

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Смахтиной Анны Владимировны
«Социально-педагогические ресурсы формирования потребности в чтении
у младших школьников», представленной на соискание
учёной степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Реалии современного общего образования и масштабные исследования педагогов и психологов свидетельствуют о нарастающей проблеме формирования у детей разного возраста потребности в чтении, вытесняемой напористой экранной культурой, социальными сетями, информационной средой. Заметно нарастающее противоречие между задачей активного развития когнитивных способностей детей и возможностями чтения для их развития существенно актуализирует необходимость поиска социально-педагогических ресурсов формирования у школьников потребности в чтении, реализации его потенциала для развития широкого спектра мыслительных способностей, анализа и интерпретации прочитанного, развития воображения, творческого потенциала каждого ребенка. Эта задача особенно актуальна на этапе начального образования, когда формируется весь базис когнитивного и творческого развития личности, обретается широкий спектр личностных качеств ребенка, воспитывается социально-нравственная культура будущего гражданина. И все эти задачи могут быть реализованы лишь в том случае, если у школьников сформирована потребность в чтении, развиты способности к восприятию и пониманию прочитанного, его всестороннему анализу. В этом контексте современная педагогика заметно отстает в осмыслении образовательных реалий и предложении эффективных путей и средств, действенных условий формирования у школьников потребности в чтении. С этих позиций исследование А.В. Смахтиной в определенной мере компенсирует дефицит научного осмысления заявленной проблемы, предлагая вполне современный взгляд на проблему формирования у младших школьников потребности в чтении и обоснованные пути ее решения.

Вызывает уважение и поддержку основная концептуальная научная идея исследования – поиск и обоснование социально-педагогических ресурсов, определяющих развитие у младших школьников потребности в чтении, читательской активности, интереса к самостоятельному чтению. Считаю необходимым отметить скрупулезно выстроенный автором понятийный аппарат, что позволило А.В. Смахтиной уточнить целый ряд терминов, используемых в педагогике и методике начального образования, в социальной педагогике и социальной психологии (п.п. 1 и 2 положений, выносимых на защиту; стр. 8-9 автореферата). Особо следует отметить новизну использования и апробации в ходе исследования авторской методики оценки развития потребности в чтении у младших школьников, позволяющей измерить степень выраженности потребности в чтении у детей.

Вполне обоснованно можно говорить и о *теоретической значимости* представленного А.В. Смахтиной исследования, в котором автором уточнен целый ряд понятий («потребность в чтении», «читательские потребности», «социально-педагогические ресурсы чтения»), что существенно расширяет и дополняет теоретические психолого-педагогические знания о читательской деятельности детей и формировании у школьников потребности в чтении. Автор исследования вполне

убедительно раскрывает ресурсную базу развития потребности в чтении; социально-педагогический потенциал читательской деятельности младших школьников; предлагает конкретный подход в измерении степени сформированности у младших школьников потребности в чтении. Совершенно очевидны теоретические достоинства представленного исследования, его основательный, фундаментальный характер.

Не вызывает сомнений *практическая значимость* представленного А.В. Смахиной исследования, что особенно отчетливо просматривается в разработке и апробации эффективного инструментария для педагогов начальной школы по формированию у младших школьников потребности в чтении; в обогащении методико-технологических аспектов и организационных основ начального образования; в разработке авторской методики оценки сформированности у младших школьников потребности в чтении. Считаю эту часть работы весьма удачной и полезной для педагогов-практиков, работающих в начальной школе.

Особо отмечу эмпирическую часть исследования А.В. Смахиной. Автор продемонстрировала профессиональное владение не только методологией, но и методами современного психолого-педагогического исследования, активно используя методы математической статистики в анализе полученных данных, выявлении устойчивых корреляционных связей и системы зависимостей. Понятно, что тщательность анализа и интерпретации полученных результатов predeterminedила масштаб и глубину выводов, содержащихся в исследовании А.В. Смахиной (стр.22-24 автореферата). Приведенные в автореферате данные свидетельствуют о достоверности, валидности и репрезентативности полученных исследователем результатов, обоснованности сделанных в ходе исследования выводов.

Результаты исследования достаточно полно и всесторонне отражены в 15 публикациях автора, в том числе – в 4 журналах, входящих в Перечень ВАК РФ, а также в журнале, входящем в БД Scopus.

Вместе с тем, считаю необходимым уточнить позицию автора по некоторым вопросам.

Во-первых, за счет чего обеспечивалось включение в опытно-экспериментальную работу педагогов-практиков? Не был ли здесь задействован административный ресурс? Каким образом формировалась мотивация включения педагогов начальной школы в реализацию программы экспериментальной работы с детьми?

Во-вторых, автор затрагивает вопрос о современных коммуникаторах и использовании информационных ресурсов в формировании у младших школьников потребности в чтении. Считаю необходимым уточнить: не видит ли автор исследования опасностей для детей, таящихся в активном обращении к современным гаджетам и ресурсам информационной сети? Какие риски и угрозы (помимо преимуществ и возможностей) несет с собой современная информационная среда детству в целом?

В-третьих, известно, что дети (особенно на этапе начального образования) заметно отличаются по темпераменту, привычкам, уровню сформированности общей культуры, опыту социальной коммуникации. Учитывались ли эти факторы в дифференциации и индивидуализации процесса формирования у младших школьников потребности в чтении?

Разумеется, названные вопросы не умаляют достоинств представленной автором работы, а лишь свидетельствуют о высоком интересе рецензента к представленному в диссертационный совет исследованию.

Безусловно, диссертация А.В. Смахиной является самостоятельным, завершённым исследованием, посвященным актуальной проблеме современного начального образования. Следует отметить высокий теоретический уровень проведенного автором исследования, его качество и глубину. Диссертация А.В. Смахиной представляет собой серьезное научное исследование, свидетельствующее не только о высокой профессиональной компетентности исследователя, но и о готовности автора к конструктивному решению актуальных научных психолого-педагогических проблем.

Считаю необходимым рекомендовать автору диссертации подготовить обстоятельную публикацию по материалам исследования для журнала «Начальная школа». Работы такого уровня должны быть доступны для широкого круга педагогов-практиков, а это возможно через публикацию материалов в ведущем профильном научном журнале.

Автореферат диссертации А.В. Смахиной «Социально-педагогические ресурсы формирования потребности в чтении у младших школьников» позволяет сделать вывод о том, что представленное исследование соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 (в редакции от 1.10.2018 г., с изм. от 20.03. 2021 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор – Смахина Анна Владимировна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры психологии образования
и социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск
Репринцев Александр Валентинович

03 сентября 2021 г.



Адрес организации:
305000, г. Курск,
Ул.Радищева, 33,
Телефон организации: +7 (4712) 70-05-65
E-mail: info@kursksu.ru
Web-сайт: <https://kursksu.ru/>