

Отзыв

на автореферат диссертации Прынь Елены Ивановны
«Технология освоения мониторинговой деятельности учителями
начальных классов в процессе повышения квалификации»

Качество образования, как одна из значимых характеристик учебного процесса и показатель его результата, обусловлено адекватным инструментом его измерения. Однако существует противоречие между необходимостью осуществления мониторинга на уровне начального общего образования и неготовностью учителей к выполнению контрольно-оценочной функции. В силу наличия данного противоречия и поиска способов его разрешения данное исследование актуально и своевременно.

Уточняя сущность ключевых понятий (мониторинговая деятельность, мониторинговые умения учителя начальных классов), автор диссертации выделяет умения, необходимые для реализации мониторинговой функции, определяет условия их освоения учителями начальных классов в процессе повышения квалификации, что составляет новизну исследования.

Теоретическую значимость имеет авторская технология освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов, задающая дидактические условия для формирования мониторинговых умений. Практически значимым является созданный автором механизм освоения мониторинговой деятельности в ходе повышения квалификации.

Результатами опытно-экспериментальной работы доказывается целесообразность авторских разработок.

В представленном списке научных публикаций Прынь Елены Ивановны достаточно полно отражена концепция диссертационного исследования. Учителям и организаторам повышения квалификации будут полезны изданные автором диссертации учебно-методические пособия.

На основании оценки значимости выполненного диссертационного исследования, наличия в нем новизны и полученных значимых результатов опытно-экспериментальной работы приходим к выводу о том, что Елена Ивановна Прынь достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой теории и методики
профессионального образования



Т. И. Руднева

Заведующий кафедрой теории и методики
профессионального образования
Института педагогики и методики
профессионального образования
Самарского государственного университета
Васильева И.П.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Прынь Елена Ивановна «Технология освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Тема диссертационного исследования Прынь Е. И. поднимает чрезвычайно актуальную и значительную проблему, связанную с необходимостью комплексного оценивания уровня достижения планируемых результатов, в том числе, учета потребностей обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования. Разрабатывая технологию освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов, автор затрагивает один из главнейших аспектов профессионального становления личности, формирования специальных компетентностей учителя начальных классов, выступающего в качестве одного из ключевых субъектов педагогического мониторинга.

Е. И. Прынь справедливо считает, что мониторинг как планомерное диагностическое выявление и оценивание проведенных педагогических действий в педагогической деятельности становится инструментом системы обеспечения качества начального общего образования только тогда, когда учитель начальных классов на стратегическом или тактическом уровнях освоил мониторинговую деятельность. Стратегическому уровню, по мнению Е. И. Прынь, соответствует высокий уровень владения мониторинговыми умениями; тактическому – средний уровень владения мониторинговыми умениями, который требует дальнейшего совершенствования мониторинговой деятельности педагога в процессе его повышения квалификации.

В автореферате достаточно точно обозначены предмет и объект исследования, методически грамотно сформулированы гипотеза, цель и задачи.

Не вызывает сомнения формулировка научной новизны исследования. Текст автореферата четко структурирован и позволяет получить представление о направлении рассуждений диссертанта, системе постановки целей и их доказательности, свободном владении соответствующей научно-педагогической терминологией. Избранные методы научно-педагогического исследования адекватны целям работы и позволяют объективно и с большой долей достоверности обсуждать заявленную проблему.

Теоретическая и практическая значимость работы неоспоримы, что доказывают и результаты проведенного опытно-экспериментального исследования.

Автореферат диссертации соответствует требованиям п. 9. «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор работы, Прынь Елена

ОТЗЫВ
на автореферат Прынь Елены Ивановны
«Технология освоения мониторинговой деятельности учителями
начальных классов в процессе повышения квалификации»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования Прынь Е.И., посвященного проблеме технологии освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов, представляется вполне очевидной, так как в совершенно новых условиях современной педагогической действительности повышаются требования к качеству профессиональной подготовки педагогов.

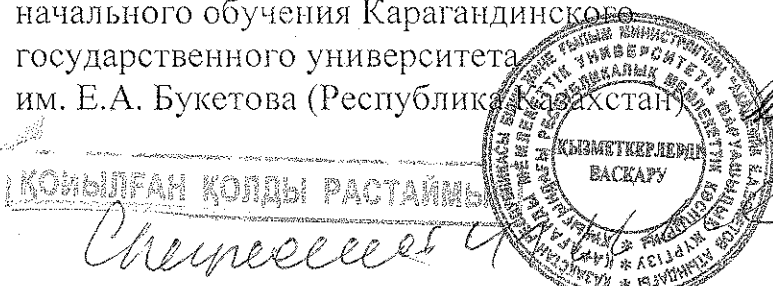
Логичность научного аппарата, методологическая база исследования позволили автору уточнить сущность понятия «мониторинговая деятельность», раскрыть понятие «мониторинговые умения учителя начальных классов», обосновать технологию освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов. Автором разработано организационно-методическое обеспечение освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации.

Результаты исследования достоверны, подтверждают эффективность внедрения технологии освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов. Выводы диссертационного исследования свидетельствуют об обоснованности выдвинутой гипотезы и реализации автором сформулированных цели и задач. Результаты исследования в должной мере апробированы, внедрены в процесс повышения квалификации учителей начальных классов в рамках модернизации практики объективного отслеживания качества образования и принятия управленческих решений на уровне начального общего образования.

Таким образом, работа Прынь Е.И. «Технология освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации» представляет собой законченную, самостоятельную работу, результаты которой несут, безусловно, научную новизну и имеют практическую и теоретическую значимость, а ее автор заслуживает присвоения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики и методики
начального обучения Карагандинского
государственного университета
им. Е.А. Букетова (Республика Казахстан)

С.К. Абильдина



ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Елены Ивановны Прынь
по теме «Технология освоения мониторинговой деятельности
учителями начальных классов в процессе повышения квалификации»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Елены Ивановны Прынь обусловлена тем, что современная система образования требует от учителей начального общего образования умений осуществлять мониторинговую деятельность. Однако практика показывает, как верно отмечает автор, наличие у педагогов определенных трудностей в реализации сбора, хранения, обобщения и использования информации об исследуемом объекте, для проектирования, своевременной коррекции образовательного процесса и для создания условий организации педагогического взаимодействия. В такой ситуации система повышения квалификации работников образования может предложить свои ресурсы для восполнения пробелов. Но анализ дополнительных профессиональных программ, осуществленный диссертантом, позволяет сделать вывод о недостаточной разработанности содержательно-технологических и методических аспектов формирования у учителей начальных классов в процессе повышения квалификации мониторинговых умений. Работа соискателя обращается к решению важной проблемы: каковы теоретическая основа, содержание и компоненты технологии освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации? Поэтому тема диссертационного исследования Е. И. Прынь, несомненно, актуальна.

Слушатель корректно определил весь категориальный аппарат своего исследования: объект, предмет, цели, гипотезу и задачи. Весьма важной является цель исследования – разработать и экспериментально апробировать технологию освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации.

Содержание автореферата позволяет судить о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования.

Так, научная новизна полученных автором результатов проявляется в точном определении сущности новых педагогических понятий: «мониторинговые умения учителя начальных классов», «технология освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов». Заслуживает внимания убедительное обоснование необходимости дополнения перечня профессиональных компетенций учителей начальных классов специальными профессиональными компетенциями (СПК), обеспечивающими освоение мониторинговой деятельности. Затем диссертантом смоделированы оригинальная технология подготовки учителя начальных классов к осуществлению мониторинговой деятельности, а также ее дидактический и диагностический инструментарий. Внедрение авторской технологии обеспечивает, на наш взгляд, возможность успешного формирования умений мониторинговой деятельности у учителей начальных классов. Стоит добавить, что автором подробно представлены дидактические условия эффективного освоения учителями начальных классов мониторинговой деятельности в процессе повышения квалификации.

Не вызывает сомнений теоретическая значимость данного научного труда. Е. И. Прынь досконально разобралась в сложных вопросах исследования и обосновала систему уровней, показателей и критериев освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов и сформированности их мониторинговых уме-

ний. Существенным обогащением теории и методики профессионального образования является авторская технология освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов, представленная мотивационно-целевым, проектировочно-деятельностным, рефлексивно-оценочным этапами. В целом, диссертационное исследование Е. И. Прынь предлагается рассматривать как дополнение концепции непрерывного профессионального образования учителей начальных классов.

Практическая значимость диссертации определяется разработанной автором технологией освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов. Предложенный интересный продукт может успешно применяться в системе повышения квалификации педагогических работников в силу того, что он подробно представляет все элементы процесса профессионального роста учителей начальных классов: специальную дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, диагностический инструментарий (комплекс практико-ориентированных задач, учебно-методический комплект и т. д.). Этот вывод подкрепляется ещё и апробацией технологии диссертантом в учреждениях, выступивших базой исследования, что является весьма ценным. Полученные в результате исследования выводы имеют в настоящее время большое практическое значение, так как, совершенствуя в процессе повышения квалификации свои профессиональные компетентности, учитель начальных классов в полной мере сможет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части комплексной системы оценивания образовательных результатов учащихся, определять интегральный показатель развития каждого младшего школьника, обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной в педагогическом мониторинге информации, принимать оперативные педагогические меры для улучшения качества образования.

На наш взгляд, автореферат диссертации ярко демонстрирует, что содержание работы полностью соответствует избранной теме, соблюдается симметричность и логическая последовательность глав и параграфов, в работе отсутствуют противоречия, имеются четкие авторские выводы по главам. Каждый раздел работы имеет смысловую завершенность. Автореферат хорошо составлен, структурирован, демонстрирует весь ход исследования, его легко изучать, он доказывает, что выполненное исследование вполне может поддержать любого учителя начальных классов, вставшего на путь освоения мониторинговой деятельности в процессе повышения квалификации. Результаты исследования, изложенные в 25 публикациях, среди которых материалы международных, российских конференций, статьи в рецензируемых научных журналах, в том числе, рекомендованных ВАК РФ (5 статей), учебные и учебно-методические пособия, отражают тот или иной аспект диссертационной работы соискателя. Отличительной чертой выводов, сделанных Е. И. Прынь по результатам исследования, является их обоснованность, убедительность, достоверность. Можно смело утверждать, что цель исследования достигнута, задачи исследования решены.

В то же время, при анализе рецензируемого автореферата у нас возникли отдельные замечания дискуссионного характера, которые, в целом, не влияют на общее положительное мнение о работе диссертанта:

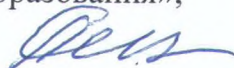
1. Учителя начальных классов осваивали мониторинговую деятельность с помощью индивидуального образовательного маршрута (с. 18 автореферата). Было бы интересно познакомиться с примером такого маршрута.

2. На наш взгляд, в автореферате следовало бы более полно отразить особенности дистанционного образовательного процесса в соответствии с разработанной автором технологией.

Однако указанные замечания вовсе не снижают ценности проведенного исследования, вносящего существенный вклад в решение важных теоретических и практических вопросов развития профессионализма учителя начальных классов в процессе повышения квалификации.

Таким образом, диссертация Елены Ивановны Прынь на тему «Технология освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации» представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, которое по содержанию, полноте и обоснованности выводов, научной значимости представленных материалов и результативности их внедрения в практику имеет важное научное и практическое значение. Работа соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Работа отвечает требованиям Положения ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доцент кафедры педагогики и психологии
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент



А.А. Севрюкова



454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88.

Тел/факс: (351) 263-89-35, (351) 263-97-46; e-mail: alla107@inbox.ru, <http://ipk74.ru>.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

А.А. Севрюкова дает личное согласие на автоматизированную обработку персональных данных.

Отзыв

на автореферат диссертации Прынь Елены Ивановны по теме «Технология освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Основной целью реализации одного из направлений (подпрограммы) «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. названо совершенствование и реализация процедур проведения и методов оценки уровня освоения обучающимися программ общего и профессионального образования.

С этих позиций диссертационное исследование Прынь Е.И. является актуальным, так как одним из важнейших условий повышения качества образования выступает наличие эффективных инструментов измерения, диагностики, контроля результатов образовательной деятельности и готовность педагогических работников к осуществлению широкого комплекса мониторинговых исследований, осуществляемых на разных уровнях управления образованием, в том числе на уровне образовательной организации. При этом учитель начальных классов выступает как ключевой субъект педагогического мониторинга.

В связи с этим, тема диссертационного исследования Прынь Елены Ивановны является, несомненно, актуальной.

Автореферат диссертации Елены Ивановны отражает основное содержание научного исследования, выполненного по актуальной для профессионального образования теме «Технология освоения

мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации».

Данное теоретико-практическое исследование, судя по автореферату Прынь Е.И., представляет несомненную теоретическую и практическую ценность, а ее автор является способным и профессионально зрелым исследователем.

В процессе диссертационного исследования был разносторонне использован богатый комплекс методов для проверки гипотезы и поставленных задач.

Достоверность и надежность результатов обеспечены теоретико-методологической обоснованностью ведущей идеи исследования; комплексным характером подбора методов и способов, соответствующих целям и задачам диссертации, репрезентативностью опытных материалов, осуществленными количественным и качественным анализом и применением методов математической статистики и диагностики полученных данных, содержательной интерпретацией полученных результатов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная технология освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации предоставляет возможность развития непрерывного образования в направлении выбора альтернативного содержания профессионального образования с учетом профессиональных потребностей, социальных факторов, запросов работодателя; внедрение технологии послужит решением выявленных противоречий в профессиональном и дополнительном профессиональном образовании в части готовности учителя начальных классов к эффективному осуществлению мониторинговой деятельности в его полифункциональной педагогической деятельности и восполнению её дефицитов.

Структура и логика изложения выглядят достаточно обоснованными. Автореферат написан логично, доказательно, ясным научным языком.

Основные положения диссертационного исследования в полной мере отражены в научных публикациях, которые содержат выводы и предположения, что позволяет представленную работу считать завершенной самостоятельно.

Содержание автореферата позволяет сделать заключение о том, что диссертация представляет собой целостное, самостоятельно выполненное и завершённое исследование, соответствующее требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Прынь Елена Ивановна, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры начального образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

Ф.Х. Киргуева

Подпись:

Ф.Х. Киргуевой, доктора педагогических наук заверяю:

Начальник ОК Ф.Г. Айларова

« ____ » _____ 2018 г.



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Прынь Елены Ивановны
«Технология освоения мониторинговой деятельности
учителями начальных классов в процессе повышения
квалификации» на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования**

Современная сфера образования характеризуется проведением мониторинговых исследований на всех уровнях: образовательной организации, региона, федерации. В этой связи обращение диссертанта к проблеме освоения учителями начальных классов мониторинговой деятельности является актуальным, одним из важных составляющих обеспечения качества начального общего образования.

Формирование комплексной системы оценки качества образования предполагает активную роль учителя, так как именно педагогический мониторинг формирует основу изучения результативности и качества реализации образовательных программ на всех уровнях. Очевидно, что каждый учитель должен обладать соответствующими знаниями, умениями и навыками в части организации и проведения педагогического мониторинга, сбора необходимой информации и ее передачи на вышестоящие уровни управления образованием.

Изменения, произошедшие на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, участие младших школьников во всероссийских (ВПР, НИКО) и международных (TIMSS, PIRLS) сравнительных исследованиях повлекли за собой необходимость формирования особой группы умений учителя начальных классов, включающих педагогическое оценивание деятельности обучающихся, комплексную оценку достижений, оценивание и интерпретацию широкого спектра достижений учащихся (личностных, метапредметных, предметных), готовность к участию в целостном процессе образовательного мониторинга.

В рецензируемом автореферате диссертации Е.И. Прынь проведен глубокий анализ программ подготовки учителей начальных классов на уровнях среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации этой категории педагогических работников, который позволил

автору определить сущность, структуру, функции, этапы осуществления мониторинговой деятельности, обосновать необходимости дополнения перечня профессиональных компетенций учителей начальных классов специальными профессиональными компетенциями, обеспечивающими освоение мониторинговой деятельности; выявлении возможностей компенсирующей подготовки учителей начальных классов к мониторинговой деятельности в системе повышения квалификации и ее дидактических условий; обосновании организационно-методического обеспечения освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации.

В ходе исследования соискателю удалось успешно решить следующие задачи:

- выявлена и уточнена сущность понятия «мониторинговая деятельность», обоснованы уровни и показатели освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов;

- определено понятие «мониторинговые умения учителя начальных классов», составляющих содержание специальных профессиональных компетенций;

- разработано организационно-методическое обеспечение освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов; дидактические условия его реализации;

- обоснованы необходимость, возможность и эффективность технологии освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации.

Цель, объект, предмет, задачи, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования тщательно продуманы и научно обоснованы в соответствии с требованиями методологии педагогики.

Предлагаемые в диссертации материалы и результаты реализуются в многочисленных публикациях диссертанта (25 публикаций), в том числе в четырех статьях в изданиях, рекомендуемых ВАК, что указывает на широкую апробацию материалов научного исследования.

Положительно оценивая диссертационное исследование и его научные результаты, укажем некоторые пожелания и замечания.

Автором недостаточно раскрыта специфика профессиональной деятельности учителя начальных классов при подготовке, проведении и интерпретации результатов всероссийских проверочных работ, проводимых на уровне начального общего образования для всех без исключения обучающихся вторых классов (русский язык) и обучающихся четвертых классов (русский язык, математика, окружающий мир). Не представлены

также результаты российских младших школьников в международных исследованиях.

Однако высказанные замечания не меняют высокой положительной оценки новизны, научной и практической значимости диссертационного исследования Е.И. Прынь, а скорее указывают направления перспективной работы.

Учитывая вышесказанное, а также важность выводов и заключений, считаем, что исследование Прынь Елены Ивановны «Технология освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации», самостоятельное, завершённое научно-квалификационное исследование, имеющее важное научное и практическое значение для развития профессионального образования. Оно отвечает современным требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
ведущий методист центра
дошкольного и начального образования
Корпорации «Российский учебник»

С.С. Пичугин



Подпись С.С. Пичугина
заверю
Директор Центра ДиНО
дирекции по продвижению
корпорации «Российский учебник»
О.В. Зубаирова *От*

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Прынь Елены Ивановны
«Технология освоения мониторинговой деятельности учителями
начальных классов в процессе повышения квалификации»,
представленной на соискание
учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования**

В современных педагогических исследованиях наметилось более глубокое изучение вопросов, связанных с изменением подходов к оценке качества образования и определением эффективных инструментов измерения, диагностики и контроля результатов образовательной деятельности обучающихся разных возрастных групп.

Наиболее актуальным в настоящее время остаётся поиск новых технологий оптимизации полифункциональной мониторинговой деятельности педагога, а также моделей эффективной совместной педагогической деятельности субъектов процесса обучения. В связи с этим не вызывает сомнения актуальность и своевременность диссертационного исследования Прынь Елены Ивановны, посвященного разработке и реализации технологии освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации.

В рамках сформулированной цели исследования и намеченных задач диссертант убедительным образом решает заявленную научную проблему и обосновывает вынесенные на защиту положения, которые отличаются содержательностью, ёмкостью, продуманной структурированностью.

Заслуживает особого внимания теоретическая разработка Е.И. Прынь педагогических терминов-понятий «мониторинговые умения учителя начальных классов», «технология освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов». Знакомство с авторефератом Е.И. Прынь позволяет отметить эрудицию автора в сфере затрагиваемой проблемы, глубокое знание психолого-педагогической и методической литературы, комплексное использование различных методов и методик в экспериментальном исследовании. В 25 публикациях по теме диссертации достаточно полно отражено содержание работы, что свидетельствует о несомненной научной зрелости автора.

Бесспорной удачей Е.И. Прынь следует считать обоснование системы уровней, показателей и критериев освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов, сформированности их мониторинговых умений.

В целом диссертация Прынь Елены Ивановны (судя по автореферату) представляет собой серьёзное, содержательное и завершённое научное исследование, в котором содержится необходимый материал, позволивший

автору решить задачи, имеющие существенное значение как для педагогики со смежными областями знаний, так и для практического полифункционального использования.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертация Е.И. Прынь «Технология освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации» соответствует всем требованиям, предъявляемым к подобного рода работам, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Эксперт кафедры педагогических технологий непрерывного образования
Института непрерывного образования
Московского городского педагогического университета,
доктор педагогических наук, профессор Т.М.Ковалева

Т.М.Ковалева

*Подпись руки Т.М. Ковалёвой подтверждено.
Главный специалист дирекции*



О.И. Мансимова

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Прынь Елены Ивановны «Технология освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования Прынь Е. И. определяется наличием противоречий между потребностью образования в эффективных инструментах измерения, диагностики и оценки качества результатов образовательной деятельности и готовностью педагогических работников к использованию инструментов в повышении мастерства своего мониторинговой деятельности. В основе исследования лежит предположение о том, что компетентность мониторинговой деятельности учителей начальных классов при определенных условиях можно эффективно развивать в системе повышения квалификации. В теоретической части исследования автор раскрывает сущность, структуру, функции и особенности освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов, разработана структурная модель развития мониторинговой компетентности учителей начальных классов в системе повышения квалификации. При этом автор дает свое определение понятию «мониторинговой деятельности учителя» как совокупности умственных и практических умений, позволяющих ему систематически проводить сбор, хранение, обобщение и использование информации об исследуемом объекте, для проектирования, своевременной коррекции образовательного процесса и для создания условий организации педагогического взаимодействия. Выделяя особенности мониторинговой деятельности учителя начальных классов, автор установила требования к ней на операциональном, тактическом и стратегическом уровнях ее освоения и применения.

В разработанной автором модели выделены структурно-логические связи между этапами мониторинга, освоения учителями мониторинговой деятельности и дидактическими условиями реализации предложенного проекта в системе повышения квалификации, которые позволили выявить существенные характеристики мониторинговой деятельности учителя в развитии его профессиональной компетентности и определить концептуальные положения реализации своего проекта.

В эмпирической части исследования характеризуется научно-методическое обеспечение освоения мониторинговой деятельности учителя начальных классов, экспериментально обоснованы дидактические условия его реализации, проведены анализ и оценка достоверности результатов с применением методов математической статистики.

В научной новизне отражена авторская позиция в понимании раскрытии сущности и специфики освоения учителями мониторинговой деятельности и обоснование дидактических условий эффективного освоения учителями начальных классов мониторинговой деятельности.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная технология освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов, позволяет значительно повысить эффективность развития профессиональной компетентности учителей в системе повышения квалификации.

В качестве замечания считаем необходимым отметить, громоздкие формулировки защищаемых положений, затрудняющих понимание их сущности. Данное замечание не снижает высокой оценки проведенного исследования. Диссертационное исследование «Технология освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования обладает высокой научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью, в полной мере соответствует требованиям ВАК при МО РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. с учетом изменений, внесенных Постановлением Правительства РФ «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04.2016 г. № 335), а его автор, Прынь Елена Ивановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

доктор педагогических наук, профессор,
кафедры общей и социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
университет»

Контактные данные:

Нюдюрмагомедов Абдулахад Нюдюрмагомедович, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педа-

Подпись _____

Мюфлюнталлерова А. И.

СЕРЯЮ

y Mak

20 12 2

гогики и образования, профессор кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

Тел. Моб.: 89285358806

E-mail: nudurmagomedov@mail.ru

Почтовый адрес:

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

36700, Россия, Республика Дагестан, Махачкала, ул. Гаджиева, д. 43-а.

Выражаю согласие на обработку
персональных данных.