

Отзыв

на автореферат диссертации **Смахтиной Анны Владимировны**
«Социально-педагогические ресурсы формирования потребности в чтении у
младших школьников», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Проблема формирования у ребёнка потребности в чтении, равно как и читательских привычек, читательских интересов и читательского опыта, становится сегодня остро актуальной на фоне неодолимо возрастающих возможностей для человека любого возраста получить информацию из разнообразных источников, кроме книги. На рынке информационных услуг книга зачастую проигрывает иным «поставщикам интересного», что делает задачу развития у ребёнка с малых лет читательской потребности ещё более социально значимой и одновременно – сложной для решения.

Автореферат А.В. Смахтиной убедительно доказывает: современная педагогическая наука и практика пока очень далеки от ответа на вопросы, содержательно структурирующие названную проблему. На этом фоне исследование социально-педагогических ресурсов формирования у младших школьников читательской потребности как компонента их личностной культуры и опыта нам представляется ценным и своевременным.

Судя по автореферату, исследование А.В. Смахтиной имеет междисциплинарный характер и проводится на стыке педагогики, психологии, социальной педагогики и культурологии, что придаёт результатам исследовательской деятельности большой объём и научно-практическую значимость.

Предмет, выбранный А.В. Смахтиной для изучения, выгодно выделяется среди привычных «педагогических условий...» и «путей формирования...»: социально-педагогические ресурсы воспитания личности вообще и в изучаемом аспекте – в частности, мало освоены наукой и слабо осознаны практиками образования, что очевидным образом снижает качество ожидаемого педагогического результата. Социально-педагогические ресурсы в концепции автора диссертации выступают как результат интеграции педагогических подходов, средств, приёмов, материальной среды и человеческого фактора; сложение и умножение личностно формирующих потенциалов всех этих факторов обеспечивает достижение реальных результатов в процессе воспитывающего воздействия на ребёнка-читателя.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений и состоит в выявлении скрытых возможностей образования в развитии личности ребёнка как культурного читателя, в определении ресурсов этого развития, которые латентно присутствуют в социальной среде и педагогической системе школы, но для их мобилизации в интересах ребёнка, семьи, общества требуются осознанные профессионально-педагогические усилия.

Теоретическая значимость исследования, на наш взгляд, состоит в обогащении, количественном и качественном приращении базовых положений гуманистической педагогики о потенциальных возможностях воспитания ребёнка средствами образования и внешней среды, развития его личностных структур с учетом возрастных и гендерных особенностей, социально-нравственного опыта.

Выводы и умозаключения, сделанные А.В. Смахтиной по итогам изучения заявленной проблемы, опираются на надёжную теоретическую основу, являются результатом использования современных методологических подходов к проведению исследований этого типа, подтверждают высокий уровень исследовательской культуры автора.

Практическая значимость результатов исследования состоит в возможностях расширения ресурсной базы школы, семьи и социума за счёт применения предложенных автором средств и способов мобилизации скрытых потенциалов педагогической системы и внешней по отношению к школе среды. Прикладная полезность рекомендаций, разработанных соискателем, подтверждается грамотно выстроенным научно-педагогическим экспериментом, подробно описанным в автореферате диссертации.

Считаю, что рецензируемая диссертационная работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г., а ее автор – А.В. Смахтина – заслуживает присвоения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный учитель школы РФ,
зав. кафедрой теории и методики образования
Тульского государственного университета _____

О.В. Заславская

Подпись Заславская О.В. заверяю
Специалист по кадровой работе
А.А. Маслова
"06" сентября 2016



Автор отзыва: Заславская Ольга Владимировна
Почтовый адрес: 300012, Тульская область, г. Тула, проспект Ленина, д.92
Телефон: +7(4872)35-21-55
Электронная почта: ovzaslav@yandex.ru