

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ушакова Алексея Антониновича на тему: «Педагогическое обеспечение профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационная работа Ушакова А.А. представляет собой значимое и целостное исследование, актуальность которого определяется необходимостью повышения эффективности профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде, что является ведущим направлением модернизации современной системы образования. Особую значимость приобретает проблема поиска способов педагогического обеспечения процесса профессионального саморазвития педагогов. В этой связи актуальность диссертационного исследования Ушакова А.А. не вызывает сомнения.

Представленное в автореферате исследование проведено в соответствии с заявленными объектом и предметом, сформулированной целью и конкретными задачами. Обеспечивается четкая логическая взаимосвязь между положениями гипотезы, поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту, которые соответствуют сформулированным выводам исследования.

В диссертации, судя по содержанию автореферата, проведен квалифицированный полноценный анализ теоретических и методологических основ педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде как междисциплинарной научной проблемы. В содержании автореферата представлены результаты, подтверждающие детальную и разностороннюю обработку большого массива эмпирических данных, которые характеризуются убедительной научной интерпретацией и доказательно подтверждают положения верифицируемой гипотезы.

Научная зрелость и самостоятельность аналитического профессионально-педагогического мышления диссертанта отражается в четкой систематизации научных фактов и определении понятий, что продемонстрировано в формулировке положений, выносимых на защиту.

Научная новизна исследования заключается в определении сущности и особенностей профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде как непрерывного субъектно-смыслового процесса,

обосновании структуры цифровой образовательной среды, представляющей собой интегративную макросистему взаимодействующих микросред, факторов и ресурсов. Ценно и важно отметить разработанную автором диссертации концепцию педагогического обеспечения непрерывного профессионального саморазвития в цифровой образовательной среде, адресованную наставникам саморазвивающихся педагогов. Основные положения концепции раскрываются в сконструированной модели педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде. Результатом диссертационного исследования является также выявление педагогических условий включения педагогов в процесс профессионального саморазвития, обоснование педагогических механизмов данного процесса, определяющих возможности и тенденции использования принципов самодетерминации, вариативности проектирования, активности, рефлексивности и непрерывности.

Практическая значимость исследования определяется разработкой апробированной и воспроизводимой технологии педагогической поддержки профессионального саморазвития педагогов, которая позволяет проектировать профессионально-развивающие траектории. Разработанные критерии результативности профессионального саморазвития педагогов могут быть использованы в организации мониторинга профессионального роста педагогических работников.

Надежность и достоверность результатов исследования Ушакова А.А. обеспечивается использованием комплекса научных подходов в обосновании ведущих идей, репрезентативностью выборки, использованием апробированного инструментария, адекватных приемов и способов обработки эмпирических данных, применением статистических методов, интерпретацией полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе выступления автора на международных и всероссийских конференциях, а также методологических семинарах. Эффективность результатов исследования подтверждена в процессе осуществления научного проекта, реализованного при поддержке Кубанского научного фонда. Основные положения и выводы диссертационного исследования нашли свое отражение в монографии и методических пособиях, рекомендованных для использования в образовательных организациях. Наличие по теме работы 61 публикации, в числе которых 23 статьи, опубликованных в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, свидетельствует о том, что диссертация представляет собой завершенное научное исследование, обладающее научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Диссертация Ушакова А.А. представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых позволяет решить крупную научную и социально значимую проблему педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде. В результатах диссертационного исследования изложены новые научно обоснованные решения проблемы профессионального саморазвития педагогов и педагогического обеспечения этого процесса, что вносит значительный вклад в развитие системы современного образования.

В целом, положительно оценивая диссертационное исследование Ушакова А.А., отмечая его актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, следует отметить следующую позицию, которая носит дискуссионный характер:

1. В качестве замечания необходимо отметить, что следовало бы представить структуру педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в графическом формате, с обоснованием существующих взаимосвязей между выделенными компонентами.

2. Требуют уточнения вопросы: почему исследование базируется именно на принципах гуманистической парадигмы образования и в чем заключаются её философские основы? Как соотносятся ключевые понятия профессионального саморазвития и субъектности педагогов?

Диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 16.10.2024 г.). Автор диссертации, Ушаков Алексей Антонинович, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук
(13.00.08. Теория и методика профессионального образования),
профессор, профессор кафедры технологии и профессионально-педагогического
образования Академии психологии и педагогики федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Южный федеральный университет»

Петрова Нина Петровна

Выражаю согласие на обработку персональных данных
«10» ноября 2025 года



Личную подпись
удостоверяю

Ученый секретарь Совета
Южного федерального университета
Мирошниченко О.С.

10.11.2025