

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Собко Виталия Владимировича по теме «Формирование ответственной родительской позиции у отцов старшеклассников в процессе взаимодействия школы и семьи», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Проведенное Собко Виталием Владимировичем диссертационное исследование посвящено актуальной, но недостаточно разработанной научной проблеме – выявлению специфики и содержания ответственной родительской позиции отцов старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы. Соискатель справедливо утверждает, что современные исследования охватывают широкий спектр вопросов взаимодействия отца и ребенка, рассматривают сферы их общения в семье и вне семьи, исследуют роль отца в воспитании сына, в становлении гендерной идентичности ребенка; однако практически отсутствуют научные исследования, посвященные поиску путей оптимизации взаимоотношения учителей и именно отцов ребенка; не уточнены содержание и структура родительской позиции отцов.

К несомненным достоинствам работы следует отнести глубину анализа процесса формирования ответственной родительской позиции отцов, позволившего установить имеющиеся противоречия, разрешаемые в настоящем исследовании между:

- необходимостью формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции и недостаточностью научного знания о сущности, критериях и показателях данного педагогического феномена;

- потребностью педагогической практики в привлечении отцов старшеклассников к взаимодействию школы и семьи и недостаточной разработанностью данной проблемы в современной педагогике;

- значимостью влияния отца на развитие личности старшеклассника и недостаточным вниманием педагогической науки к способам формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи;

- потенциальными возможностями школы создавать условия для оказания помощи родителям обучающихся в выполнении своей воспитательной функции и отсутствием педагогических технологий привлечения отцов к воспитанию своих детей-подростков.

В автореферате ясно и четко определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, перечислены методы и приемы исследования.

Научная новизна диссертации состоит в том, что:

- раскрыты сущностные и структурно-содержательные характеристики родительской позиции отца старшеклассника, представленной как системное образование его личности, отражающее особенности отношений к отцовству как социокультурному явлению, к себе как к родителю, к ребенку-подростку

и с ребенком-подростком, к учителям своего ребенка, а также к процессу его обучения в школе, а также проявление системы отношений на деятельностно-поведенческом уровне;

– определены критерии и показатели ответственной родительской позиции отца старшеклассника, соотнесенные с содержанием ее установочного, перцептивно-оценочного, рефлексивного, оценочного и поведенческого структурных компонентов;

– обоснованы роль и функции отцов старшеклассников, предполагающие их активное участие в социализации личности подростка, становлении его как субъекта своего развития и жизнедеятельности в целом, в актуализации его личностного и профессионального самоопределения;

– выявлены особенности родительской позиции отцов старшеклассников, отражающие ее разрушительные тенденции, проявляющиеся в стереотипном восприятии отцами роли и функций родителя-отца, в ограниченном их влиянии на формирование личности ребенка, в отстранении от контактов с учителями обучающихся старших классов;

– исследованы проблемы и трудности учителей старших классов в организации взаимодействия с отцами обучающихся, обусловленные стереотипным восприятием роли и функций отцов, что выражается в отсутствии у большинства отцов заинтересованности в контактах с учителями своих детей-подростков, в устранении их от воспитания своего ребенка-подростка и низкой степени готовности к осуществлению своих воспитательных функций;

– разработана и экспериментально обоснована структурно-функциональная модель процесса формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи, в которой системно представлены цель, задачи соответствующей деятельности школы, формы, средства и методы привлечения отцов к школьной жизни старшеклассников; представлены содержательно-технологическое обеспечение, педагогические принципы и условия реализации педагогической модели формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи.

Судя по автореферату, научные положения и выводы имеют теоретическую значимость и практическую ценность для теории и практики системы образования.

Достоверность и обоснованность проведенного научного исследования обеспечиваются целостным, комплексным подходом к научному исследованию, адекватностью методов исследования её цели и задачам, научной апробацией основных идей, включенностью результатов в образовательный процесс средних общеобразовательных школ г. Краснодара.

Совокупность научных и прикладных результатов диссертации по исследуемой проблеме можно квалифицировать как новое решение задачи, имеющей существенное значение для развития важного направления в общей педагогике.

Автореферат диссертации отличается научным стилем и логичностью изложения, материал в целом структурирован. Стратегия и тактика диссертационного исследования выбраны правильно. Общая характеристика исследования, основное содержание работы, теоретические и практическое части автореферата диссертации в целом сбалансированы.

Содержание автореферата и публикаций (включает 9 публикаций) соответствует диссертационным положениям и отражает разработанные идеи и выводы диссертации.

Предложенные диссертантом выводы и рекомендации соответствуют цели и задачам исследования, являются убедительными и достоверными, внедрены в практику путем проведения констатирующего и формирующего экспериментов и способствуют результативному решению организационных, содержательных и методических задач в процессе формирования ответственной родительской позиции отцов старшеклассников.

Судя по автореферату, диссертация соискателя Собко Виталия Владимировича по теме «Формирование ответственной родительской позиции у отцов старшеклассников в процессе взаимодействия школы и семьи», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а её автор, Собко Виталий Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Директор, заведующий кафедрой
начального, дошкольного и психолого-педагогического образования
Евпаторийского института социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»,
доктор педагогических наук
по специальности 13.00.08,
профессор
20 сентября 2021 г.



Глузман Неля Анатольевна

Контактная информация:

Евпаторийский институт социальных наук (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)

297408, Республика Крым, г. Евпатория, ул. Просмушкиных, дом 6

Телефон: +7 (36569) 6-27-09

E-mail: gluzman_nelya68@mail.ru

Сайт организации: <http://eism.cfuv.ru/>

Подпись и контактные данные Глузман Нели Анатольевны заверяю

Подпись
Глузман Н.А.
удостоверяю



Е.И. Бондаренко