

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Шаповаловой Ольги Николаевны по теме «Формирующее оценивание как технология развития метапредметных результатов обучающихся основной школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационная работа Ольги Николаевны Шаповаловой посвящена актуальной проблеме оценивания метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы на ступени основного общего образования. Актуальность исследования обусловлена тем, что существующая в школах традиционная система суммативного оценивания во многом отстает от требований времени, в особенности при оценке метапредметных результатов. В последние десятилетия работодателями зафиксирован недостаток практико-ориентированных знаний и навыков выпускников школ. Это обусловлено как недостаточной теоретической обоснованностью методологии формирующего оценивания, так и слабой методической подготовкой учителя в области контрольно-оценочной деятельностью. В этой связи педагогическая технология формирующего оценивания и разработанная соискателем модель формирующего оценивания метапредметных результатов обучающихся на внутришкольном уровне выступают эффективными инструментами повышения качества образования в общей школе с учетом требований нового Проекта образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО), вынесенного на обсуждение в апреле 2019 года. В данном контексте диссертантом предложены новые гибкие и эффективные способы оценивания и развития универсальных метапредметных компетенций школьников, а именно технология формирующего оценивания, которую до настоящего времени недостаточно применяют учителя-практики.

Автореферат позволяет судить о проделанной соискателем работе в решении исследовательских задач. Представлена разработанная автором внутришкольная модель формирующего оценивания метапредметных результатов обучающихся основной школы, способствующая оптимизации контрольно-оценочной деятельности. Обоснованы педагогические условия и потенциальные возможности реализации настоящей модели в учебном процессе школы, что сопровождается данными проведенного соискателем SWOT-анализа. Описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы, свидетельствующие о том, что поставленная соискателем цель достигнута, положения, выносимые на защиту, соответствуют заявленным

целям и задачам исследования, а гипотезы нашли экспериментальное подтверждение.

Научная новизна исследования заключается в том, что концептуально обосновано применение формирующего оценивания для диагностики и развития метапредметных результатов обучающихся основной школы. Уточнено содержание метапредметных компетенций учащихся в форме дескрипторов необходимых практико-ориентированных метапредметных знаний, умений и навыков.

Автором разработано учебно-методическое обеспечение реализации модели формирующего оценивания метапредметных достижений школьников. Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы по внедрению технологии формирующего оценивания в учебный процесс последовательно и корректно отражены в тексте автореферата, а их достоверность подтверждается на основе логично выстроенных автором методологических позиций и адекватно используемых статистических методов обработки полученной информации.

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании значимости комплексного применения методов и приёмов формирующего оценивания для диагностики, мониторинга и формирования учебной и оценочной самостоятельности, регулятивных, познавательных и коммуникативных метапредметных умений школьников.

Практическая значимость исследования подтверждается тем, что диссертантом разработано и апробировано учебно-методическое обеспечение модели формирующего оценивания планируемых образовательных результатов, созданное на междисциплинарной основе применительно к циклу естественнонаучных дисциплин. Описаны возможности сетевой тестовой системы MyTest в процессе реализации модели формирующего оценивания метапредметных результатов обучающихся.

По теме исследования автором опубликовано 16 работ, в том числе 4 статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Автореферат логично структурирован, изложение представленного материала соответствует языковым нормам и отвечает научному стилю речи.

В качестве замечания можно отметить некоторую дробность в формулировке положений, вынесенных на защиту, что не снижает общего положительного впечатления о работе.

В целом, содержание автореферата Шаповаловой Ольги Николаевны дает основания считать, что диссертационная работа по теме «Формирующее

оценивание как технология развития метапредметных результатов обучающихся основной школы» является самостоятельной научно-квалификационной работой, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор, Шаповалова Ольга Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Сведения об авторе отзыва:

Третьякова Татьяна Васильевна
доктор педагогических наук по специальности 13.00.01
Общая педагогика, история педагогики и образования,
директор Педагогического института Северо-Восточного
федерального университета им. М.К. Аммосова

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Почтовый адрес:

Адрес: 677000, г. Якутск, пр. Ленина, д. 2.

Телефон (факс): 49-69-16, 8 (4112) 42 07 84

Эл. почта: tv_tretyakova@mail.ru

Сайт: <http://pi.s-vfu.ru/prof/>

«15» января 2021 г.

Третьякова

Подпись Третьяковой Татьяны Васильевны подтверждаю

должность

М.П.



ЗАВЕРЯЮ

Начальник УРПИКП СВФУ

Тимофеева Л.М.

20 г.