

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Леус Ольги Викторовны на тему «Квалиметрический мониторинг профессионального мастерства учителя», представленной к защите в диссертационный совет Д 212.101.06 при ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Леус О. В. посвящено актуальной, но недостаточно разработанной в педагогической науке проблеме. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения продуктивности процесса квалиметрического мониторинга профессионального мастерства учителя в условиях модернизации образования, цифровизации образовательного процесса, потребностью осмысления накопленного опыта в области измерения профессионального роста учителя, актуализации самосознания и самосовершенствования, обеспечения объективности, доступности, сравнимости полученных результатов измерения.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование Леус О.В. является самостоятельно выполненной научной работой. Автором впервые разработан и научно обоснован диагностический инструментарий и модель квалиметрического мониторинга профессионального мастерства учителя, а так же обоснованы: организационные и содержательные тенденции развития теории и практики квалиметрического мониторинга; возможности применения теории латентных переменных в создании моделей квалиметрического мониторинга; пути отслеживания роста профессионального мастерства учителя с помощью количественных оценок качественных показателей; пути эффективной реализации квалиметрического мониторинга профессиональной деятельности учителя.

Научные положения, вынесенные соискателем на защиту, выводы и рекомендации обладают необходимой для кандидатской диссертации новизной. Научная компетентность автора проявляется в знании современных педагогических систем, теорий измерения, требований к качеству учительского труда. При этом автор четко определяет свою позицию в решении проблем, требующих незамедлительного изучения и исследования в педагогической науке. Осуществление процесса повышения профессионального мастерства учителя, совершенствования структуры его профессиональной деятельности, самоактуализации, самореализации невозможно без мониторинга качественных изменений профессионального мастерства. Необходим диагностический инструментарий квалиметрического мониторинга, обладающий качествами объективности, универсальности, адекватности, дифференцированности, валидности, ясности и четкости.

Высокий уровень точности диагностического инструментария достигается благодаря использованию апробированных методик теории латентных переменных в социальных системах, в том числе и в области образования. Модель квалиметрического мониторинга профессионального мастерства учителя определяется задачами и целями исследования, включает технологию и принципы, направления и способы получения универсальной и объективной информации, хранения диагностических данных, дает его комплексную оценку. Цифровая среда школ позволит результаты мониторинга сделать доступными для всех учителей, процедуру проведения – автоматизированной и нетрудоемкой.

Теоретическая значимость исследования расширяет научное представление области педагогической квалиметрии; уточняет сущностные, структурные и динамические характеристики профессионального мастерства учителя; дополняет теоретические сведения о профессиональном мастерстве учителя квалиметрическим подходом в разработке показателей деятельности учителя, достижения профессионального мастерства, активизации внутренней деятельности учителя в работе над собой; доказывает влияния результатов квалиметрического мониторинга на повышение профессионализма способом



отслеживания с помощью количественных оценок качественных изменений профессионального мастерства учителя.

Практическую ценность исследования составляют возможности внедрения разработанной модели квалиметрического мониторинга профессионального мастерства учителя в систему образования для повышения профессионализма учителя, совершенствования структуры его профессиональной деятельности, самоактуализации и самореализации; применение разработанного инструментария квалиметрического мониторинга профессионального мастерства учителя при проведении мероприятий в рамках национальной системы учительского роста (процедуры аттестации, курсы повышения квалификации и др.).

Достоверность и обоснованность проведенного научного исследования обеспечиваются целостным, системным подходом к научному исследованию, адекватностью методов исследования, научным экспериментом и включенностью результатов в процесс квалиметрического мониторинга образовательных организаций. Содержание публикаций позволяет определить настойчивый и длительный (более 12 лет) путь научного поиска в подтверждении гипотезы.

Совокупность научных и прикладных результатов диссертации по исследованию квалиметрического мониторинга профессионального мастерства учителя можно считать новым решением задачи по измерению профессионализма, имеющей важное значение в цифровой среде каждой образовательной организации.

Автореферат отличается научным стилем и логичностью изложения. Общая характеристика работы, основное содержание исследования, теоретические и практические части сбалансированы и представляют целостное содержание.

Предложенные диссертантом выводы и рекомендации соответствуют целям и задачам исследования, являются убедительными и достоверными. Сформулированные автором выводы и практические рекомендации вносят адресный характер.

В качестве рекомендации и замечания можно предложить рассмотреть сравнительно-сопоставительном аспекте опыт квалитетического мониторинга в отечественной и зарубежной образовательных системах. Однако указанное пожелание не снижает общей оценки работы, выполненной на высоком методологическом и теоретическом уровне.

**Вывод:** содержание автореферата свидетельствует, что диссертация Леус О.В. обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и значимые положения, что свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в теорию педагогической науки и практику образования. Диссертация Леус О.В. отвечает требованиям и критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогическим наукам, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»,  
доктор педагогических наук, профессор  
кафедры «Начальное образование»,  
факультета «Психология,  
педагогика и дефектология»

Хоронько Любовь Яковлевна

ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»  
Адрес: 344000, ЮФО, Ростовская область,  
г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1  
Телефон: (863) 273-85-25, факс: (863) 232-79-53  
Адреса электронной почты: [reception@donstu.ru](mailto:reception@donstu.ru)

Подпись Хоронько Л.Я. заверяю:

Начальник управления кадров  
  
О. И. Костина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

