

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Собко Виталия Владимировича по теме «Формирование ответственной родительской позиции у отцов старшеклассников в процессе взаимодействия школы и семьи», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Собко Виталия Владимировича посвящено актуальной научной проблеме: поиску эффективных путей взаимодействия семьи и школы в условиях процесса формирования ответственной родительской позиции отцов старшеклассников.

Отмечаем достаточно высокую степень новизны диссертационного исследования, связанную с тем, что автор раскрыл особенности (сущностные и структурные) ответственной родительской позиции отцов старшеклассников; определил критерии и показатели сформированности родительской позиции отцов; обосновал роль и функции отцов старшеклассников, предполагающие их активное участие в социализации личности подростка, становлении его как субъекта своего развития и жизнедеятельности в целом, в актуализации его личностного и профессионального самоопределения; выявил особенности родительской позиции отцов старшеклассников, отражающие ее разрушительные тенденции, проявляющиеся в стереотипном восприятии отцами роли и функций родителя-отца, в ограниченном их влиянии на формирование личности ребенка, в отстранении от контактов с учителями обучающихся старших классов; исследовал проблемы и трудности учителей старших классов в организации взаимодействия с отцами обучающихся, обусловленные стереотипным восприятием роли и функций отцов, что выражается в отсутствии у большинства отцов заинтересованности в контактах с учителями своих детей-подростков, в устранении их от воспитания своего ребенка-подростка и низкой степени готовности к осуществлению своих воспитательных функций; разработал и экспериментально обосновал структурно-функциональную модель процесса формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи, в которой системно представлены цель, задачи соответствующей деятельности школы, формы, средства и методы привлечения отцов к школьной жизни старшеклассников; представлены содержательно-технологическое обеспечение, педагогические принципы и условия реализации педагогической модели формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи.

Судя по автореферату, научные положения и выводы имеют теоретическую и практическую значимость.

Достоверность и обоснованность проведенного научного исследования обеспечиваются целостным, комплексным подходом к научному исследованию,

