

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Москвина Константина Михайловича по теме «Смешанное обучение как комплексное условие профилизации общего образования (на примере образовательного кластера ЮФО)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность исследования К.М. Москвина по теме «Смешанное обучение как комплексное условие профилизации общего образования (на примере образовательного кластера ЮФО)» обусловлена, как социальным заказом на общее повышение качества образования через объединение разрозненных, в настоящее время, профильных и предпрофильных программ и практик, так и необходимостью решения проблемы разработки принципиально новой модели профилизации общего образования. Своевременно предложенная работа К.М. Москвина, позволяет решить данную проблему за счет включения в процесс профилизации технологий, сочетающих в себе как формы обучения традиционного характера, так и электронные формы обучения.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что автором впервые разработана и научно обоснована структурно-функциональная модель профилизации общего образования в условиях смешанного обучения, а также обоснованы условия эффективности предлагаемой автором модели. В рамках реализации структурно-функциональной модели профилизации общего образования в логике целевого, методологического, организационно-содержательного, процессуально-технологического, результативно-оценочного компонентов, автор показывает достижение цели, направленной на повышение качества процесса профилизации.

Соискателем верно определен научно-методологический аппарат: объект и предмет исследования, научная проблема и гипотеза исследования, конкретизирующие цель исследования задачи, которые в ходе решения проблемы были последовательно разрешены.

В качестве научной новизны, автор определил и сформулировал следующие положения:

- сформулированы концептуальные основы профилизации общего образования в условиях регионального образовательного кластера;

- определена совокупность условий, обеспечивающих эффективность предлагаемой модели профилизации общего образования;

- научно обоснована, разработана и апробирована структурно-функциональная модель профилизации общего образования в условиях смешанного образования;

- разработана система критериев и показателей качества профилизации общего образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию педагогической науки и методологию образования применительно к проблематике исследования. Автором уточнены и дополнены такие понятия как: качество профилизации общего образования, профилизация общего образования, смешанное обучение, образовательный кластер. Кроме этого, автором описана совокупность условий, необходимых для эффективной реализации, разработанной модели профилизации общего образования.

Практическую значимость исследования представляют: разработанная структурно-функциональная модель профилизации общего образования в условиях смешанного образования, которая может быть использована в процессе обучения старшеклассников профильных классов. Разработанные в рамках исследования методические материалы также могут быть востребованы в образовательном процессе старшей средней профильной школы.

Достоверность результатов исследования достигается адекватной методологической и теоретической базой исследования, применением апробированных диагностических методик (таблица 1, с. 17).

Опытно-экспериментальная работа была организована на базе образовательного кластера Южного федерального округа, в частности на площадках образовательных организаций г. Ростова-на-Дону.

Не взирая на общую положительную оценку, рассматриваемой работы, хотелось бы соискателю высказать пожелание о том, что результаты обработки данных по каждому из показателей качества профилизации (с. 20-21) можно было бы оформить в виде таблицы для лучшего восприятия информации.

**Вывод.** Анализ содержания автореферата диссертации К.М. Москвина на тему «Смешанное обучение как комплексное условие

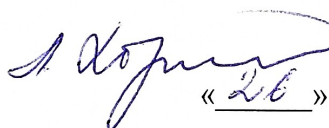


профилизации общего образования (на примере образовательного кластера ЮФО)», позволяет заключить, что работа является целостным и завершенным научным исследованием со сбалансированными основной частью, теоретической и практической частями. Предложенные соискателем результаты и выводы соответствуют заявленным задачам исследования. Автореферат отличается научным стилем изложения текста и его логичностью.

Представленная работа отвечает требованиям ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям в соответствии с пунктами 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 11.09.2021 за №1539), а ее автор, Москвин Константин Михайлович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Сведения о лице, подготовившем отзыв на автореферат диссертации:**

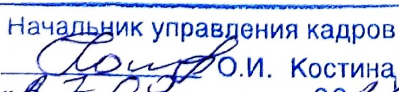
доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, профессор кафедры «Образование и педагогические науки» факультета «Психология, педагогика и дефектология», ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

 Хоронько Любовь Яковлевна  
«26» сентября 2022 г.

**Контактная информация:**

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1  
8(863)273-85-25  
8(863)232-79-53  
reception@donstu.ru

Подпись Хоронько Л.Я. заверяю:

Начальник управления кадров  
  
«27.09» 2022

