаточно полно разработана и представлена в поле отечественных и зарубежных педагогических исследований, системная интеграция ролевого подхода и информационного моделирования как теоретико-методологической основы разработки педагогической стратегии, обеспечивающей активизацию познавательной деятельности студентов непрофильных вузов в процессе формирования ИКТ-компетенций и компетенций личностного взаимодействия в реальной среде, рассматривается впервые в педагогической науке. Все выше сказанное подтверждает актуальность темы диссертационного исследования Юнова С.В. «Ролевое информационное моделирование как педагогическая стратегия формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов».

Работа построена на основе продуктивной гипотезы, выбранный круг теоретических источников и сформулированные задачи в целом соответствуют заявленной цели теоретико-методологической разработке и практической реализации новой педагогической стратегии ролевого информационного моделирования, обеспечивающей формирование ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов, активизацию их познавательной деятельности и развитие готовности к социальному взаимодействию.

Научная новизна исследования заключается в обосновании системной интеграции ролевого подхода и информационного моделирования для разработки новой педагогической стратегии «ролевое информационное моделирование» для формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов в процессе активного личностного взаимодействия; раскрытии мотивационного, развивающего и воспитательного потенциала новой педагогической стратегии «ролевое информационное моделирование».

Теоретическая значимость исследования заключается в получении нового педагогического знания о теоретико-методологических подходах к формированию ИКТ-компетенций студентов; в уточнении понятийного ряда педагогики (введены понятия «ролевое информационное моделирование», «инструментальные ролевые модели», «ролевые информационные модели», «триплексное исследование компьютерных

информационных моделей», «псевдофасетные тестовые задания»); в разработке новой педагогической стратегии ролевого информационного моделирования формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов, обеспечивающая активизацию их познавательной деятельности и развитие готовности к социальному взаимодействию; в теоретическом обосновании организационно-педагогических условий, обеспечивающих продуктивное обучение и повышение эффективности формирования ИКТ-компетенций студентов в процессе на основе стратегии ролевого информационного моделирования; в формулировке новых педагогических принципов (многовекторной интерактивности, чередования ролей, целесообразной пропорциональности учебной деятельности по представлению и преобразованию информации, триплексного исследования информационных моделей, параметричности, предупреждения возможных ошибок) построения и реализации новой педагогической стратегии ролевого информационного моделирования, а также определяющих отбор структурных компонентов методической системы обучения.

Теоретические результаты диссертационного исследования нашли свое практическое подтверждение в масштабной опытно-экспериментальной работе, в опубликованных учебно-методических пособиях, видеопособиях, сборниках задач и заданий. Диссертационное исследование имеет как теоретико-методологическую, так и ярко выраженную практическую направленность.

Теоретические и практические результаты работы прошли апробацию в ходе выступлений автора на международных и всероссийских научных, научно-практических и научно-методических конференциях. Основное содержание и результаты диссертационного исследования полностью отражены в 102 научных и научно-методических работах автора, в том числе, двух монографиях, и 32 научных статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ, из которых 28 научных статей в изданиях, рекомендованных для публикации результатов докторских диссертаций по педагогике.

Наряду с отмеченными и неоспоримыми достоинствами выполненного диссертационного исследования, при анализе автореферата возникли некоторые вопросы. На с. 20 автореферата отмечается, что реализация стратегии ролевого информационного моделирования должна предусматривать разработку нравственно-развивающих заданий». Хотелось бы уточнить, что автор понимает под нравственно-развивающими заданиями.

В разделах 1.3, 4.2 автором разрабатываются педагогические условия реализации стратегии, хотелось бы уточнить взаимосвязь этих условий.

Также в тексте автореферата имеется ряд неточностей:

- на с. 18 автор ссылается на Закон РФ «Об образовании», утративший силу в декабре 2012 года, правда, цитата остается актуальной и в настоящее время;

- на с. 20 довольно вольно ФГОС ВО называются Государственными образовательными стандартами высшего образования, хотя в абзаце выше приводится краткий анализ ФГОС ВО.

Вопросы являются уточняющими и носят дискуссионный характер, а допущенные неточности не влияют общую высокую оценку выполненной диссертационной работы.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационная работа Юнова С.В. по своему содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенных исследований и их методическому уровню, теоретической и практической значимости полученных результатов соответствует критериям «Положения о порядке

присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г № 842 (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор Юнов С.В. заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры компьютерных технологий и электронного обучения
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена»



И. Б. ГОТСКАЯ

Готская И.Б.

подпись

И. Б. Готская

удостоверяю «_» _____ 20 _____ года

Подлинность подписи _____

Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы

заверяю

В.В. Рубинчик

Сведения о специалисте

ФИО (полностью)	Готская Ирина Борисовна
Ученая степень, отрасль науки, специальность, по которой защищена диссертация	Доктор педагогических наук, педагогические науки, 13.00.02 – теория и методика обучения информатике
Место основной работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», профессор кафедры компьютерных технологий и электронного обучения
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации	191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д.48. Т (812) 312-44-92, E mail: mail@herzen.spb.ru