

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Васкевич Татьяны Владимировны, выполненной на тему:
«Генезис национальных систем высшего образования:
путь к евроинтеграции»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Васкевич Т.В. обусловлена наличием проблем в сфере европейского и российского высшего образования, возникающих в процессе глобализации.

Исторически сложилось так, что национальные образовательные системы непрерывно претерпевают различные преобразования в зависимости от социально-экономических процессов, происходящих в государстве. В период глобализации национальные системы высшего образования утрачивают свою уникальность, что подтверждается автором в представленном исследовании. До настоящего времени проблемам высшего образования уделялось недостаточно внимания. Представленная автором работа представляет собой подробный анализ проблем, назревших в настоящее время в отечественном и европейском высшем образовании. Стремясь к евроинтеграции, система отечественного высшего образования «отбрасывает» все «лишнее», при этом становясь оттиском общеевропейской глобальной образовательной системы. Погоня за местом в рейтинге становится главным приоритетом для отечественных и европейских вузов.

Главная цель образования – формирование гармонично развитой личности – имевшая ценность в советский период, ушла на десятилетия на «дальний план», уступив место «компетентному функционеру». Возможно, это было продиктовано реалиями времени, где экономические процессы играли ключевую роль, на что указывает автор исследования. Однако принятый 24 декабря 2018 года национальный проект РФ «Образование» ориентирует нас на возврат к цели образования в дореформенные времена. Целями нацпроекта выступают «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Автор задается вопросом: к чему может привести дальнейшая глобализация в образовании? К тому, что национальные системы высшего европейского образования могут «исчезнуть» в принципе, уступив место узкопрофессиональной кратковременной подготовке по сферам деятельности, в зависимости от «профилязаций» данной страны. Автор представленного исследования акцентирует внимание на том, что национальная система высшего образования должна сохранять свою

的独特性， должна являться неотъемлемой частью культуры страны, и формировать, прежде всего, человека, а не «придаток» экономической машины.

Васкевич Т.В. предложила подробную историческую периодизацию отечественного высшего образования (особое внимание уделялось развитию постсоветской высшей школы), произвела оценку последствий реформирования национальной системы высшего образования РФ в рамках евроинтеграционных процессов.

Автором разработана аналитическая концепция генезиса систем высшего образования, основанная на соотношении трёх содержательных линий: элитарности/массовости, универсальности/профильности, национального/глобального, позволяющая выявлять тенденции развития высшего образования; осуществлена диагностика динамики доли присутствия европейских вузов и занимаемых ими позиций в глобальных академических рейтингах, что составляет научную новизну исследования.

Теоретическая значимость диссертационной работы состоит в том, что автором уточняется понятие национальной системы высшего образования как составной части системы профессионального образования и теоретически обосновывается применение антропологического подхода в высшем образовании как консенсуса существующих методологических подходов. В исследовании представлен сравнительный анализ научно-технологических подходов в высшем образовании, выявлены особенности изменения модели университета в рамках ведущих концепций высшего образования.

Диссертация Васкевич Т.В. на тему «Генезис национальных систем высшего образования: путь к евроинтеграции» в полной мере может считаться самостоятельным научным трудом и использоваться в учебном процессе при чтении лекций по истории развития национальных систем высшего образования европейских стран и российской высшей школы, а также по проблематике генезиса национальных систем высшего образования европейских стран. Полученные в исследовании данные также могут быть полезны административным управленческим структурам и заинтересованным лицам в решении существующих проблем в национальной системе высшего образования.

В списке опубликованных научных трудов полностью раскрывается концепция диссертационного исследования. В автореферате обозначены противоречия, основная и дополнительная гипотезы, цель и задачи исследования. Текст автореферата структурирован. Содержание автореферата позволяет составить достаточно полное представление о содержании диссертации, основные положения и выводы которой нашли отражение в 16 публикациях соискателя, шесть из которых опубликованы в журналах, входящих в Перечень изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

При анализе рецензируемого автореферата возникают некоторые замечания. В чём заключается авторское уточнение понятия национальной системы высшего образования?

На наш взгляд, в автореферате наиболее полно необходимо было представить результаты анализа всех используемых в диссертационном исследовании рейтинговых оценок.

Указанные замечания не снижают ценности диссертационного исследования.

Содержание автореферата диссертации позволяет сделать вывод о том, что представленная диссертационная работа Васкевич Татьяны Владимировны представляет собой завершенное исследование, выполненное на достаточно высоком научном уровне. Диссертационная работа отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. На основании полученных выводов и результатов приходим к выводу, что Татьяна Владимировна Васкевич достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой методологии образования
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
(13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования)

Александрова Екатерина Александровна

25 декабря 2019.

Почтовый адрес: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83.
Телефон: +7 (8452) 23-69-16; Электронная почта: alexkatika@mail.ru

Даю согласие на автоматизированную
обработку персональных данных

Александрова Екатерина Александровна



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Васкевич Татьяны Владимировны «Генезис национальных систем высшего образования: путь к евроинтеграции», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Несмотря на значительное число работ, посвященных трансформации высшей школы, исследования в области проблематики евроинтеграции национальных систем высшего образования, и в частности, влияния евроинтеграционных процессов на вузы Европы немногочисленны.

В автореферате отражены задачи, решенные в диссертационном исследовании: осуществлено описание генезиса национальных систем высшего образования ведущих европейских стран посредством аналитического инструментария, позволяющего выявить тенденции развития высшего образования; исследован генезис модели университета в рамках ведущих концепций высшего образования; разработана условная периодизация развития постсоветской (российской) высшей школы; выявлена динамика доли присутствия европейских вузов и занимаемых ими позиций в глобальных академических рейтингах в период евроинтеграции (ARWU, THE, QS, CWTS).

Новыми и значимыми результатами диссертационного исследования выступают:

1. Разработанная автором аналитическая концепция генезиса систем высшего образования, основанная на соотношении трёх содержательных линий: элитарности/массовости, универсальности/профильности, национального/глобального.

Семантической основой аналитической концепции выступает антиномический принцип, базирующийся на сочетании противоположных по значению процессов и явлений, позволяющий раскрыть полноту и динамику развития высшего образования в европейских странах.

2. Предложенная авторская периодизация развития постсоветской (российской) высшей школы:

- этап **сохранения** советской модели, постсоветский консерватизм (на базе когнитивно-ремесленного подхода) (1992–2002 гг.);
- этап **перехода** к евроинтеграционной модели (на базе компетентностного подхода) (2003–2012 гг.);
- этап **реализации** евроинтеграционной модели (с 2013 г. по настоящее время).

3. Впервые проанализированная, с авторской методикой расчёта балльно-рейтинговой оценки, динамика доли присутствия европейских вузов и занимаемых ими позиций в глобальных академических рейтингах (ARWU, THE, QS, CWTS).

Проведенное исследование позволило провести параллели в развитии систем высшего образования в европейских странах и России. До становления на путь евроинтеграции национальные системы высшего образования носили уникальный характер, являлись частью национальной культуры и неким оплотом национальной безопасности государств. Евроинтеграционные процессы в высшем образовании привели к унификации национальных образовательных систем, утрате их уникальности, традиционности. Под давлением социально-экономических процессов появились проблемы ранее не возникавшие, но требующие незамедлительного решения.

В качестве теоретической значимости работы можно отметить выявленные соискателем особенности изменения модели университета в рамках ведущих аксиологических концепций высшей школы, а также результаты проведенного сравнительного анализа моделей систем высшего образования.

Практическая значимость диссертационного исследования выражается в том, что некоторые положения диссертационного исследования могут быть использованы в качестве учебного пособия для изучающих генезис национальных систем высшего образования России и стран Европы; полученные в исследовании данные могут быть полезны научному сообществу, изучающему проблематику евроинтеграции высшего образования, а также всем, кто заинтересован в решении существующих проблем в национальной системе высшего образования; выводы, сделанные соискателем, могут быть использованы в междисциплинарных исследованиях.

Проведенная автором диагностика динамики доли присутствия европейских вузов и занимаемых ими позиций в глобальных академических рейтингах (ARWU, THE, QS, CWTS) выявила, что евроинтеграционные процессы проявляют тенденцию снижения роли европейских вузов в развитии мировой системы высшего образования, что противоречит провозглашённой приоритетной задаче повышения конкурентоспособности вузов Европы на международной арене.

Также автором справедливо отмечено, что реализация евроинтеграционных процессов в российской высшей школе вступает в некоторое противоречие с культурно-педагогическими традициями

национальной системы образования и установками высшего руководства страны по защите традиционных культурных (образование – неотъемлемая часть национальной культуры) и духовно-нравственных ценностей от внешнего влияния.

Положительно оценивая научные результаты в представленном автореферате, укажем одно замечание. Соискателю следовало бы расширить базу исследования. Помимо представленных в работе систем высшего образования Германии, Франции, Великобритании, Италии дополнить диссертацию анализом развития высшей школы государств Скандинавии. Указанное дополнение существенно обогатило бы представленное автором исследование. Замечание носит рекомендательный характер и не снижает общую положительную оценку исследования.

Представленный в автореферате список шести научных статей в рецензируемых журналах Высшей аттестационной комиссией (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, девяти публикаций в других печатных изданиях и одной монографии раскрывает полноту отражения в них результатов диссертационного исследования.

Диссертационная работа выступает целостным, завершенным исследованием, соответствующим требованиям пп. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней (постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор – Васкевич Татьяна Владимировна – заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен, обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики воспитания Псковского областного института повышения квалификации работников образования «26» декабря 2019 г. (протокол № 8).

Заведующий кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО,
педагогических наук, профессор

Степанов Е.Н.



Сведения об авторе отзыва:

Степанов Евгений Николаевич

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования)

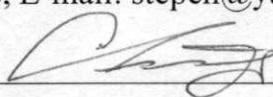
Ученое звание: профессор

Должность: заведующий кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного института повышения квалификации работников образования (ИПКРО)

Почтовый адрес: 180016, г. Псков, ул. Красноармейская д.25, кв.5

Телефон: +7964-6758476; 8(112)-57-38-68, E-mail: stepen@yandex.ru

Даю согласие на автоматизированную
обработку персональных данных



Степанов Е.Н.

Контактная информация:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»

Почтовый адрес: 180000, г. Псков, ул. Гоголя, д.14

Телефоны: 8 (8112) 66-37-46; E-mail: org1069@pskovedu.ru



Отзыв

на автореферат диссертации Васкевич Татьяны Владимировны

«Генезис национальных систем высшего образования: путь к

евроинтеграции»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических

наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и

образования (педагогические науки)

Работа Т.В. Васкевич заслуживает особого внимания в контексте динамично усиливающейся глобализации высшего образования. Проведенный ею анализ возможных последствий евроинтеграции в высшей школе вызывает определенный интерес и представляет материал для научной рефлексии. Особенno привлекает авторская методика расчёта балльно-рейтинговой оценки, отражающая динамику доли присутствия европейских вузов и занимаемых ими позиций в глобальных академических рейтингах, что демонстрирует определенную новизну применяемых методов качественного анализа данных.

Подтвержденная соискателем основная гипотеза исследования о том, что описание генезиса национальных систем высшего образования путем анализа соотношения трёх содержательных линий: элитарности/массовости, универсальности/профильности, национального/глобального позволила разработать концепцию, базирующуюся на сочетании противоположных по значению процессов и явлений. Данная концепция выступила в качестве аналитического инструментария, позволяющего осуществить описание генезиса систем высшего образования, раскрыть полноту и динамику развития высшего образования не только в странах Европы, но и в мире в целом.

Подтвержденная дополнительная гипотеза исследования о том, что «на современном этапе европейские вузы утрачивают ведущую роль в мировом академическом пространстве, что выражается в уменьшении доли присутствия и снижении занимаемых позиций евровузов в глобальных академических рейтингах», заставляет задуматься о целесообразности

евроинтеграционных процессов в высшей школе и переосмыслить последствия влияния данных процессов на вузы Европы.

В положениях, выносимых на защиту, четко прослеживается позиция автора. В названии работы и ее содержании отражаются цель и задачи исследования, которые убедительно в нем выполняются.

В целом, диссертационное исследование Васкевич Татьяны Владимировны «Генезис национальных систем высшего образования: путь к евроинтеграции» по своей актуальности, содержанию, значимости теоретических и практических результатов соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.13 г. № 842 и постановления Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04.2016 г. № 335, а её автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук
(специальность: 13.00.01 – общая
педагогика, история педагогики и
образования), профессор, профессор
кафедры федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный
исследовательский Томский
государственный университет»

Контактные данные:
634050, г. Томск, ул. Ленина пр., 36
Телефон: +7 913 103 16 00
E-mail: kostyкова@inbox.ru

Костюкова
Татьяна Анатольевна

29.12.2019



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Васкевич Татьяны Владимировны на тему: «Генезис национальных систем высшего образования: путь к евроинтеграции», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Интеграция Российской Федерации в мировое образовательное пространство в условиях глобализации, решение стратегических задач модернизации российского образования в новых экономических, геополитических и социокультурных реалиях требуют его реформирования и серьезных изменений в подготовке будущих специалистов, поэтому важнейшей задачей современной педагогической науки является постоянный поиск путей и средств совершенствования системы образования, которая перестаёт быть элементом национальной культуры и приобретает глобальный характер. В этих условиях интеграция как основное звено глобализации заключает в себе опасность поглощения национальных культур и традиций, которые стремительно адаптируются под общие стереотипы и унифицируются, теряя свою уникальность. Общепризнанно, что трансформация и адаптация образования в духе «глобализации» и «прагматизации» создаёт угрозу национальной безопасности государства, поэтому актуальность темы исследования не вызывает сомнений.

Содержание автореферата дает положительное представление о цели, задачах, общей характеристики диссертационного исследования, ее научных результатах.

Обзор научной литературы, представленный в автореферате, свидетельствует о глубоком изучении теоретико-методологических основ исследуемой проблемы, в результате которого автор приходит к выводу о необходимости комплексного анализа генезиса национальных систем высшего образования ведущих европейских стран и России.

Выявленные автором противоречия соответствуют реалиям развития национальных систем высшего образования и обосновывают цель диссертационного исследования, научный аппарат которого сформулирован логично и взаимосвязано.

Новизна диссертационного исследования состоит в разработке аналитической концепции генезиса систем высшего образования, основанной на соотношении нескольких содержательных линий, позволяющих выявить и показать тенденции развития высшего образования.

Предложенная авторская периодизация развития постсоветской (российской) высшей школы, а также проведенный тщательный анализ динамики доли присутствия европейских вузов и занимаемых ими позиций в глобальных академических рейтингах представляются для нас важными и необходимыми.

Не вызывает сомнений теоретическая значимость исследования Васкевич Т.В., так как автором:

- уточнено понятие «национальная система высшего образования как составная часть системы профессионального образования»;
- убедительно обосновано применение антропологического подхода в высшем образовании как консенсуса существующих методологических подходов;
- проведен сравнительный анализ научно-технологических подходов с определением категорий и областей их реализации в профессиональном образовании и в профессиональной подготовке будущих специалистов;
- выявлены особенности изменения модели университета в рамках ведущих концепций высшего образования.

Данные результаты вносят существенный вклад в разработку исследуемой проблемы.

Наряду с этим, большой интерес для научного сообщества, изучающего проблемы адаптации национальных систем высшего образования к евроинтеграционным процессам, представляют результаты, полученные автором в ходе статистического анализа, а выводы, полученные в ходе диссертационной работы, могут быть использованы в рамках проведения междисциплинарных исследований, что также подчеркивает практическую значимость данной работы.

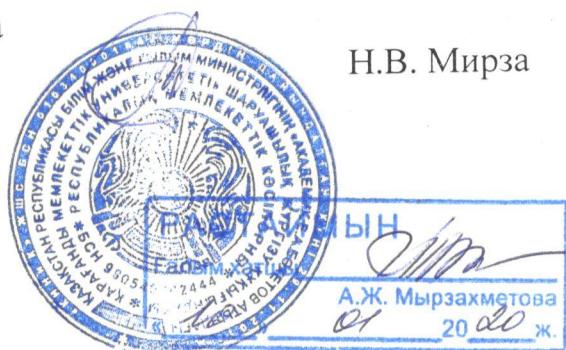
В целом, в содержании автореферата достаточно полно и доступно раскрываются теоретическое обоснование, ход и изложение диссертационного исследования, связанного с генезисом национальных систем высшего образования ведущих европейских стран и России.

Результаты сравнительного анализа, представленные в таблицах и диаграммах, свидетельствуют о глубине изучения исследуемой проблемы, а выводы и заключение показывают, что автор полностью решил поставленные задачи и подтвердил основную и дополнительную гипотезы исследования.

Таким образом, автореферат диссертации «Генезис национальных систем высшего образования: путь к евроинтеграции» выполнен в соответствии с требованиями предъявляемым уполномоченным органом, а автор научного исследования Васкевич Т.В. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующая кафедрой теории и
методики дошкольной и
психолого-педагогической подготовки
КарГУ имени академика Е.А. Букетова
д.п.н., профессор

Н.В. Мирза



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Васкевич Татьяны Владимировны, выполненной на тему «Генезис национальных систем высшего образования: путь к евроинтеграции», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование пути развития национальных систем высшего образования европейских стран, охватывающего огромный временной пласт – от античности до современности, представляет интерес для научного сообщества.

Проблема измерения качества высшего образования остается одной из самых дискуссионных в современном научном мире. Диссертант в исследовании предпринимает попытку диагностики динамики качества высшего образования в европейских странах посредством глобальных академических рейтингов (на основе результирующего подхода). Предлагает собственную методику расчёта балльно-рейтинговой оценки результатов деятельности европейских вузов. Автор задаётся вопросом, который служит основой для формулирования одной из проблем исследования: как изменились место и роль европейских вузов в международном академическом пространстве в период евроинтеграции? Это выступает подтверждением того, что в рецензируемом автореферате представлена актуальная тема.

Рассматриваемая проблема частично освещалась в отечественных и зарубежных научных публикациях. Но автором впервые поставлена цель разработать аналитическую концепцию генезиса национальных систем высшего образования и с её помощью осуществить анализ влияния евроинтеграционных процессов на европейские вузы. В работе подвергаются сравнительному анализу концепции высшего образования, модели университетов и систем высшего образования, методологические подходы к высшему образованию, что представляет теоретическую значимость проведенного исследования. Представленное в работе исследование развития национальных систем высшего образования Италии, Франции, Великобритании и Германии, анализ влияния процессов евроинтеграции на вузы исследуемых стран указывают на практический аспект значимости работы, результаты которой

рекомендуем использовать в учебном процессе и в научных исследованиях соответствующей направленности.

Соискатель Т.В. Васкевич демонстрирует владение теоретической базой изучаемой проблемы, степенью научной разработанности исследуемой темы.

Достоинством и в то же время научной новизной работы выступает созданная соискателем концепция генезиса систем высшего образования на базе соотношений трёх содержательных линий (элитарности/массовости, универсальности /профильности, национального/глобального), выявляющая тенденции развития высшего образования. Впервые предложена периодизация развития постсоветской (российской) высшей школы, выделены условные этапы и аргументированы их временные рамки.

Анализ автореферата позволяет отметить, что соискатель в ходе исследования опирался на широкий круг научных работ (как теоретических, так и практических).

Структура работы логически выстроена, очерчен круг исследуемых вопросов, позволяющих автору раскрыть поставленную в работе цель и задачи. Выводы диссертанта наглядно представлены в автореферате. В ходе исследования поставленные задачи успешно и в полном объеме решены. Соискатель дает аргументированную оценку последствий адаптации национальных систем высшего образования ведущих европейских стран и России к евроинтеграционным процессам.

Методологическая база исследования и используемые методы показывают, что автор уверенно владеет процедурой исследования, необходимой для подтверждения положений, выдвигаемых на защиту.

Рецензируя текст автореферата, пришли к выводу, что в целом работа Васкевич Т.В. по форме и содержанию, актуальности, совокупности научных выводов и результатов является самостоятельной, целостной, завершенной работой, включающей в себя оригинальные авторские идеи. Характеристика автореферата позволяет констатировать, что основные положения и результаты исследования отвечают заявленной отрасли знаний и научной специальности ВАК 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Основное содержание работы в полной мере отражено в шести публикациях из перечня ВАК РФ, в одной монографии и девяти статьях в других изданиях.

Автореферат диссертации Васкевич Татьяны Владимировны, выполненной на тему «Генезис национальных систем высшего образования: путь к евроинтеграции» отвечает требованиям пунктов 9-14 «Положения о присуждении научных степеней», утвержденного Постановлением Правительством РФ от 24.09.2013 г. №842 (в ред. от 01.10.2018 г.), а автор диссертационной работы заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

20 января 2020 г.

Профессор кафедры «Педагогика»
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования педагогики «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»,
доктор педагогических наук, профессор,

В.Э. Штейнберг



Сведения об авторе отзыва:

Штейнберг Валерий Эмануилович

Доктор педагогических наук (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор кафедры педагогики Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы,

Адрес: Россия, 450000, г. Уфа, Ул. Октябрьской рев. 1а, БГПУ им. М. Акмуллы.

Телефон: +7(987)133-78-88

Адрес электронной почты: dmt8@bk.ru

Подпись заверяю:

«20 » января 2020 г.

Подпись В. Э. Штейнберг

Заверяю: Начальник отдела документационного обеспечения
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» И. А. Осипов