

ОТЗЫВ
на автореферат
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук
СМАХТИНОЙ
АННЫ ВЛАДИМИРОВНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ЧТЕНИИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
(Специальность 5.8.1 – Общая педагогика,
история педагогики и образования).

Многие педагогически проблемы невозможно адекватно проанализировать и решить, оставаясь в поле внутринедагогических объяснений. Более адекватны и эвристичны объяснения и поиски решения соответствующих практических образовательных проблем, если исследователь выходит в социально-педагогическое поле, учитывая взаимодействие участников образовательного процесса и социальные внеобразовательные факторы, влияющие на изучаемый процесс.

Исследование А.В.Самахтиной о социально-педагогических ресурсах чтения младших школьников - пример очень хорошей проработки этой идеи.

Основные теоретические идеи автора рецензируемого исследования, на которые считаем нужным обратить внимание таковы:

- Определены и систематизированы социально-педагогические ресурсы чтения, произведена их классификация по разным основаниям (по источнику, по социальному уровню воздействия, по способам оказываемого влияния).

- Выявлены и описаны ресурсы чтения, обладающие максимальным потенциалом для развития потребности в чтении у младших школьников и представления о них учителей начальной школы. Показаны существенные различия в этих представлениях.

- Дана интерпретация понятий «потребность в чтении» и «читательская потребность», подчёркивается необходимость дифференциации этих феноменов с точки зрения теории чтения и её прикладного значения.

В работе тщательно и на высоком методическом уровне (судя по автореферату) реализована эмпирическая часть исследования.

На основе адекватно подобранных и модифицированных методик измерена степень развития потребности в чтении; выделены уровни «читательская потребность» и «потребность в чтении».

Проведённое эмпирическое исследование (с использованием адекватных статистических методов анализа результатов) позволило автору выявить

такие интересные феномены как: соотношение инициативности и исполнительности в чтении младших школьников, латентные типы читательских потребностей, сложность мотивов читательской деятельности, гендерные различия в соотношении инициативности и исполнительности в чтении младших школьников.

Интересно с социально-педагогической точки зрения и сравнение автора эффективности ресурсов, побуждающих к чтению на протяжении 2005 - 2018 год

Важно, что в исследовании представлен не только собственно исследовательский материал, но и обзор передового опыта, связанный с активизацией читательской деятельности.

Судя по автореферату, диссертация Смахтиной Анны Владимировны «Социально-педагогические ресурсы формирования потребности в чтении у младших школьников, представленная на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Смахтина Анна Владимировна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Поляков Сергей Данилович, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова", доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессор по кафедре психологии.

Подпись заверяю:



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата 1.09.2021

Контактная информация:

Адрес: 432071 г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5

Телефон: +7 (927)8070751

E-mail: sdpolyakov@mail.ru