

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Смахтиной Анны Владимировны  
«Социально-педагогические ресурсы формирования потребности в чтении у  
младших школьников», представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика,  
история педагогики и образования

Формирование активной читательской деятельности у школьников младшего возраста является в педагогической науке задачей первостепенной важности, в «Национальной программе поддержки и развития чтения» она сформулирована как значимая цель. Именно потенциал читательской деятельности направлен на создание благоприятных условий для саморазвития учащихся, самореализации индивидуальных способностей; развития, воспитания и формирования нравственно-культурных основ личности младшего школьника.

Наблюдаемая тенденция падения потребности к чтению у школьников приводит к несформированности необходимого уровня читательской грамотности, самостоятельности, осознанности чтения, читательской культуры. Исследование А. В. Смахтиной направлено на восполнение дефицита научного знания о развитии потребности в чтении и читательских потребностях младших школьников; актуальных ресурсах формирования потребности в чтении младших школьников и представлениях о них учителей начальной школы, что создаёт основу совершенствования их в этой области педагогической деятельности. Предлагаются решения по повышению уровня читательской активности младших школьников, что является актуальным.

Совершенно справедливо соискатель уделяет внимание формированию потребности в чтении именно в младшем школьном возрасте, основываясь на определённых особенностях читательского развития: базовых периодов взаимодействия с книгой, как неотъемлемой части учебной деятельности, активного личностного развития, психолого-педагогических характеристик «человека читающего».

А. В. Смахтиной уточнено содержание понятий «читательская активность», «потребность в читательской деятельности», «читательские потребности», введено понятие «социально-педагогические ресурсы формирования потребности в чтении». Ею изучен передовой опыт активизации читательской деятельности младших школьников; разработан диагностический инструментарий, позволяющий автору измерить состояние мотивационной сферы, потребности в чтении младших школьников; впервые создана актуальная база ресурсов формирования потребности в чтении, которые систематизированы по разным основаниям. Интерес представляет экспертный опрос, где в ходе которого социально-педагогические ресурсы оценивались по двум параметрам: потенциал ресурсов и эффект влияния ресурсов на потребность в чтении у младших школьников.

В исследовании соискателя конкретизированы шаги педагога начальной школы по эффективному формированию потребности в чтении учащихся начальных классов, для чего построена модель применения социально-педагогических ресурсов в образовательном учреждении. Представлены рекомендации, которые могут быть использованы в образовательном процессе учителей начальной школы и их переподготовке.

Обоснованность и достоверность научных положений диссертационной работы А. В. Смахиной обеспечены использованием убедительной теоретико-методологической базы, выбором методов, адекватных поставленным целям и задачам исследования, использованием методик контент-анализа, массового опроса, экспертного опроса, корректностью обработки полученных результатов и их статистической значимостью, положительными результатами эмпирического исследования.

Судя по автореферату и публикациям соискателя, диссертационное исследование А. В. Смахиной является научно-квалификационной работой, результаты которой содержат новизну, теоретическую и практическую значимость и соответствуют критериям п. 9- 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней, утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 01.10.2018 г., с изм. от 20.03.2021), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Смахина Анна Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой педагогической психологии,  
декан факультета педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»,  
Заслуженный деятель науки  
Кабардино-Балкарской Республики

 Ф. П. Хакунова

Автор отзыва: Хакунова Фатима Пшимафовна

  
Конттактные данные:

385000, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, главный учебный корпус АГУ, 1 этаж, каб.154

Телефоны: +7 (8772) 59 37 53, +7 (8772) 59 37 55

E-mail: pedagog-psycholog84@mail.ru