

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Смахтиной Анны Владимировны «Социально-педагогические ресурсы формирования потребности в чтении у младших школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования А.В. Смахтиной не вызывает сомнений: автор показывает, что чтение занимает особое место в структуре формирования человеческой личности, а потенциал читательской деятельности содержит культурный, воспитательный, образовательный, коммуникативный, психологический аспекты, важные для успешной социализации и развития детей младшего школьного возраста. В то же время автор подчеркивает, что этот потенциал в современных условиях реализуется далеко не всегда. Отсюда формирование потребности детей в чтении рассматривается в исследовании как педагогическая задача первостепенной важности.

Позитивной оценки, на наш взгляд, заслуживает научный аппарат исследования: четко сформулированные цели, задачи, логика. Достоверность обеспечивается использованием современных теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных целям и задачам.

В первой главе «Теоретические основы исследования социально-педагогических ресурсов формирования потребности в чтении у младших школьников» на основе междисциплинарного подхода автор рассматривает феномен «чтение» и его социально-педагогический потенциал, обосновывает содержание понятия «потребность в чтении», рассматривая его как внутренний побудитель читательской активности, даёт определение социально-педагогических ресурсов чтения.

Серьезное внимание уделяет автор современным противоречивым процессам трансформации процесса чтения («информационная революция»), изменяющим информационное пространство, что не может не влиять на образ жизни ребёнка. Подчеркивается, что нарастание потока информации, которой школьник не умеет пользоваться и фильтровать, влияет на ребенка, нередко становясь источником переутомления, снижения творческой активности. Тенденция падения читательской активности, по мнению А.В.Смахтиной, характеризуется изменением мотивационных составляющих процесса чтения, ограничением читательского опыта, изменением социокультурной среды младшего школьника, психологической незрелостью

к восприятию литературного произведения, коммуникативным «кризисом общения» читателя с автором произведения и т.д.

Глубокий анализ широкого круга научной литературы по названной проблематике позволяет автору доказать, что для формирования активной читательской деятельности на разных уровнях необходимо создание средств, условий, способов, возможностей. Не менее важна для повышения читательской активности детей младшего школьного возраста разработка новых технологий чтения.

Во второй главе дана характеристика эмпирического исследования, которое носит комплексный характер и охватывает широкий спектр задач и используемых методов: контент-анализ, экспертный опрос (учителя начальных классов), массовый опрос, опрос учащихся начальных классов.

Соискателем впервые выявлены и описаны ресурсы чтения, обладающие наибольшим потенциалом для развития потребности в чтении у младших школьников, и представления о них учителей начальной школы, родителей, библиотекарей; уточнены мотивационные составляющие читательской деятельности школьников. В исследовании доказано, что на развитие потребности в чтении учащихся младших классов влияет наиболее продуктивный тип мотивации – автономный, который подчеркивает основные внутренние установки личности и непосредственно связан с развитием ценностной и эмоциональной заинтересованности в чтении, инициативности, ответственности, самостоятельности, что является определяющими характеристиками воспитания. Автором отмечается, что среди социально-педагогических ресурсов приобретают важность ресурсы содержательного и эмоционального компонента книги (библиотерапевтические), которые, имея психологическую направленность, трансформируются в воспитательные задачи.

К удачам работы можно отнести внимание автора к возрастным и гендерным особенностям младших школьников в процессе развития их потребности в чтении. Автор подчеркивает, что выбор младших школьников не случаен. Динамичное развитие читательской потребности, формирование интереса к самостоятельному чтению происходит именно в этот возрастной период.

В целом, судя по автореферату, диссертация А. В. Смахиной является законченным научно-исследовательским трудом, который обладает новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует критериям п. 9,10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней, утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 с учётом изменений, внесённых Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней от 20.03.2021, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его

автор – Смахтина А.В. заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Ирина Дмитриевна Демакова
Профессор кафедры психологической антропологии
Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»,
доктор педагогических наук
по специальности 5.8.1 ,
профессор

И.Д. Демакова

И.Д. Демакова

*Верно
гл. инст. УДКИ
Маркова*

27 августа 2021 г.

Контактная информация:

Институт детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (ФГБОУ ВО МПГУ),

119571, город Москва, проспект Вернадского, дом 88

Телефон: +7 (495) 438-18-15

E-mail: id.demakova@mpgu.su

Сайт организации: <http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-detstva/>

