

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Тамме Екатерины Владимировны на тему: «Формирование критического мышления у обучающихся основной общеобразовательной школы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности (на примере творческой лаборатории ФабЛаб)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Актуальность диссертации Е.В. Тамме на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, убедительно представленная во введении, обусловлена запросом общества на становление школьников как современных самостоятельных граждан, способных к усвоению и практическому использованию новых знаний для создания инновационной продукции, от качества которой зависит конкурентоспособность отечественной экономики. Реализацию этой задачи автор диссертации связывает с формированием критического мышления у обучающихся основной общеобразовательной школы с акцентом на интеграцию урочной и внеурочной деятельности по освоению предметной области «Технология». Своевременность обращения к заявленной теме связана с необходимостью преодоления ряда противоречий, в том числе, между потребностью в теоретическом осмыслении формирования критического мышления учащихся в динамической информационно-образовательной среде и недостаточным уровнем его научного обоснования в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности.

По содержанию диссертация Е.В. Тамме соответствует научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). Автореферат представленной работы отвечает предъявляемым ВАК требованиям, как в структурном, так и в содержательном планах. Научный аппарат диссертации, представленный в автореферате, соответствует логике научно-педагогического исследования. Объект, предмет, задачи, гипотеза, сформулированные соискателем, позволили автору научно обосновать и верифицировать предложенную модель формирования у обучающихся основной общеобразовательной школы критического мышления (на примере творческой лаборатории ФабЛаб).

Заслуживают позитивной оценки уточнение понятия «критическое мышление обучающихся»; выявление педагогического потенциала урочной и внеурочной деятельности в процессе формирования критического мышления у обучающихся; обоснование организационно-педагогических условий формирования критического мышления у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности; разработка модели процесса формирования критического мышления у обучающихся в условиях работы творческой лаборатории ФабЛаб.

При общей положительной оценке подготовленной диссертации считаем необходимым обозначить аспект, который, на наш взгляд, требуется уточнить. В модели формирования критического мышления обучающегося в урочной и внеурочной деятельности в качестве *цели* определена «Реализация интегративно-средового подхода в формировании критического мышления» (стр.22). При этом во введении указанный подход представлен как один из восьми подходов, составивших методологическую основу исследования. В их числе названы: системный, личностный, деятельностный, средовой, синергетический, интегративный, интегративно-средовой, компетентностный подходы (стр. 8-9).

В связи с этим формулируем вопрос: что послужило для диссертанта основанием для выделения в указанной модели приоритетности интегративно-средового подхода?

Сформулированное замечание не снижает общую положительную оценку проведенного исследования. Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Тамме Екатерины Владимировны на тему: «Формирование критического мышления у обучающихся основной общеобразовательной школы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности (на примере творческой лаборатории ФабЛаб)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры юридической психологии и педагогики ВИПЭ ФСИН России Пановой Оксаной Брониславовной.

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры юридической  
психологии и педагогики  
ФКОУ ВО «Вологодский институт  
права и экономики Федеральной службы  
исполнения наказаний»

160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2  
Тел.: +7 921 722 52 05  
E-mail: xenia-vipe@mail.ru

 / О.Б. Панова  
Оксана Брониславовна Панова

Выражаю согласие на обработку персональных данных

