

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Иванова Виктора Александровича «Когнитивно-креативный потенциал цифрового учебника и его использование в профессиональной подготовке педагогов», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

В настоящее время актуальность приобретают исследования, которые направлены на выявление педагогических возможностей инновационных информационных технологий, особенно если идет речь о профессиональной подготовке будущих работников сферы образования и переподготовке педагогов, которым предстоит работать в условиях формирующегося информационного общества. Поэтому можно утверждать об актуальности проблем диссертационного исследования В.А. Иванова, которая обусловлена его высокой значимостью для современного образования.

В исследовании автором рассматриваются проблемы создания учебных материалов с использованием инновационных технологий компьютерного обучения, современные психолого-педагогические подходы к их классификации и интеграции. В центре внимания автора находятся также проблемы подготовки специалистов к работе с этими технологиями и к конструированию новых технологий на основе существующих теоретических моделей и программного инструментария, что также свидетельствует об актуальности и новизне данного диссертационного исследования.

Обосновано утверждение автора, что стремительное увеличение объема научной информации, развитие компьютерных средств обучения оказывают влияние на традиционную дидактику. Автор верно указывает на формирование нового направления педагогической информатики – компьютерной дидактики. Также в исследовании выявляются актуальные проблемы подготовки специалистов сферы образования к инновационной педагогической деятельности в сфере компьютерной дидактики, в их числе: обоснование подходов к построению образовательных систем, интегрирующих новые компьютерные учебно-методические материалы; создание обобщенных моделей инновационных видов учебно-методических материалов; разработка методики подготовки педагогов к работе в условиях удалённого доступа к инфраструктурным компонентам образовательного процесса.

Автор ввел центральное понятие исследования – «когнитивно-креативный потенциал» (ККП) учебника, который рассматривается как количественная характеристика его свойств, обеспечивающих условия для развития умственных способностей обучающихся. Эту направленность учебника отражают его структурные составляющие: когнитивная идентификационная, когнитивная конвергентная, когнитивная дивергентная, креативная преобразующая, креативная генерирующая, креативная синтезирующая. Эти составляющие ориентируют авторов цифровых учебников на включение в его структуру дидактических средств, организующих познавательную деятельность обучающихся по идентификации понятий, выявлению общности или различия в их свойствах, преобразованию формы представления информации, созданию новых технологий учебного назначения, систематизации и обобщению знаний.

Этапы исследования и использования методов, адекватных его предмету и задачам, а также методологическая обоснованность теоретических положений, обеспечивают достоверность и обоснованность полученных в диссертации результатов и выводов. Диссертационное исследование В.А. Иванова имеет несомненную теоретическую и практическую значимость.

Автореферат полностью отражает основное содержание диссертации. Опубликованные работы автора дают достаточно полное представление о проведенном исследовании и свидетельствуют о должном уровне апробации результатов.

Завершая анализ диссертационного исследования В.А. Иванова необходимо подчеркнуть, что работа выглядит теоретически, методически, эмпирически обоснованной. Однако имеется несколько замечаний.

1. Автор отмечает структурную новизну и новые функции учебных компьютерных технологий на примере нескольких из них, но было бы ценно расширить область анализа технологий инновационной компьютерной дидактики, учесть опыт других педагогических коллективов и довести разработку методики анализа и обобщения до программной реализации.

2. В работе приводится анализ инновационных дидактических материалов, входящих систему компьютерной поддержки учебного процесса. Но спектр подобных материалов достаточно широк и его использование могло бы дать автору новые возможности для теоретических обобщений и расширило бы перспективы использования практических результатов исследования.

Вместе с тем, замечания не ставят под сомнение основные методологические и теоретические положения диссертации, плодотворность лежащей в её основе педагогической практики. Совершенно бесспорно, что рецензируемый научный труд отражает позитивное решение важнейшей педагогической проблемы, связанной с цифровизацией отечественного образования и внедрением в его систему педагогических инноваций.

Диссертация В.А. Иванова «Когнитивно-креативный потенциал цифрового учебника и его использование в профессиональной подготовке педагогов», является самостоятельным, завершённым исследованием, отвечает всем требованиям ВАК РФ к кандидатским диссертациям.

Учитывая актуальность выбранной темы, а также обоснованность результатов и выводов, диссертация Иванова Виктора Александровича «Когнитивно-креативный потенциал цифрового учебника и его использование в профессиональной подготовке педагогов» заслуживает положительной оценки, а ее автор – присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Профессор, доктор педагогических наук, профессор  
кафедры цифрового образования Российского  
государственного педагогического  
университета им. А. И. Герцена

2 сентября 2021 г.

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись *И.В. Симонова*

удостоверяю «2» 09 2021 года

Отдел персонала и социальной работы

управления кадров и социальной работы



*Ирина Викторовна Симонова*

Ведущий документовед  
отдела персонала  
и социальной работы

*В.В. Рубищик*