

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Иванова Виктора Александровича**
**«Когнитивно-креативный потенциал цифрового учебника и его
использование в профессиональной подготовке педагогов»**,
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)

Цифровизация образования требует внедрения в педагогическую практику дидактических систем, ориентированных на активизацию когнитивно-рефлексивной деятельности обучающихся, реализующих системный, технологический и герменевтический подходы. Построению такой системы посвящено исследование Иванова Виктора Александровича. Тема диссертационной работы, на наш взгляд, является одной из самых актуальных, позволяет решать проблему профессиональной подготовки педагогов к работе современным учебно-методическим обеспечением учебного процесса.

В ходе исследования выявлены педагогические особенности и новые функции интерактивного цифрового учебника. Автором актуализирована проблема создания с помощью программного компонента цифрового учебника средств рекреационной компьютерной дидактики, способствующих нивелированию факторов образовательного процесса, связанных с возможным снижением речевого общения, пассивностью усвоения информации и ослаблением креативных возможностей обучения, а также устранению ситуаций умственного переутомления обучающихся.

Новизна исследования проявилась во включении в понятийный аппарат цифровой дидактики понятия «когнитивно-креативный потенциал учебника» как интегральной характеристики его свойств, обеспечивающих умственное и креативное развитие обучающихся; выборе сетевых технологий обучения, созданных в программах Интернет-конструктора инновационных технологий, в качестве основы создания учебника и построении модели такого учебника; герменевтическом подходе к использованию приёмов рефлексивной деятельности обучающихся с учебником; в дополнении цифрового учебника структурной составляющей, предназначенной для профессиональной подготовки учителей к освоению и генерации новых

программных продуктов учебного назначения, а также электронных средств рекреационной дидактики и способов использования кластерных технологий в дистанционном обучении. Предложены рекомендации по включению в структуру профессиональной подготовки педагогов теории цифрового учебника и его когнитивно-креативного потенциала. Научный интерес представляет и идея и модель сетевого педагогического эксперимента.

Практической ценностью обладают интерактивная модель дистанционного учебника и программное обеспечение к нему, которые могут быть экстраполированы на любые предметные области.

В первой главе диссертации «Моделирование средств цифровизации предметного обучения для профессиональной подготовки педагогов» показано, что процесс цифровизации профессионального образования обусловил необходимость создания интерактивных сред обучения для электронной поддержки учебных курсов, соответствующих изменившимся социальным реалиям современного общества и развивающемуся быстрыми темпами техническому и технологическому процессам. Определены основные теоретические подходы к обновлению учебно-методического сопровождения процесса обучения с учетом его ориентации на организацию самостоятельной рефлексивной деятельности обучающихся с целью их когнитивного и креативного развития с учетом технологий предотвращения умственного утомления обучающихся.

Во второй главе дано описание базовой модели цифрового учебника с его когнитивно-креативным потенциалом, его структура; приводится обоснование понятия «когнитивно-креативный потенциал учебника» как характеристики и интегрального показателя его свойств; дано описание сайтов сетевой поддержки цифрового учебника и Интернет-конструктора новых технологий обучения; показано, как когнитивно-креативный потенциал цифрового учебника может обеспечить развитие у обучаемых когнитивных способностей.

В третьей главе описывается экспериментальная деятельность по апробации и внедрению результатов исследования, преимущественно в сетевом режиме. Обосновано, что процессы цифровизации образования требуют коренных изменений как научно-методического обеспечения учебного процесса, так и инструментария его диагностики, особенно в сфере дистанционного обучения. Изложена специфика представления

экспериментальных материалов СПЭ на примере учебного курса астрономии. Эксперимент проводился с применением авторских технологий, имеющих регистрацию в ФСИС Роспатент РФ. Предложена новая методика оценивания результатов экспериментальной деятельности с использованием сетевых технологий и показано ее использование. Полученные результаты статистически обработаны и свидетельствуют о повышении уровня профессиональной подготовки обучающихся и целесообразности внедрения технологий инновационной компьютерной дидактики в практику информационно-профессиональной подготовки преподавателей.

Результаты исследования отражены в достаточном числе публикаций, включая 5 в рецензируемых источниках.

В целом диссертационная работа Иванова Виктора Александровича «Когнитивно-креативный потенциал цифрового учебника и его использование в профессиональной подготовке педагогов» является актуальным и оригинальным исследованием. Поэтому можно утверждать, что данный научный труд соответствует квалифицированным требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, В.А. Иванов, достоин присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Отзыв составил:

Доктор педагогических наук
(13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(физика)), профессор, профессор кафедры математики,
физики и методики их преподавания
ФГБОУ ВО «АГПУ»



Дьякова Елена Анатольевна

2021 г.

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
352901, РФ, Краснодарский край, город Армавир, ул.Розы Люксембург, д.159
Телефон: +7(86137)33560
Адрес электронной почты: rektoragpu@mail.ru

*Мининь Е.А.
Сметанин по телефону
Керем Светлана*