

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации “Формирование готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении в техническом вузе” (автор – Егорова Елена Юрьевна), представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование посвящено проблеме формирования готовности иностранных студентов к применению информационных технологий в процессе обучения в инженерном вузе. Автор обращает внимание на противоречие: с одной стороны, в каждом вузе существуют технические возможности для применения новых современных методик обучения, основанных на использовании информационных технологий, с другой стороны, на практике эти возможности не всегда реализуются в процессе обучения. Одной из “болевых точек” подготовки студентов-иностранцев является острая нехватка образовательных ресурсов, адаптированных для иностранных граждан на начальном этапе обучения.

Проведённое автором исследование имеет целью спроектировать и апробировать методику формирования готовности иностранных студентов к применению информационных технологий в учебной деятельности на базе специально созданной виртуальной обучающей среды вуза. Академическая успешность иностранных студентов университета напрямую связана с тем, как прошёл адаптационный процесс на подготовительном факультете, насколько сформирована готовность к обучению в российском вузе, одним из элементов которой является готовности к использованию информационных технологий. С одной стороны, адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (включая освоение русского языка как иностранного) – непрерывный процесс, происходящий на всех этапах подготовки иностранного гражданина в вузе. С другой сто-

роны, важнейшая задача подготовительного этапа – сформировать у иностранного студента когнитивные предпосылки, детерминирующие его готовность к дальнейшему обучению в российском вузе, к успешному взаимодействию с информационно-образовательной средой.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в разработке критерия определения готовности к использованию информационных технологий, в обосновании и разработке методики обучения иностранных студентов, которая способствует формированию готовности к применению информационных технологий на базе специально созданной виртуальной образовательной среды.

Практическая значимость исследования заключается в адаптации диагностических процедур (тестирования и анкетирования), предложенной методике мониторинга коэффициента готовности к использованию информационных технологий в учебной деятельности, создании и внедрении на платформе Moodle виртуальной обучающей среды.

Для решения поставленной проблемы автором был четко сформулирован понятийный и научный аппарат: цель, гипотеза, объект, предмет, задачи исследования. О высоком методическом уровне рецензируемой работы говорит тот факт, что диссертантом использован широкий спектр математических методов как при разработке средств диагностики формируемого качества личности иностранного студента, так и при статистической обработке результатов педагогического эксперимента.

Несомненное достоинство рецензируемой работы в том, что автор видит тесную связь (в условиях информатизации образования!) между адаптацией иностранного студента к российской образовательной среде, освоением русского языка как иностранного и постоянным применением в учебной деятельности электронных образовательных ресурсов (в том числе адаптированных для иностранных студентов). Весьма интересной выглядит идея усиления аксиологической составляющей в преподавании русского языка как иностранного; решение этой важной дидактической задачи

соискатель справедливо видит в создании и применении специальных электронных образовательных ресурсов (тем более, что соискатель сам принимал участие в разработке таких ресурсов).

Содержание и структура автореферата отражает логику диссертационного исследования, а основные положения и выводы представлены в соответствующих научных публикациях.

Диссертационная работа Егоровой Алены Юрьевны «Формирование готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении в техническом вузе» соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Российской Федерации к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

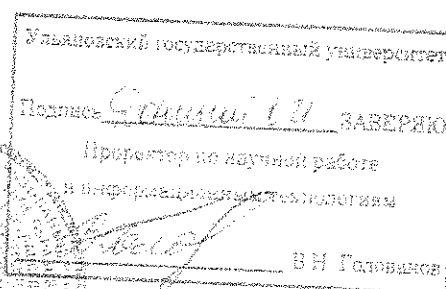
Доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
университет»



О.И. Дони́на

Адрес: 432017 г. Ульяновск,
ул. Л. Толстого, д. 42

Подпись Дониной О.И. заверяю



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации “Формирование готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении в техническом вузе” (автор – Егорова Алена Юрьевна), представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Увеличение числа студентов, прибывающих на обучение в Российскую Федерацию из других стран, позволяет говорить об актуальности предложенного исследования, так как процесс их адаптации к образовательной среде российского университета сложен и многоаспектен. Помимо бытовых, культурных и психологических проблем, студенты-иностранцы сталкиваются с трудностями освоения как русского языка, так и иных учебных дисциплин на языке обучения. Не следует забывать, что в условиях информационного общества (в более узком контексте – информатизации образования) образовательные среды трансформируются в информационно-образовательные. Отсюда совершенно справедливо, что формирование готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении в техническом вузе является необходимым и своевременным.

В автореферате достаточно точно обозначены объект и предмет исследования, методически грамотно сформулированы цель, гипотеза и задачи. Анализ содержания автореферата позволяет отметить, что поставленная автором цель была достигнута, задачи успешно решены. Не вызывает сомнений, что автором диссертации был проведен разносторонний и глубокий анализ, научное обоснование методики формирования готовности студентов-иностранцев к применению информационных технологий в учебной деятельности в условиях специально созданной виртуальной обучающей среды. Нельзя не отметить, что для решения поставленных иссле-

довательских задач соискателем был проведен всесторонний анализ научных источников, о чём свидетельствует библиографический список, включающий 211 наименований.

Автору работы удалось в полной мере использовать все заявленные методы исследования. Кроме того, соискателем убедительно показано, что улучшение процесса адаптации иностранных студентов к российской образовательной среде возможно только на основе оптимального сочетания современных методов обучения (инновационных дидактических технологий) и существующих педагогических традиций российской высшей школы. Целесообразность интеграции современных дидактических и информационных технологий в процессе обучения не вызывает сомнений, поскольку именно в условиях информатизации образования возможно более эффективно использовать учебное время и время для самостоятельной подготовки студентов-иностранцев. Соискатель предложил и обосновал педагогическую методику, применение которой позволяет подготовить иностранных учащихся к использованию учебного контента информационно-образовательной среды инженерного вуза. Для доказательства эффективности предложенной методики был спланирован и проведен педагогический эксперимент, в ходе которого отмечена положительная динамика формируемого качества личности иностранных студентов и подтверждена гипотеза исследования.

Результатом исследования можно считать несколько достижений: адаптированные для иностранного контингента учащихся тестирование и анкетирование, предложенная методика мониторинга компонентов готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий, созданная информационно-образовательная среда Подготовительного факультета для иностранных граждан, информационно-образовательный портал «Русский язык как иностранный», наполненный электронно-образовательными ресурсами по русскому языку.

Содержание автореферата характеризуется должной степенью информативности: он практически не содержит материала (текста, рисунков, таблиц), который можно было бы удалить без ущерба для текста автореферата.

Положительно оценивая диссертационную работу в целом и признавая её значимость, рецензент считает необходимым сделать замечание, не носящее принципиального характера: не совсем корректен термин “технический вуз” (вуз может быть инженерным, а не “техническим”).

Таким образом, диссертационная работа на тему “Формирование готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении в техническом вузе” имеет необходимую теоретическую, методическую и практическую значимость, научную новизну, серьёзную теоретическую основу, достоверные и обоснованные выводы. Представленная работа отвечает требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Российской Федерации (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, **Егорова Алена Юрьевна**, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры методики
преподавания математики и информатики
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»



Т.Г. Везиров

Адрес: 367013, г. Махачкала,
пр. Г. Гамидова, 17, каб.37
Тел. 8-903-424-03-56 e-mail: timur.60@mail.ru

Подпись Везирова Т.Г. заверяю

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации “Формирование готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении в техническом вузе” (автор – Егорова Алена Юрьевна), представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность предложенного Егоровой А.Ю. диссертационного исследования не вызывает сомнений. Обучение иностранных студентов в довузовской структуре преследует важную базовую цель — достичь языковой, социальной и академической (в целом – социокультурной) адаптации. Цель эта многоплановая и труднодостижимая, поскольку студенты, говорящие на русском языке как иностранном, к первому курсу вуза должны овладеть научным стилем речи русского языка и основными понятиями по предметам общенаучного цикла. Обучающий потенциал использования информационных технологий и обучение в электронных образовательных средах на этапе адаптации иностранных студентов еще не до конца изучены. Таким образом, формирование готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении является важным этапом в процессе обучения, а само качество (указанная готовность) – важным фактором адаптации к информационно-образовательной среде российского вуза.

Личный вклад соискателя состоит в следующем: автор определяет и раскрывает сущностные характеристики понятия «готовность студентов-иностранцев к применению информационных технологий в учебной деятельности», анализирует существующие методы диагностики компонентов готовности, оценивает влияние каждого компонента на показатель готовности к применению информационных технологий, проектирует методику формирования и разрабатывает критерий сформированности готовности к

использованию информационных технологий, создаёт электронные образовательные среды, проводит педагогический эксперимент и анализирует его итоги.

Предложенная работа является самостоятельным завершённым исследованием, достоверность результатов которого обеспечивается диапазоном испытуемых (193 студента), длительностью эксперимента (с 2013 по 2018 гг.), комплексным подходом к обработке фактических данных.

Публикации автора представлены в достаточном количестве, отражают изложенные в диссертации положения и разработки. Автореферат исследования полностью отражает суть выполненной работы, изложение материала логично и профессионально грамотно, поясняется графиками и рисунками. Автореферат позволяет понять суть диссертационной работы, выделить важнейшие результаты исследования (дает представление об уровне методологической культуры соискателя и его готовности к исследовательской деятельности).

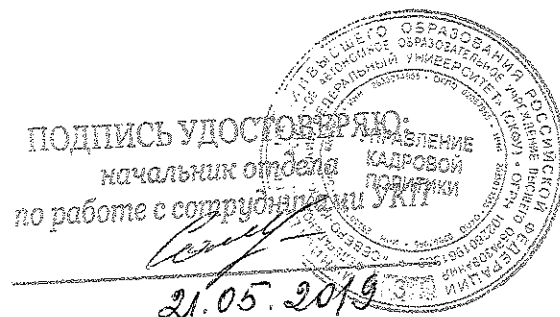
В соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертационным работам по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, автор корректно формулирует проблему исследования, точно обозначает объект, предмет, цель и гипотезу исследования; в соответствии с поставленной целью и успешно решает задачи исследовательской работы. На основе изложенного считаем возможным рекомендовать соискателя Егоровой А.Ю. к присуждению учёной степени кандидата педагогических наук.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры общей и теоретической
физики ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет»

Адрес: 355009 г. Ставрополь,
ул. Пушкина, 1 (корпус № 2), каб. 306
Телефон: (8652) 95-68-00, доб. 4911



И.М. Агибова



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Егоровой Алены Юрьевны
«Формирование готовности иностранных студентов к применению
информационно-коммуникационных технологий при обучении в
техническом вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность и практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что начальный этап обучения иностранных студентов в техническом вузе является наиболее сложным в силу того, что студенты испытывают не только языковые проблемы, культурный шок, находятся в вынужденной социальной изоляции, но и сталкиваются со сложностями, связанными с изменением модели образования, отличающейся от национального.

Именно поэтому, автор берется за эту важную, но сложную проблематику. Вхождение в иную языковую и социальную среду требует, как психолого-педагогической и лингвокультурной адаптации иностранных студентов, так и обучения нормам учебного интернет-общения. Решение проблемы адаптации иностранных слушателей подготовительного факультета к русскоязычной образовательной среде является предпосылкой дальнейшей академической успешности студентов.

В работе соискателем рассматривается актуальный аспект технического образования - использование информационных технологий при обучении иностранных студентов в целях совершенствования их языковой и академической компетенции. Автор предлагает методику обучения иностранных студентов в виртуальной образовательной среде. В данной связи, можно отметить, что представленная работа и ее результаты будут востребованы в российских вузах.

Диссертация, судя по автореферату, имеет теоретическое и прикладное значение, поскольку в условиях интенсивной цифровизации образовательного процесса в технических вузах, поскольку методика формирования готовности студентов-иностранцев к применению информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности средствами специально создаваемой виртуальной обучающей среды новое направление теории и методики профессионального образования.

Сформулированные автором положения, выносимые на защиту, нашли свое обоснование и подтверждение в проведенном исследовании. Построенная Егоровой А.Ю. структурно-функциональная модель готовности студентов-иностранцев к применению информационно-коммуникационных технологий и, внедренная на Подготовительном факультете для иностранных граждан КубГТУ, расширяет арсенал применяемых методов обучения,

позволяющих использовать учебный материал образовательных сред, в соответствии со стоящими перед преподавателями и студентами задачами.

Текст работы четко структурирован, позволяет проследить логику и этапы проведенного исследования. В процессе научного изыскания был использован целый комплекс как теоретических, так и эмпирических методов исследования. Статистический анализ результатов проведенных педагогических экспериментов и их валидность, позволили сделать соискателю вывод об эффективности предложенной методики и рекомендовать ее к использованию в других вузах.

Основные положения диссертационного исследования в полной мере отражены в многочисленных и разнообразных по жанру научных публикациях. Всё это позволяет говорить о том, что представленную работу можно считать завершённой, а поставленную в исследовании цель достигнутой.

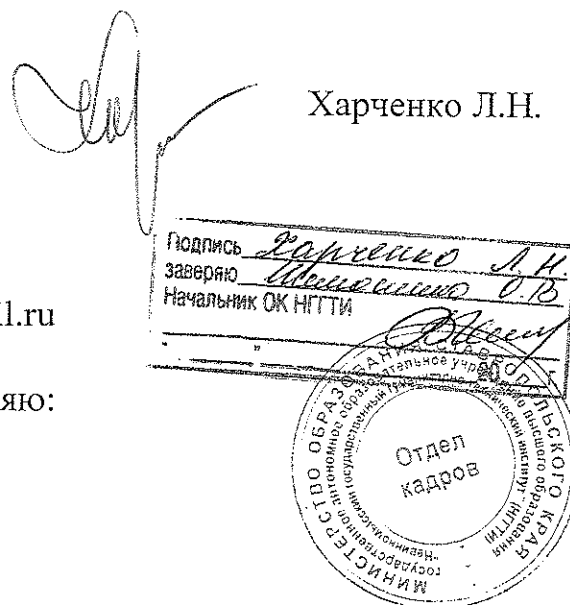
Работа Егоровой Алены Юрьевны соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и ее автору может быть присуждена ученая степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Из сказанного следует, что диссертационная работа А.Ю. Егоровой «Формирование готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении в техническом вузе» является научно-квалификационной работой, отвечающей требованиям пп. 9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., а соискатель заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Харченко Леонид Николаевич
доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования) профессор, профессор кафедры
профессионального обучения ГАОУ ВО
«Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт

357108, Россия, г. Невинномысск,
Бульвар Мира, 17.
Телефон: 8-928-306-17-66
Электронный адрес: innov_harchenko@mail.ru

Подпись профессора Харченко Л.Н., заверяю:



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Егоровой Алены Юрьевны “Формирование готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении в техническом вузе”, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования обусловлена интегративными процессами, происходящими в высшем образовании, актуализацией такой проблемы, как повышение академической мобильности студентов, интернационализацией высшего образования. В настоящее время для привлечения иностранного контингента в российские вузы необходимо, помимо сохранения традиционных преимуществ отечественного образования, интенсивно внедрять инновационные образовательные технологии, отвечающие современным требованиям, в том числе создавать информационные образовательные ресурсы (как общего назначения, так и специальные ресурсы, предназначенные для иностранных студентов). Значимость указанного направления деятельности детерминирована, как минимум, двумя обстоятельствами. Во-первых, образовательная среда российского вуза должна соответствовать международным требованиям (достаточно упомянуть международную рейтинговую методику Webometrics, оценивающую вуз как информационно-образовательную среду, посредством оценки его веб-сайта, и стимулирующую вузы выкладывать в открытый доступ учебные материалы). Во-вторых, без активной разработки и применения электронных образовательных ресурсов невозможно улучшить условия учебной деятельности студентов, особенно самостоятельной работы. Не следует забывать о том, что деятельность по созданию и применению электронных образовательных ресурсов должна быть направлена

и на решение такой задачи, как содействие успешной адаптации иностранных студентов к образовательной среде российского вуза.

Содержание учебной деятельности современных студентов предполагает грамотное владение информационными технологиями с целью использования потенциала электронных образовательных ресурсов. В качестве механизма успешной адаптации иностранных студентов к образовательной среде российского инженерного вуза соискатель видит формирование их готовности к применению информационных технологий. Действительно, такая готовность способствовала бы использованию информационных обучающих материалов по учебным предметам на подготовительном этапе обучения в вузе и в процессе дальнейшего обучения.

На наш взгляд, **научная новизна** исследования состоит в обосновании и разработке методики обучения иностранных студентов, в процессе которой реализуется методологический потенциал аксиологического, личностно-ориентированного, коммуникативно-деятельностного и информационного подходов, а также заключается в разработке методов и средств диагностики готовности студентов к применению информационных технологий в обучении.

Теоретическая значимость результатов исследования Егоровой А.Ю. состоит в разработке концептуальной модели, позволяющей сформировать готовность студентов-иностранцев к использованию информационно-коммуникационных технологий в рамках специально созданных виртуальных образовательных сред.

Практический интерес вызывает проектирование, создание, наполнение и использование при обучении информационно-образовательных ресурсов, предназначенных для иностранных студентов, а также предложенный автором графический способ проектирования педагогического эксперимента, позволивший в ходе исследования всесторонне изучить динамику формируемых личностно-профессиональных качеств иностранного студента.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечены поставленными целями и задачами, педагогическим экспериментом, подтвердившим эффективность предложенной методики формирования готовности иностранных студентов к применению информационных технологий в обучении.

Методологическое обоснование исследования соответствует заявленной цели и поставленным задачам, так как позволяет достичь более точного научного результата в рамках заявленного педагогического эксперимента, получить полные данные, выявить положительные моменты разработанной методики.

Считаю необходимым сделать следующее замечание: в перечне методов исследования не указаны методы теории графов, хотя методика планирования педагогического эксперимента на основе теории графов заявлена как одно из достижений диссертационной работы.

В публикациях Егоровой А.Ю. достаточно полно отражены результаты выполненного исследования. Актуальность диссертационного исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов позволяют сделать вывод о том, что Егорова Алена Юрьевна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры общей физики
ФГБОУ ВО «Томский государственный
педагогический университет»



Е.А. Румбешта

Адрес: 634061, г. Томск, ул. Киевская, 60
Телефон: 8-913-805-16-46
e-mail: erumbeshta@mail.ru



Содержит удостоверение
личного секретаря
Ученого совета ТГПУ

Н.И. Медуха

28.05.2019

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Егоровой Алены Юрьевны “Формирование готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении в техническом вузе”, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В условиях привлечения иностранных студентов к обучению в российских вузах важным этапом является этап их довузовской подготовки или обучения на подготовительном факультете, а также этап обучения на младших курсах. Именно этот период адаптации к иноязычной социальной среде и к специфике российского образования является условием успешного обучения в инженерном вузе. В образовательном процессе иностранных граждан в настоящее время преобладают традиционные методы обучения, в то же время расширение возможностей информационных технологий и создание качественных информационных образовательных ресурсов ставит на повестку дня вопрос подготовки иностранных студентов к работе в информационной образовательной среде вуза.

Соискатель удачно выбрал поле исследований, т.к. формирование готовности к применению информационных технологий в учебной деятельности в рамках смешанной формы обучения актуально и для иностранных студентов с учётом возрастания удельного веса самостоятельной работы и ориентации на профессиональное самообразование в дальнейшем.

Егорова А.Ю. показала высокую теоретическую и практическую готовность к осуществлению педагогического исследования, постановке его задач и их последовательного решения. В работе прослеживается чёткая логика, обеспечившая последовательную реализацию его этапов: уточнение сущности и структуры формируемого качества личности иностранного студента; адаптация диагностических процедур для данного контингента обучающихся; проектирование методики в виде последовательности обучающих и диагностических процедур с привлечением электронных обра-

зовательных ресурсов; создание адаптированной для иностранцев обучающей среды; экспериментальная апробация предложенной методики на базе Подготовительного факультета для иностранных граждан, обучающихся в инженерном вузе. Результаты педагогического эксперимента с оценкой уровня сформированности компонентов готовности обработаны статистически и доказывают эффективность предложенных автором моделей, методики и компонентов виртуальных образовательных сред.

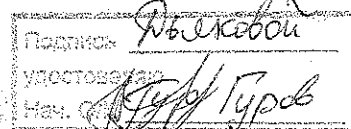
В целом можно отметить, что рецензируемая работа представляет собой завершённое теоретико-прикладное исследование в сфере подготовки иностранных студентов к применению информационных технологий при обучении в инженерном вузе (в более узком контексте – к эффективному использованию электронных образовательных ресурсов).

В силу вышеизложенного можно считать, что диссертационная работа на тему “Формирование готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении в техническом вузе” представляет собой педагогическое исследование, результаты которого имеют теоретическую и практическую значимость, отвечает требованиям п.п. 9-14 Положения ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, а её автор, Егорова А.Ю., заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук.

Доктор педагогических наук,
 профессор кафедры математики, физики
 и методики их преподавания
 ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
 педагогический университет»,
 352901, Краснодарский край, Армавир
 ул. Р.Люксембург, 159
 Тел. 8(86137) 33560 e-mail: dja_e_an@mail.ru



Е.А. Дьякова



Подпись Дьяковой Е.А. заверяю

