

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации СМАХТИНОЙ Анны Владимировны
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ЧТЕНИИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности
5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

В исследовании Смахтиной Анны Владимировны справедливо подчеркивается роль чтения в структуре формирования личности ребенка и потенциала читательской деятельности для успешной социализации и развития школьника. Отмечая, что в современном мире роль книги модифицируется и активное чтение теряет свою популярность, приводя к трансформации системы духовных ценностей, диссертант ставит актуальную задачу – «выявление ресурсов чтения, влияющих на развитие потребности в чтении детей младшего школьного возраста и создание системы социально-педагогических ресурсов в школьной среде» (с. 4).

Хорошая осведомленность автора в научной разработанности процесса чтения и читательской деятельности и анализ состояния проблемы позволили сделать вывод об имеющемся противоречии между пониманием в обществе того, что читательская активность и потребность в чтении у школьников падает, и отсутствием обоснованной системы социально-педагогических ресурсов формирования потребности в чтении у младших школьников при наличии разнообразного опыта решения проблемы. Грамотно сформулированы гипотеза и задачи исследования, положения, выносимые на защиту.

Исследование А.В. Смахтиной носит междисциплинарный характер. Его методологическую основу составили положения методологии психолого-педагогических исследований, деятельностного, системного, личностно ориентированного подходов. Представлена убедительная база исследования:

1) источники, используемые в контент-анализе (более 700 текстов); 2) массовый социальный опрос (210 респондентов): родители учащихся начальной школы, педагоги, библиотекари; 3) средние общеобразовательные организации Краснодарского края (95 учителей начальных классов и учащиеся начальных классов (39), из них 20 – девочек, 19 – мальчиков).

Особый интерес в данной диссертации о возможностях формирования потребности в чтении у младших школьников вызывает специальный параграф, посвящённый ресурсам чтения. Автор даёт и определение данного понятия: «...ресурсы чтения несут педагогический замысел, который проявляется в способности продуктивно формировать и развивать устойчивую потребность в чтении и читательские потребности у детей младшего школьного. Следовательно, ресурсы чтения можно определить как «социально-педагогические ресурсы формирования потребности в чтении» (с. 19). В работе, представленной к защите, приводятся данные эксперимента, тщательный анализ

и корректная статистическая обработка которых позволили автору выявить и описать ресурсы чтения, обладающие наибольшим потенциалом для развития потребности в чтении у младших школьников, а также представления о них учителей начальной школы, родителей и библиотекарей. Этим, в частности, определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы.

Заслугой диссертанта является уточнение мотивационных составляющих читательской деятельности, интерпретация понятий «потребность в чтении» и «читательская потребность» в их содержательном и прикладном смысле, выявленные наиболее эффективные социально-педагогические ресурсы формирования потребности в чтении у младших школьников, а также методика оценки развития потребности в чтении у младших школьников.

В плане замечания отметим слишком многословно сформулированные положения, выносимые на защиту, а также отсутствие среди 16-ти социально-педагогических ресурсов чтения самой учебной книги. Примером могут служить учебники русского языка и литературы для всех классов, разработанные под руководством академика РАО Г.Г. Граник с учетом психологических особенностей и повышающей мотивации к чтению учащихся каждого возраста. Также для обучения учителей начальной школы может быть рекомендована Хрестоматия «Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет» (М.: РШБА, 2013).

Высказанные замечания не снижают значимости представленной работы. Автореферат написан хорошим научным языком, ход рассуждений автора логичен и последователен, сделанные выводы доказательны и убедительны.

Диссертационное исследование Смактиной Анны Владимировны «Социально-педагогические ресурсы формирования потребности в чтении у младших школьников» является законченным, самостоятельным и отвечающим требованиям Положения о присуждении ученых степеней ВАК России, работа соответствует паспорту специальности и требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в редакции от 1 октября 2018 года), и её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор психологических наук, профессор,
ведущий научный сотрудник ФБГНУ
«Психологический институт РАО»

125009, Москва, ул. Моховая, д. 9, стр. 4
info@pirao.ru тел. 8 (495) 695-88-76

Карпова Наталия Львовна

/ Карпова Н.Л./

14.09.2021

