

## **ОТЗЫВ**

**доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой образования и педагогических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»  
Бермуса Александра Григорьевича на автореферат диссертации  
Смахтиной Анны Владимировны по теме  
«Социально-педагогические ресурсы формирования потребности в чтении у младших школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Проблема чтения и формирования навыков чтения относится к числу наиболее актуальных и проблемных в современном мире. С одной стороны, широкое распространение социальных сетей приводит к тому, что чтение и письмо становятся тотальными и всепроникающими. С другой стороны, качество подобного рода чтения оказывается крайне низким: оно не стимулирует творчества и воображения; не предполагает развития оценочной и когнитивной функций, мало влияет на способность к удержанию внимания и рассуждению.

В этой ситуации, вопрос формирования читательской активности оказывается в прямой связи с «внутренними побудителями», ценностно-смысловыми и личностными новообразованиями. Особо следует отметить, что в своем исследовании автор вводит достаточно общую концепцию «ресурса», влияющего на развитие потребностей в чтении вообще, и детей младшего школьного возраста, в частности.

Специфика реализованного автором исследования заключается в рассмотрении этого концепта с социально-педагогической точки зрения («социально-педагогический ресурс формирования потребности в чтении»), выступающие в качестве комплексного объекта процессов проектирования, применения в образовательном процессе и оценки качества.

Автор содержательно и гармонично формулирует совокупность задач исследования, сочетающих как теоретический аспект (первая, вторая и пятая задачи) и эмпирический аспект исследования (третья, четвертая и шестая). Особо следует отметить прекрасное владение автором психологическими методами диагностики и психологическими представлениями, в целом, что позволяет говорить о содержательном междисциплинарном исследовании на стыке педагогических и психологических наук.

Исследование хорошо обосновано через обращение к множеству взаимно дополняющих идей из области педагогики и методики начального образования, психологии младшего школьного возраста, социально-психологических и деятельностных представлений. В эмпирической части исследования автор опирается на результаты, полученные в ходе применения

контент-анализа, массового социологического опроса, экспертного опроса; факторного анализа.

Проведенное исследование позволило дифференцировать ценности чтения как терминальные («читательская потребность») и инструментальные («потребность в чтении»). Вместе с этим, автору удалось включить весьма разнородные факторы и условия пробуждения читательской потребности и потребности в чтении в виде совокупности социально-педагогических ресурсов, часть которых носит объективный характер (библиотечные ресурсы, информационные технологии и др.), часть – субъективные (семья, сверстники, педагоги и др.).

В том же эмпирическом исследовании автор обосновал четыре типа мотивов, определяющих потребность в чтении младших школьников: 1) потребность в новых ощущениях и знаниях, 2) потребность в самопрезентации, 3) потребность в эстетическом удовольствии; 4) рациональная потребность.

В целом, следует отметить, что выполненное А.В.Смахтиной исследование относится к весьма инновационному и перспективному типу исследований по «доказательному образованию», предполагающему тщательную концептуализацию и операционализацию всех используемых переменных; проведение количественных исследований; формирование эмпирически- и теоретически-обоснованных выводов.


К числу незначительных недостатков, не снижающих ценности и значимости проведенного исследования, можно отнести некоторое несоответствие. Так, в качестве одного из условий гипотезы говорится об «определении потенциала (социально-педагогических условий) в формировании и развитии устойчивой потребности в чтении у младших школьников ...», в то же время, эксплицитно само понятие «потенциала» не сформулировано. В третьем положении, выносимом на защиту, потенциал соотносится с сугубо психологическими аспектами (корреляции в различных потребностях у мальчиков и девочек с их читательскими стратегиями), а в пятом положении, потенциал определяется в связи с сугубо внешними институциональными формами и ресурсами – электронными коммуникациями, библиотечными мероприятиями по распространению чтения и т.д. В перспективе, именно содержательное определение потенциала и методов его измерения может быть крайне востребованным в контексте разработки новых комплексных инструментов оценки не только результатов образования, но и более широкого спектра показателей его качества, включая оценку образовательных сред и их ресурсов.

Кроме того, хотелось бы пожелать автору более подробно раскрыть смысл использованных критериев («векторные индексы различий аттитюдов и инициативности/исполнительности»), а также введенного показателя «евклидова расстояния» в области гендерных различий.

Анализ автореферата Анны Владимировны Смахтиной по теме «Социально-педагогические ресурсы формирования потребности в чтении у

младших школьников» позволяет сделать вывод о том, что выполненное ею диссертационное исследование вполне отвечает требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением №842 Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. (в редакции Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 года №335, №748 от 02.08.2016 г., с измен. 20.03.2021 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор – Смахтина А.В. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
Зав. кафедрой образования и педагогических наук  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

  
Бермус А.Г.

Автор отзыва: Бермус Александр Григорьевич

Контактные данные:

344019, Ростов-на-Дону, ул. Советская, 44, кв. 54

Тел. +7 904 503 40 18

Эл.почта: [bermous@sfedu.ru](mailto:bermous@sfedu.ru)

