

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации ШАПОВАЛОВОЙ Ольги Николаевны «Формирующее оценивание как технология развития метапредметных результатов обучающихся основной школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Шаповаловой Ольги Николаевны посвящено актуальной для общей педагогики проблеме оценивания метапредметных достижений школьников как планируемых результатов ФГОС в новых условиях развития отечественного школьного образования.

Автор на стр. 4 автореферата отмечает недостаточную изученность вопросов, связанных с оцениванием метапредметных достижений обучающихся, а также с разработкой и применением стратегий формирующего оценивания для диагностики и развития метапредметных результатов школьников, что также подтверждает актуальность проведенного исследования.

Исследуемые педагогические объекты автором отобраны в результате обширного теоретического анализа отечественной (146 источников) и зарубежной (23 источника) научной литературы в области психолого-педагогических наук, в том числе нормативно-правовых документов системы общего образования. Кроме того, автор исследовала обмен передовым опытом по внедрению технологии формирующего оценивания в электронном формате на популярных педагогических порталах.

Судя по содержанию автореферата, обоснованность и достоверность научных положений диссертации обеспечивается непротиворечивостью исходных методологических установок и адекватным подбором методов исследования. Теоретико-методологическая база исследования опирается на широкую совокупность современных педагогических подходов и технологий – системно-деятельностного, компетентностного, метапредметного, конвергентного, личностно-ориентированного и др. При этом применение конвергентного подхода представляет собой инновационный ракурс в педагогике общего образования, так как совсем недавно стал объектом изучения педагогов-исследователей и пока не отражен на диссертационном уровне.

Исследование носит выраженный теоретико-прикладной характер и характеризуется достаточностью научной новизны: дифференциация целей применения формирующего оценивания в школьной практике, разработка дескрипторов метапредметных результатов обучения для основной школы, создание и апробация концептуальной модели формирующего оценивания метапредметных результатов для уровня основного общего образования. При этом оценка результативности применения внутришкольной модели

присуждении учёных степеней», утверждённого Правительством РФ 24 сентября 2013 г. №842, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогики, история педагогики и образования.

**Сведения об авторе отзыва:**

**Табишев Тимур Арсенович,**

кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), доцент института педагогики, психологии и ФСО, начальник отдела лицензирования и аккредитации Управления образовательной политики, руководитель Центра совместных международных образовательных программ ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», федеральный эксперт Рособрнадзора и Гильдии экспертов профессионального образования РФ.

*Выражаю согласие на обработку персональных данных*

Почтовый адрес: 361522, Кабардино-Балкарская Республика,  
Баксанский район, с. Заюково, пер. Комсомольский, д. 3  
Контактные телефоны: +7(8662) 42-22-40, +7(928) 703-71-30,  
E-mail: timur.tabishev@yandex.ru

/ Табишев Тимур Арсенович /

21 декабря 2020 г.

Подпись начальника отдела лицензирования и аккредитации Управления образовательной политики, доцента института педагогики, психологии и ФСО КБГУ Табишева Тимура Арсеновича подтверждаю

зам. нач. УК и ПО  
(должность)



Табишева М.В.  
(Ф.И.О.)

М.П.