

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ольги Николаевны Шаповаловой по теме «Формирующее оценивание как технология развития метапредметных результатов обучающихся основной школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность диссертационного исследования Шаповаловой Ольги Николаевны обусловлена необходимостью совершенствования контрольно-оценочной деятельности в практике школьного образования в контексте требований нового поколения государственных образовательных стандартов. Одним из них является требование к планируемым результатам освоения основной образовательной программы. Особое внимание уделяется метапредметным образовательным результатам, рассматриваемым как универсальные способности обучающихся выполнять учебные действия и оперировать междисциплинарным (межпредметным) содержанием на основе приобретенных знаний, умений и навыков. Введенное в теорию школьного образования ФГОС ООО (2010-2011 гг.) понятие метапредметных результатов является новым, а процессы их формирования и оценивания недостаточно изученными. Исследований и диссертационных работ кандидатского уровня, целенаправленно освещающих процессы формирования универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, познавательных) и теорию и практику педагогических измерений метапредметных результатов обучающихся, до сих пор не было предпринято.

Таким же мало освещенным в отечественной научно-педагогической литературе является проблема внедрения формирующего оценивания как технологии развития метапредметных результатов обучения. На первом этапе внедрения ФГОС ООО в школьной практике появились отдельные опыты реализации данного метода в контрольно-оценочной деятельности, однако широкого распространения эта новация пока не получила. Появились

рекомендации шире применять альтернативные способы мониторинга и оценки, в том числе и стратегии формирующего оценивания. Между тем, как можно судить по данным автореферата, в зарубежном школьном образовании этот диагностический метод достаточно широко применяется и считается инновационным и результативным.

Диссертационное исследование О.Н. Шаповаловой как раз и посвящено теоретическому обоснованию и практическому применению технологий развития и оценивания метапредметных результатов школьников средствами формирующей оценки на уровне основного общего образования.

Шаповаловой О.Н. удалось обобщить зарубежный и отечественный опыт применения формирующего оценивания и связать данный опыт с возможностью развития метапредметных результатов школьников, реализовав его на практике. Новым аспектом исследования является попытка соискателя разработать и внедрить в учебный процесс внутришкольную модель формирующего оценивания метапредметных результатов школьников на ступени основного общего образования. В этом, на наш взгляд, заключается новизна диссертационного исследования. Практическая значимость исследования состоит в том, что внутришкольная модель формирующего оценивания успешно апробирована в ходе опытно-экспериментальной работы на базе региональной инновационной площадки. Соискателем апробировано авторское учебное пособие для развития метапредметных результатов школьников 8-9 классов на междисциплинарной основе средствами естественнонаучных дисциплин. Теоретическая значимость работы выражается в разработке дескрипторов уровней сформированности метапредметных результатов обучающихся основной школы, а также в дифференциации целей формирующего оценивания как обучающей и как диагностической педагогической технологии. Явным достоинством работы является детальная классификация стратегий, методов, техник и приемов формирующего оценивания на дидактическом уровне.

Большой интерес вызывает проведенный автором анкетный опрос педагогов с целью выявления их готовности к использованию формирующего оценивания в профессиональной деятельности, показавший низкий уровень знакомства учителей с этими технологиями.

В качестве резюме добавим, что цели и задачи исследования, сформулированные автором, успешно решены, гипотеза исследования доказана, данные опытно-экспериментального исследования отличаются достаточной валидностью и надежностью, что подтверждается применением соответствующих статистических методов (непараметрический критерий Уилкоксона-Манна-Уитни).

Автореферат написан в полном соответствии с научным стилем работ диссертационного уровня, его оформление отличается умелым применением наглядных графических средств (таблицы, рисунки, диаграммы).


Материалы диссертации полностью изложены в 17 печатных источниках, 4 из них входят в число рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, одна в журнале, индексируемом в международных реферативных базах данных (WoS, Scopus), что отвечает требованию к количеству публикаций, необходимому для соискания степени кандидата педагогических наук. Текст автореферата идентичен содержанию диссертации, размещенной на сайте ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Что касается замечаний, которые возникли при анализе автореферата, то, на наш взгляд, таблица на стр. 12 под заголовком «Ключевые стратегии формирующего оценивания метапредметных результатов школьников» носит скорее описательный характер, пересыщена дидактической информацией и не в полной мере отражает специфику контрольно-оценочной деятельности. Некоторые этапы организации метапредметного оценивания следовало бы дать более детально. Но эти замечания не умаляют достоинств действительно научно обоснованной диссертационной работы.

В целом можно заключить, что диссертация Шаповаловой Ольги Николаевны по теме «Формирующее оценивание как технология развития

метапредметных результатов обучающихся основной школы» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогики, история педагогики и образования.

Сведения об авторе отзыва:

Куликовская Ирина Эдуардовна, 
доктор педагогических наук по специальности
13.00.07 – теория и методика дошкольного образования,
профессор, заведующий кафедрой дошкольного образования
Южного федерального университета

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Почтовый адрес: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», 344006, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42.

Контактный телефон: +7-903-430-10-24

E-mail: iekulikovskaya@sfedu.ru

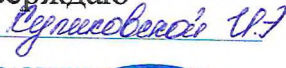
«22» декабря 2020 г.

Подпись профессора Куликовской Ирины Эдуардовны подтверждаю

_____ ФИО

_____ должность

М.П.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»
Личную подпись 

ЗАВЕРЯЮ

Специалист по
I категории

« 14 »

