

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Юдиной Татьяны Геннадьевны по теме «Профессиональная подготовка студентов фармацевтического факультета на основе формирования предметных компетенций (на материале курса аналитической химии)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Юдиной Т.Г. весьма высока и обусловлена запросом общества к системе профессионального фармацевтического образования по подготовке специалистов нового типа. Проблема профессиональной подготовки студентов фармацевтического факультета, соответствующей возросшим потребностям современной фармацевтической отрасли, учитывающей требования федеральных государственных образовательных стандартов по специальности «Фармация» по мнению автора исследования, может быть решена в процессе формирования предметных компетенций при изучении дисциплины «Аналитическая химия» на основе комплекса методологических подходов: системного, личностно-деятельностного, практико-ориентированного. Ведущими методологическими подходами диссертант выбрал компетентностный и интегративно-модульный.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертационным работам по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, автор выделяет основные противоречия, корректно обозначает объект, предмет, цель и гипотезу исследования. В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены задачи исследования. Теоретико-методическая компетентность автора, научный кругозор проявляются в выборе методических оснований, методов исследования, уточнении понятийного аппарата.

**Научная новизна** определяется, на наш взгляд, выбором идеи подготовки студентов фармацевтического факультета к профессиональной деятельности на основе развития и формирования комплекса химических компетенций в ходе предметного обучения аналитической химии (АХ). выявлена специфика изучения этой дисциплины в целевом, содержательном, деятельностном и результативном аспектах применительно к подготовке провизоров.

**Теоретическая значимость** результатов исследования Т. Г. Юдиной состоит в том, что они вносят вклад в теорию химического образования как компонента высшего фармацевтического образования, расширяют представление о возможностях компетентностного подхода в плане развития и формирования химических компетенций при изучении аналитической химии

способствует внедрению компетентностного подхода к разработке теории и методики профессиональной подготовки будущих провизоров. Разработанная теоретико-методическая модель процесса профессиональной подготовки студентов фармацевтического факультета на основе формирования химических компетенций при изучении АХ, включающая целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, результативно-оценочный компоненты, позволяет выявить наиболее существенные аспекты, последовательность решения отдельных задач и взаимозависимость элементов педагогического процесса развития и формирования химических компетенций будущих провизоров с последующей их трансформацией в профессионализм выпускника.

**Практический интерес** вызывает критериально-оценочный инструментарий для организации и проведения мониторинга химической подготовки студентов фармацевтического факультета на основе диагностики уровня развития каждого компонента их химической компетентности, а также методическое обеспечение курса аналитической химии, учитывающее его специфику для фармацевтических факультетов.

Положения, выносимые на защиту, достаточно подробно раскрыты и конкретизированы. **Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечиваются адекватностью методов и средств поставленным цели, задачам, гипотезе, объекту и предмету исследования, а также педагогическим экспериментом, осуществленным с целью проверки эффективности формирования химических компетенций у студентов фармацевтического факультета при изучении АХ.

Автореферат достаточно полно отражает основное содержание диссертации, характер и результаты выполненного исследования, написан грамотно и логично, снабжен схемами, таблицами, рисунками, повышающими восприятие и понимание смысла работы, оформлен в соответствии с требованиями.

Публикации автора отражают конкретные положения проведенного исследования.

Представленная работа заслуживает высокой оценки, но вместе с тем необходимо высказать замечание дискуссионного характера:

Было бы желательно, чтобы автор определила вклад (долевое участие) интерактивных методов в процесс обучения студентов фармацевтического факультета АХ, их эффективность в сравнении с теми методами, которые в педагогической литературе не относят к интерактивным, а также оптимальное соотношение традиционных, активных и интерактивных методов и форм обучения, и отразила это в виде практических рекомендаций.

Проведенный анализ дает основание для общего положительного заключения по автореферату данной диссертации, отвечающей требованиям пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», изменениями, внесёнными Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесёнными Постановлением РФ от 21.04.2016 г. № 335), а её автор, Юдина Татьяна Геннадьевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры русского языка, литературы  
и методики обучения  
русскому языку и литературе,  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»



Е.Ю. Никитина

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

СПЕЦИАЛИСТ ОК

Подпись **Никитиной Елены Юрьевны**, доктора педагогических наук, профессора кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе заверяю:

«28» декабря 2017 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Адрес 454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Контактный телефон: 8 (351) 216-56-01

Контактный факс: 8 (351) 216-56-01

Адрес электронной почты: [postbox@cspu.ru](mailto:postbox@cspu.ru)

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации**  
**Юдиной Татьяны Геннадьевны**  
**по теме «Профессиональная подготовка студентов фармацевтического**  
**факультета на основе формирования предметных компетенций (на**  
**материале курса аналитической химии)», представленной на соискание**  
**учёной степени**  
**кандидата педагогических наук**  
**по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального**  
**образования**

**Актуальность** диссертационного исследования Юдиной Т.Г. весьма высока и очевидна. Она обусловлена требованиями общества к системе профессионального образования по подготовке специалистов нового типа. Преобразования на рынке труда, жёсткие конкурентные условия, требования к выпускнику профессионального образовательного учреждения обостряют противоречия между постоянно растущими потребностями фармацевтической отрасли в современных специалистах, обладающих химической компетентностью и реальным состоянием химической подготовки выпускников фармацевтических факультетов. Особенно остро в настоящее время актуализировалась проблема профессиональной качественной подготовки будущих провизоров, соответствующих современным потребностям фармацевтической отрасли с учётом требований ФГОС ВПО и ВО по направлению подготовки «Фармация», в ходе изучения дисциплины «Аналитическая химия» и формирования предметных компетенций. Для её решения необходимо ответить на ряд вопросов, на которые в методике профессионального образования пока нет ответа:

1. Каким образом будут сформированы предметные компетенции в курсе аналитической химии, обуславливающие способность и готовность студентов использовать химико-аналитические знания, умения, навыки для решения профессиональных задач в области фармации? 2. Каковы состав, содержание, виды, структура выделенных компетенций для специалиста фармацевтического профиля? 3. Каковы особенности проектирования содержания, структуры, процесса изучения курса аналитической химии, адаптированных к особенностям подготовки провизоров? 4. Каковы преимущества применения интегративно-модульного подхода к процессу профессиональной подготовки будущих провизоров в соответствии с современными потребностями фармацевтической отрасли в ходе изучения дисциплины «Аналитическая химия»? 5. В чём состоит специфика научно-методического обеспечения процесса подготовки к профессиональной деятельности будущих провизоров на основе развития и формирования предметных компетенций при изучении аналитической химии? 6. Какие комплексы компетентностно-ориентированных, профессионально-значимых учебно-методических материалов должны быть включены в методику обучения аналитической химии?

Автор поставила перед собой и решила сложную дидактико-методическую проблему моделирования процесса подготовки студентов фармацевтического факультета к профессиональной деятельности на основе формирования предметных химических компетенций, включающего в себя проектирование содержания, структуры курса аналитической химии, деятельностных и результативных аспектов, адаптированных к целям и задачам высшего фармацевтического образования.

Диссертация Юдиной Т.Г. имеет достаточно высокий уровень **новизны, теоретической и практической** значимости. Этому способствовали: широкий информационный поиск и глубокий анализ литературы по данной проблеме; применение диссертантом уровневой методологии, тщательный отбор и научное обоснование компетентностного подхода и принципов, на которых строилось выполнение данного исследования; серьёзный анализ и уточнение его понятийно-терминологического аппарата; выявление исходной базы для его осуществления. Всё это обеспечило автору целостное видение и успешное решение актуальной научно-педагогической проблемы процесса профессиональной подготовки студентов фармацевтического факультета на основе формирования химических компетенций в курсе аналитической химии на теоретическом и процессуальном уровнях, а также определение перспективных направлений внедрения идей системно-деятельностного интегративно-модульного и компетентностного подходов, принятых в современной педагогике и методике профессионального образования в образовательную практику.

**Личный вклад** автора в педагогическую науку состоит в разработке критериев, показателей и уровней сформированности химических компетенций студентов фармацевтического факультета; в теоретическом обосновании и реализации организационно-педагогических и методических условий развития химической компетентности будущих провизоров; в разработке и реализации соответствующей теоретико-методической модели; научно-методического обеспечения процесса формирования химических компетенций, во внедрении результатов исследования в деятельность ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России и другие образовательные учреждения.

Проведённое автором **эмпирическое исследование** показало достоверность результатов и убедительность выводов, сделанных диссертантом. Результаты педагогического эксперимента подробно описаны автором в третьей главе исследования: «Организация опытно-экспериментальной работы по оценке результативности подготовки к профессиональной деятельности студентов фармацевтического факультета на основе формирования химических компетенций в курсе АХ».

В процессе прочтения автореферата к автору исследования возникли некоторые вопросы и замечания, никоим образом не снижающие дидактико-методическую ценность данной работы и поэтому носящие дискуссионный характер.

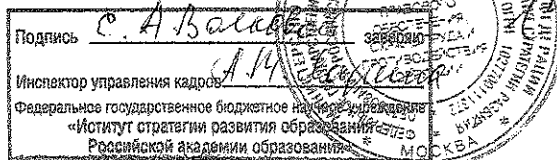
1. Во второй главе диссертации «Научно-методическое обеспечение процесса формирования химических компетенций при изучении АХ студентов фармацевтического факультета для подготовки к профессиональной деятельности» диссертантом подробно изложены положения авторской концепции отбора содержания, и глобального и локального модульного структурирования учебного курса аналитической химии на основе интегративно-модульного подхода и активной реализации принципа профессиональной направленности. Из текста автореферата следует, что автор подробно проанализировала различные трактовки понятия «компетентностный подход», которые очень похожи друг на друга и мало, что дают для организации образовательной практики. На наш взгляд, автор недостаточно внимания уделила изучению опыта применения компетентностного подхода в других вузах другими исследователями, которые берут за основу технологии обучения по компетенциям задания на освоение и демонстрацию алгоритмов действий. Основное содержание обучения по компетенциям – определение контекста и алгоритма действий. Таким образом, компетенция как единица деятельности определяется как мотивированная последовательность действий в определённом контексте.

2. В тексте автореферата на с. 23 автор справедливо обращает внимание на то, что «в исследовании не могли найти разрешения все вопросы реализации компетентностного подхода к химической подготовке будущих провизоров, оно выявило направления дальнейшей разработки проблемы согласованного формирования предметных и профессиональных компетенций, мониторинг их сформированности». Правильно ли мы поняли, что только предлагаемая автором теоретико-методическая модель подготовки студентов фармацевтического факультета к профессиональной деятельности на основе формирования предметных компетенций приведёт к повышению уровня подготовки выпускников будущих специалистов фармацевтического и медицинского профиля?

Автореферат написан грамотно и логично. Его содержание снабжено наглядностью в виде схем, таблиц, рисунков, повышающих восприятие и понимание смысла работы. В целом, содержание автореферата позволяет нам сделать вывод о том, что данное диссертационное исследование является самостоятельным и завершённым, а соискатель Юдина Татьяна Геннадьевна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
ведущий научный сотрудник ФГБНУ  
«Институт стратегии развития образования РАО»

Волкова С.А.



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Юдиной Татьяны Геннадьевны

«Профессиональная подготовка студентов фармацевтического факультета на основе формирования предметных компетенций (на материале курса аналитической химии)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Тема диссертации Татьяны Геннадьевны Юдиной посвящена актуальной теме профессиональной подготовки студентов с позиций формирования предметных компетенций. Выявленные в диссертационном исследовании противоречия в различных аспектах: социальном, теоретическом и практическом, обусловили его проблему: «состоящую в необходимости моделирования процесса подготовки студентов фармацевтического факультета к профессиональной деятельности на основе формирования предметных химических компетенций, включающего в себя проектирование содержания, структуры курса аналитической химии, деятельностных и результативных аспектов, адаптированных к целям и задачам высшего фармацевтического образования» (с.5).

Значение представленного исследования, прежде всего, в разработке теоретико-методической модели профессиональной подготовки студентов фармацевтического факультета процессуального характера, включающей формирование предметных компетенций при изучении курса аналитической химии, комплекс организационно-педагогических и методических условий ее реализации. Достигнута цель исследования – научное обоснование, разработка и экспериментальная проверка теоретико-методической модели профессиональной подготовки студентов фармацевтического факультета процессуального характера, включающей формирование предметных компетенций при изучении курса аналитической химии, комплекс организационно-педагогических и методических условий ее реализации.

Достаточно профессионально Т.Г. Юдиной уточнены содержание и структура понятий «химические компетенции», «химическая компетентность», «готовность студентов фармацевтического факультета к профессиональной деятельности, формируемая при изучении аналитической химии»; предложена классификация и содержание химических компетенций в контексте фармацевтического образования. Теоретико-методическая модель профессиональной подготовки студентов, а также полученные результаты данного исследования вносят заметный вклад для последующего изучения фармацевтической химии.

Практическая значимость исследования заключается в разработанной и апробированной методике интегративно-модульного обучения аналитической химии на основе формирования предметных химических компетенций в профессиональной подготовке провизора.

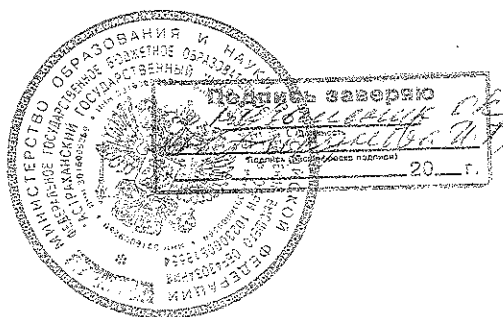
Представленная работа имеет теоретическую и практическую ценность, а автор показал себя способным и профессионально состоявшимся научным исследователем. Диссертационная работа носит теоретический и прикладной характер, является оригинальным, самостоятельным исследованием. Содержание автореферата и публикаций соответствует диссертационным положениям и отражает разработанные идеи и выводы диссертации.

Вместе с тем следует отметить, что в автореферате диссертации неправильно записаны фамилии ученых, например, на с.3 написано: С.Дж. Равенн (надо Равен), с.7 написано: С.А. Батышев, с.8 С.Я. Батышев, И.Л. Лернер. В автореферате диссертации приведён рис.1 «Химическая составляющая профессиональной подготовки будущего провизора» (с.15), содержание рисунка требует более подробного пояснения в блоке «Развитие и формирование общехимических и химико-аналитических компетенций».

Высказанные замечания не умаляют достоинств данной диссертационной работы. Диссертационная работа Юдиной Т.Г. является целостным, самостоятельным научным исследованием, отличающимся своей новизной. По актуальности, новизне, научной и практической значимости, достоверности полученных результатов диссертационная работа **Юдиной Татьяны Геннадьевны** соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением правительства РФ №842 от 24.09.2013, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Матвеева Эльвира Фаридовна  
Кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры органической, неорганической  
и фармацевтической химии ФГБОУ ВО  
«Астраханский государственный университет»  
Министерства образования и науки  
Российской Федерации  
414000, г.Астрахань, пл.Шаумяна,1  
Тел.89086155987, факс:+7(512)51-82-64  
e-mail: elvira107@rambler.ru

*Матвеева*





## Отзыв

### на автореферат диссертации Юдиной Татьяны Геннадьевны «Профессиональная подготовка студентов фармацевтического факультета на основе формирования предметных компетенций (на материале курса аналитической химии)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность решения поставленной проблемы Т.Г. Юдиной особенно очевидна в свете модернизации российского образования, введения ФГОС ВПО и ВО. Химическая подготовка будущих фармацевтов является основой для изучения профильных дисциплин и формирования всех типов компетенций, заявленных в ФГОС ВО. Фармацевтической отрасли требуются грамотные специалисты, но существует несоответствие между высокими требованиями стандартов к уровню подготовки выпускников фармацевтических факультетов и реальным состоянием химической подготовки.

Для решения поставленной проблемы исследования диссертантом четко сформулирован научный аппарат (цель, объект, предмет, гипотеза и задачи), диссертационное исследование изложено в трех взаимосвязанных главах, соответствующих логике и структуре научного поиска.

Результаты диссертационных изысканий состоят в следующем. Автором уточнены понятия «химические компетенции», «химическая компетентность», «готовность к профессиональной деятельности» и изучены возможности их формирования в курсе аналитической химии у студентов фармацевтического факультета.

Химические компетенции автор рассматривает как совокупность мотивационно-ценностного, знаниевого и деятельностного компонентов.

Существенным вкладом в решение проблемы исследования является разработка теоретико-методической модели процесса профессиональной подготовки студентов фармацевтического факультета на основе формирования химических компетенций при изучении аналитической химии (с.16 автореферата). Методическая система построена из логически связанных и функционально обоснованных компонентов – целевого, содержательного, деятельностного, результативного.

В автореферате представлены результаты педагогического эксперимента, в ходе которого был проведен мониторинг формирования химических компетенций в группах фармацевтического факультета, получены количественные показатели, исследована их динамика в образовательном процессе.

Представленная работа является результатом самостоятельного авторского исследования. Содержание работы носит заверченный характер, охватывает все стороны заявленной темы. Диссертант научно обосновывает модульное построение курса аналитической химии, опираясь на разработанную теоретико-методическую модель.

К несомненным достоинствам работы следует отнести широкий диапазон выборки испытуемых - 367 студентов нескольких университетов, длительность эксперимента – с 2011 по 2016 гг., основательный подход к организации и обработке данных эксперимента (с. 19-20 автореферата).

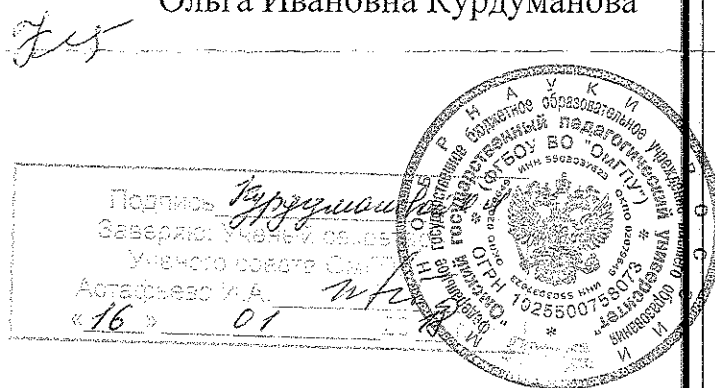
В целом, положительно оценивая результаты проведенного исследования, обоснованность теоретических, методологических предпосылок, составивших основу исследования, при прочтении возник вопрос о том, как была проведена статистическая обработка результатов? Вероятно, в работе она представлена, но хотелось бы, чтобы в автореферате было показано, какие критерии были использованы.

Автор имеет достаточное количество публикаций, в названиях которых отражены основные положения и разработки, составляющие основу диссертационного исследования.

По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация соответствует требованиям пункта 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ, предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук. Автор исследования Юдина Т.Г. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой  
химии и методики преподавания  
химии ФГБОУ ВО «Омский  
государственный педагогический  
университет, г. Омск, 644099  
набережная Тухачевского, 14 тел.  
(3812)25-14-62 mail@omgpu.ru

Ольга Ивановна Курдуманова



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Юдиной Татьяны Геннадьевны «Профессиональная подготовка студентов фармацевтического факультета на основе формирования предметных компетенций (на материале курса аналитической химии)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования Т.Г. Юдиной не вызывает сомнений и обусловлена, с одной стороны, острой потребностью российского общества на современном этапе в высококвалифицированных специалистах-провизорах, а с другой – необходимостью направленности каждой дисциплины, входящей в основную профессиональную образовательную программу подготовки специалиста, на развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в логике компетентностного подхода, а также на обеспечение готовности выполнять трудовые функции, зафиксированные в профессиональном стандарте провизора.

Следует согласиться с изложенной автором в автореферате научной новизной выполненного исследования (с.9-10). Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно вносит вклад в теорию химического образования как компонента высшего фармацевтического образования, способствует применению компетентностного подхода к разработке теории и методики профессионального обучения будущих провизоров.

Работа обладает достаточной практической значимостью, поскольку разработанные автором теоретические положения реализованы в дидактическом обеспечении дисциплины «Аналитическая химия», включающем рабочую программу, комплекс учебно-методических материалов для студентов и преподавателей, который может быть использован в образовательных организациях высшего и среднего специального образования, фонд оценочных средств.

Как следует из автореферата, Т.Г. Юдина достаточно полно отразила полученные в исследовании результаты в публикациях.

По содержанию автореферат возникли следующие вопросы и замечания.

1. Графическое отображение разработанной автором модели нельзя назвать удачным (рис.2, с.16). Так, в соответствии с моделью в основе ее процессуально-деятельностного компонента лежит согласованная взаимосвязанная деятельность преподавателя и студента. Однако в этот компонент входит «организационно-управленческий аспект» (терминология автора), который включает «педагогическое воздействие». В автореферате неоднократно отмечается, что модель включает целевой, содержательный, процессуально-деятельностный и

результативно-оценочный компоненты, однако в модели последний компонент назван аспектом. Автор считает, что компонент и аспект – это синонимы?

2. В качестве одного из организационно-педагогических условий реализации подготовки к профессиональной деятельности будущих провизоров на основе развития и формирования химических компетенций в курсе аналитической химии автором предлагается «оптимальное соотношение в педагогическом процессе традиционных и инновационных методов обучения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов...» Хотелось бы знать, какое соотношение автор считает оптимальным.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки работы, ее несомненной практической значимости для системы подготовки провизоров в медицинских вузах. В диссертационном исследовании «Профессиональная подготовка студентов фармацевтического факультета на основе формирования предметных компетенций (на материале курса аналитической химии)» решена научная задача разработки модели профессиональной подготовки студентов фармацевтического факультета, включающей формирование предметных компетенций при изучении курса аналитической химии, а также организационно-педагогических и методических условий ее реализации, что вносит определенный вклад в теорию и методику профессионального образования и отвечает п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Юдина Татьяна Геннадьевна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры информационных технологий обучения и математики  
ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»  
д.п.н., профессор



Безрукова Н.П.

Подпись *Н.П. Безруковой*

Начальник общего отдела *Н.П. Безрукова* г. Москва

Безрукова Наталья Петровна

Доктор педагогических наук, кандидат химических наук, профессор,  
профессор кафедры информационных технологий обучения и математики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»

Адрес: 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89;

Телефон-факс: (391) 217-17-17, электронный адрес: bezrukova@kspu.ru

## РЕЦЕНЗИЯ

на автореферат диссертационной работы Юдиной Татьяны Геннадьевны  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (НА  
МАТЕРИАЛЕ КУРСА АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ)», представленную на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и  
методика профессионального образования

Вопросы подготовки компетентного специалиста в любой области знаний и деятельности невозможно решать без соответствующей глубокой общеобразовательной подготовки. Формирование провизора основывается на знании химии, в частности аналитической химии, в процессе изучения которой закладывается теоретическая и методологическая база для изучения профильных дисциплин, что и составляет основу подготовки провизора. Диссертационное исследование Т.Г. Юдиной – одно из немногих, посвященных проблемам совершенствования обучения химии в медицинских образовательных организациях.

Диссертационное исследование посвящено моделированию процесса подготовки студентов фармацевтического факультета к профессиональной деятельности на основе формирования предметных химических компетенций, включающего в себя проектирование содержания, структуры курса аналитической химии, деятельностных и результативных аспектов, адаптированных к целям и задачам высшего фармацевтического образования.

Теоретико-методической базой исследования Т.Г. Юдиной явились системно-деятельностный, интегративно-модульный и компетентностный подходы.

В автореферате раскрыты цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, заявлена научная новизна, теоретическая и практическая значимости исследования, а также методы организации исследования проведен анализ полученных результатов.

В основной части автореферата по главам раскрыты положения исследования.

В *первой главе* автором в контексте заявленных подходов проведен анализ научно-методической литературы, нормативных документов об образовании, современных тенденций развития фармацевтической отрасли в РФ, особенностей химического образования студентов фармацевтического факультета; исследованы роль и место курса аналитической химии в комплексе химических дисциплин в системе фармацевтического образования и профессионального становления провизора. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, результатов собственного исследования уточнены понятия: «химические компетенции», «химическая компетентность», «готовность к профессиональной деятельности» будущего провизора. Завершается глава теоретико-методической

моделью профессиональной подготовки будущих провизоров на основе развития и формирования химических компетенций при изучении аналитической химии. Данная модель прогностического характера построена на основе концепций деятельностного и интегративно-модульного подходов, отражает интеграционный синтез целевого, содержательного, процессуально-деятельностного и результативно-оценочного компонентов с учетом влияния внешних и внутренних факторов.

Во *второй главе* «Научно-методическое обеспечение процесса формирования химических компетенций при изучении аналитической химии студентов фармацевтического факультета для подготовки к профессиональной деятельности» изложены положения авторской концепции отбора содержания, и глобального и локального модульного структурирования учебного курса аналитической химии на основе интегративно-модульного подхода и активной реализации принципа профессиональной направленности.

В экспериментальной части исследования (*третья глава* «Организация опытно-экспериментальной работы по оценке результативности подготовки к профессиональной деятельности студентов фармацевтического факультета на основе формирования химических компетенций в курсе аналитической химии») путём лонгитюдного эксперимента приведены результаты подготовки будущих провизоров к профессиональной деятельности на основе развития и формирования химических компетенций при изучении аналитической химии. Результаты экспериментальной проверки подтверждают, что разработанную автором модель и организационно-педагогические условия ее реализации целесообразно использовать в системе ВО обучению и другим дисциплинам фармацевтического и медицинского профиля.

**Научная новизна исследования** состоит в том, впервые на стыке профессиональной педагогики и предметной методики обоснована возможность подготовки студентов фармацевтического факультета к профессиональной деятельности на основе развития и формирования комплекса химических компетенций в ходе предметного обучения аналитической химии; выявлена специфика изучения аналитической химии в целевом, содержательном, деятельностном и результативном аспектах применительно к подготовке провизоров; уточнены содержание и структура понятий «химические компетенции», «химическая компетентность», «готовность студентов фармацевтического факультета к профессиональной деятельности, формируемая при изучении АХ»; предложена классификация и содержание химических компетенций в контексте фармацевтического образования; разработана теоретико-методическая модель процесса профессиональной подготовки студентов фармацевтического факультета на основе развития и формирования химических компетенций при изучении аналитической химии; выявлен, теоретически обоснован и реали-

зован комплекс организационно-педагогических и методических условий, способствующий развитию и формированию химических компетенций.

**Теоретическая значимость** проведенного исследования заключается, главным образом в значимости компетентностного подхода в плане развития и формирования химических компетенций при изучении аналитической химии, к разработке теории и методики профессионального обучения будущих провизоров, развивает теоретико-экспериментальные основы интегративно-модульного подхода к отбору содержания структурирования и процессу обучения в высшей школе, что может служить основанием для дальнейших научных исследований в области совершенствования системы высшего фармацевтического образования. На теоретико-методическом уровне установлены взаимосвязи химических компетенций, развиваемых и формируемых при изучении аналитической химии, с результатами профессиональной подготовки студентов фармацевтического факультета.

**Практическая значимость** заключается в том, что разработанная и апробированная в ходе исследования методика интегративно-модульного обучения АХ может быть использована для формирования предметных химических компетенций как необходимого компонента профессиональной подготовки провизора, определен критериально-оценочный инструментарий для организации и проведения мониторинга химической подготовки студентов фармацевтического факультета на основе диагностики уровня развития каждого компонента их химической компетентности. Разработано методическое обеспечение курса АХ, учитывающее его специфику для фармацевтических факультетов.

Таким образом, диссертационное исследование Т.Г. Юдиной представляется структурированным исследованием, обладающим теоретической и практической значимостью в области теории и методики профессионального образования.

Содержание и структура автореферата отражает логику исследования. Основные научные положения и выводы исследования отражены в публикациях автора.

Актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования не вызывают сомнений.

Считаю, что Диссертационное исследование Т.Г. Юдиной «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ КУРСА АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИИИ)» выполнено в соответствии требованиями предъявляемыми к кандидатским диссертациям п.9 «Положение о порядке присуждения ученых степеней» утвержденного постановлением Правительством Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям; решена определенная науч-

ная, а диссертант заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

«20» января 2018 г.

Заведующий отделением «Фармация»

Фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО КрасГМУ им.

проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого Минздрава России

кандидат педагогических наук

Агафонова Ирина Петровна

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

г. Красноярск, 660022 ул. Партизанская Железнодорожная, 1

т. 8-908-204-79-45

E-mail: air-mfk@rambler.ru



УДИСЬ  
И.П. Агафонова И.П.  
УДОСТОВЕРЯЮ:  
дирекция управления кадров:  
подпись Г.В. Кривошеина  
(подпись) (подпись)  
«29» января 2018 г.