

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Юнова Сергея Владленовича «Ролевое информационное моделирование как педагогическая стратегия формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В диссертационном исследовании С.В. Юнова рассматривается одна из наиболее интересных педагогических стратегий формирования компетенций, а именно ролевое моделирование. Вполне обоснованным является подход автора, заключающийся в том, что формирование информационно-коммуникационных компетенций целесообразно осуществлять с использованием обширных возможностей информационного моделирования, как наиболее функционального.

При выборе направления исследования, автор исходит из предпосылки, что без решения проблемы повышения эффективности формирования ИКТ-компетенций обучающихся, в том числе студентов непрофильных вузов, будет трудно полноценно реализовать государственную программу цифровизации экономики, что и обуславливает актуальность выбранной темы исследования. Актуальность и перспективность разработки данной проблемы убедительно представлены автором. Научный аппарат адекватно отражает логику исследования. Не вызывает сомнения правомерность выдвинутой гипотезы, сформулированной как совокупность нескольких тезисов. Текст автореферата и диссертации позволяет согласиться с автором, что разработанная и апробированная стратегия формирования ИКТ-компетенций (ролевое информационное моделирование, реализуемое посредством обучения студентов эффективному взаимодействию с людьми, выступающими в различных социальных ролях на различных этапах информационного моделирования) направлена на решение фундаментальной социальной проблемы – подготовке выпускников вузов не к узко профессиональной деятельности, а к выполнению целого спектра ролей, что повышает конкурентоспособность выпускника вуза на рынке труда.

Корректные определения объекта и предмета исследования, грамотные формулировки цели и основных исследовательских задач позволяют говорить о высоком уровне методологической культуры соискателя.

С.В. Юновым выявлены педагогические возможности информационного моделирования и ролевых подходов, введены в педагогическую теорию и практику понятия, актуализирующие существенные стороны процесса формирования ИКТ-компетенций, разработаны этапы конструирования инструментальных ролевых моделей, что позволило разработать и обосновать базовые компоненты педагогической технологии, отражающей научную новизну исследования.

Теоретическая значимость диссертации определяется, тем, что она вносит вклад в разработку теории педагогических подходов к повышению

эффективности процесса формирования компетенций обучающихся. В частности, очень перспективным, на наш взгляд, является акцентация внимания педагогического сообщества на том, что универсальной инструментальной компьютерной средой для разработки информационных моделей могут служить современные процессоры электронных таблиц. Наш собственный опыт подтверждает, что дидактические возможности информационного моделирования в среде ЭТ при решении профессионально ориентированных задач используются в высшем профессиональном образовании далеко не в полной мере. Кроме того, интерес представляет совокупность предложенных автором педагогических принципов реализации предложенной стратегии, которые определяют содержание, методы, формы и средства обучения (принципы многовекторной интерактивности, триплексного исследования информационных моделей и др.).

Практическая значимость исследования состоит в разработке педагогических средств, позволяющих повысить результативность формирования ИКТ-компетенций у студентов непрофильных (не относящихся напрямую к IT-отрасли) направлений подготовки. Материалы исследования могут быть использованы в системы высшего профессионального образования, в системе повышения квалификации педагогов высшей школы, а также при подготовке педагогов системы среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Положения, выносимые на защиту, многогранны, тщательно проработаны и подтверждены многолетней апробацией.

Вызывает большой интерес подход автора к конструированию серии развивающих и активизирующих задач «ОБРАЗ», позволяющий, в частности, акцентировать внимание обучаемых на возможных нестандартных ситуациях, что действительно способствует более глубокому усвоению учебного материала

В ходе исследования автором получены достоверные результаты, которые тщательно проанализированы, грамотно интерпретированы и представлены в тексте диссертации.

Содержание автореферата позволяет судить о том, что диссертация отражает высокий уровень теоретических исследований и практической апробации положений выдвинутой гипотезы. Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в автореферате, не вызывает сомнений.

Указанные в автореферате публикации соответствуют теме исследования, в достаточной степени отражая его ход и результаты.

Отмечая, в целом, положительно проведенное исследование, тем не менее, хотелось, чтобы в автореферате нашли отражение следующие аспекты:

какие педагогические ситуации в ходе ИКТ-подготовки можно и нужно создавать, чтобы сформировать способность обучающихся к полноценной защите от манипуляции сознанием с помощью методов информационного моделирования?

есть ли какие-то ограничения на использование описанного подхода по составлению контрольно-измерительных материалов, в частности, включение в КИМ фасетных и псевдофасетных тестовых заданий?

Указанное замечание не снижает качества представленного исследования и не влияет на его общую положительную оценку.

Анализ автореферата убеждает в том, что диссертационное исследование С.В. Юнова носит целостный и заверченный характер. Диссертация является оригинальным, самостоятельным исследованием актуальной и значимой научной задачи.

Вывод: диссертация на тему «Ролевое информационное моделирование как педагогическая стратегия формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов» отвечает критериям, заявленным в Положении о порядке присуждения ученых степеней Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, а ее автор, Юнов Сергей Владленович, достоин присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

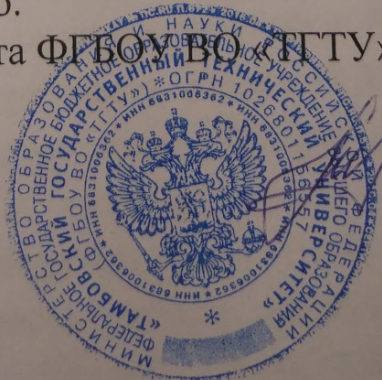
Начальник Управления образовательных программ  
доктор педагогических наук,  
профессор

Ракитина Елена Александровна

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»  
392000, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Советская, д.106  
Телефон (4752) 63-10-19; 63-01-46.  
Адреса электронной почты [tstu@admin.tstu.ru](mailto:tstu@admin.tstu.ru); [uop@mail.tstu.ru](mailto:uop@mail.tstu.ru)

Подпись Е.А. Ракитиной заверяю.

Ученый секретарь Ученого совета ФГБОУ ВО «ТГТУ»  
кандидат технических наук



Г.В. Мозгова

27.11.2018