

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Кубанский государственный университет»



о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации студентов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет»

1. Общие положения

1.1. Положение о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации студентов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» (далее по тексту - Университет) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367), Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации студентов Университета.

1.4. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является компонентом ОПОП ВПО.

2. Требования к ФОС

2.1. Фонд оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации - форма представления оценочных средств ОПОП ВО. Оценочные средства - компонент ОПОП ВО, разрабатываемый в форме комплекта документов.

2.2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине (модулю) или практике, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (в т.ч. экзаменационные билеты по дисциплинам **(Приложение 1,2)**).

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике кафедры (обеспечивающая реализацию данной дисциплины (модуля) или практики) определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

2.3. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть студент в результате освоения ОПОП ВО в соответствии с матрицей взаимосвязи дисциплин учебного плана ОПОП ВО с компетенциями);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО (Процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО описываются в разделах и программы итогового (государственного итогового) экзамена и методических указаний по выполнению ВКР). **(Приложения 3)**

Показатели и критерии, шкалы и процедуры оценивания сформированности компетенций разрабатывает выпускающая кафедра.

2.4. Фонды оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) должны формироваться на основе ключевых принципов оценивания, таких как:

- валидность;
- определенность (общепонятность);
- однозначность;
- надежность.

2.5. ФОС должен обладать следующими основными свойствами:

- по профессиональной направленности - соответствие будущей профессиональной деятельности студента;
- по содержанию - состав и взаимосвязь оценочных средств по дисциплине (модулю) или практике и итоговой (государственной итоговой) аттестации.
- по объему - полнота ФОС по количественному составу оценочных средств, соответствие учебному плану направления подготовки.
- по качеству оценочных средств и ФОС в целом - объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

3. Разработка фонда оценочных средств

3.1. Университет с учетом собственных научно-педагогических традиций и потребностей рынка труда самостоятельно разрабатывает ОПОП по реализуемым направлениям подготовки.

3.2. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине с целью проведения текущей и промежуточной аттестации, и в целом для итоговой аттестации по реализуемым направлениям подготовки. По дисциплинам с одинаковыми требованиями к их содержанию для различных профилей в рамках направления подготовки может создаваться комплексный ФОС.

3.3. Целесообразность разработки фондов оценочных средств по одноименным дисциплинам для различных направлений подготовки, определяется кафедрой, обеспечивающей реализацию данной дисциплины, по согласованию с учебно-методической комиссией факультета на основе предполагаемых результатов обучения (компетенций).

3.4. Ответственность за разработку фондов оценочных средств несет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина, в соответствии с учебным планом направления подготовки. Ответственным исполнителем разработки фонда оценочных средств по дисциплинам является заведующий кафедрой.

3.5. Непосредственный разработчик (коллектив разработчиков) ФОС назначается заведующим кафедрой, как правило, из числа педагогических работников кафедры, реализующей данную дисциплину.

3.6. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ОПОП и учебному плану по направлению подготовки;
- рабочей программе дисциплины, реализуемой по ФГОС ВО;
- образовательным технологиям, используемым в реализации данной дисциплины.

3.7. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях.

3.8. Планирование и выполнение работ, связанных с разработкой и экспертизой ФОС оформляется в индивидуальном плане преподавателя на текущий учебный год.

4. Процедура экспертизы, согласования, дополнений и изменений фонда оценочных средств

4.1. Создаваемые ФОС должны проходить экспертизу:

- внутреннюю (университетскую) (в качестве экспертов привлекаются преподаватели других кафедр, читающие смежные дисциплины и имеющие ученые степени доктора наук (кандидата наук) и (или) ученые звания профессора (доцента));
- и внешнюю (в качестве внешних экспертов привлекаются представители контролирующих органов, работодателей, сотрудники НИИ, образовательных организаций - партнеров по профилю подготовки). (Приложении 4)

4.2. Результаты экспертизы оформляются экспертным заключением.

Экспертиза ФОС проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС ВО;
- ОПОП ВПО по направлению подготовки;
- целям и задачам обучения.

4.3. При наличии положительного заключения экспертизы ФОС обсуждается и утверждается на заседании кафедры.

4.4. Ежегодно до начала учебного года в ФОС вносятся дополнения и изменения, аннулирование, включение новых видов оценочных средств и др.

Результаты дополнения и изменения ФОС рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, осуществляющей реализацию дисциплины и отражаются в листе согласования дополнений и изменений к комплекту ФОС на учебный год.

4.5. ФОСы утверждаются заведующими кафедрами, за которыми закреплена данная дисциплина (модуль), практика.

5. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

5.1. Ответственным за формирование и хранение ФОС является заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина, практика;

5.2. Разработчик ФОС несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления ФОС.

5.3. Печатный и электронный экземпляры ФОС хранятся на кафедре, разработавшей рабочую программу по дисциплине (модулю), программу практики и программу ИГА;

5.4. Авторы-разработчики и заведующие кафедрами несут ответственность за нераспространение разработанных контрольных заданий и иных материалов оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины среди студентов Университета.

6. Заключительные положения

6.1. В Положение могут вноситься изменения, дополнения в связи с совершенствованием образовательного процесса.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Кафедра _____

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры _____
«__» _____ 2015 г., протокол № ____
Заведующий кафедрой

(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

(код и наименование направления подготовки)

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника _____

Краснодар
2015

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов
направления _____ – направленность (профиль) _____ по дисциплине « _____ »

Составители _____

« ____ » _____ 2014 г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры _____
« ____ » _____ 2014 г. протокол № ____

Заведующий кафедрой _____

Согласовано:

Председатель УМС факультета _____

« ____ » _____ 2014 г.

Экспертиза проведена

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «_____».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «_____» направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>

Этапы формирования компетенций

Этот раздел можно представить в другой форме, по усмотрению автора

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1		<i>лекции</i>	<i>реферат</i>		
2		<i>семинар</i>	<i>реферат</i>		
3					
4					

**Наименования разделов, тем, модулей соответствуют рабочей программе дисциплины.*

2. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1			<i>Вопросы для устного опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-7</i>
2				

3			<i>Рефераты</i>	
4			<i>Тест по теме, разделу</i>	

2.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

3.1 Вопросы для устного опроса по теме « _____ »

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

3.2 Темы рефератов

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
-

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1 Методические рекомендации к сдаче экзамена

.....

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
(наименование факультета)

Кафедра _____
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«__» _____ 20__ г., протокол № ____
Заведующий кафедрой
_____ И.О. Фамилия
(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ/ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ**

(наименование ПРАКТИКИ)

(код и наименование направления подготовки)

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Краснодар
2014

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов направления _____

– направленность (профиль) _____ по дисциплине «_____»

Составитель (ли) _____ И.О. Фамилия

«___» _____ 2014 г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры _____ «__» _____

2011 г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия

Согласовано:

Председатель УМС факультета _____ .

«___» _____ 2014 г.

Экспертиза проведена _____
(И.О.Фамилия, ученая степень, звание, должность)

3. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе прохождения «название практики».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме (указать) и **промежуточной аттестации** в форме (указать) к (дифференцированному зачету, зачету). Промежуточная аттестация _____ практики проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

4. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Прохождение _____ практики направлено на формирование следующих компетенций

(берется из рабочей программы по практике)

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>

Этапы формирования компетенций

Разделы (этапы) практики *	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
<i>Подготовительный этап</i>	<i>Ознакомление и анализ организации Изучение документации</i>	<i>ПК 26</i>	
<i>Научно-исследовательский этап</i>	<i>Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала</i>	<i>ПК 26</i>	<i>Знание </i>
<i>Экспериментальный этап</i>	<i>Ситуационные задания Выполнение индивидуального задания Обработка и анализ полученного материала</i>	<i>ПК 26</i>	<i>Умение свободно пользоваться </i>
<i>Составление отчёта</i>	<i>Предоставление отчета на кафедру и защита работы с использованием презентации</i>	<i>ПК 26</i>	<i>Умение работать </i>

**Наименования разделов (этапов) практики соответствуют рабочей программе практики.*

5. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

3.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
5		<i>ПК 26</i>	<i>Проверка выполнений практических навыков</i>	<i>Дневник по учебной (производственной) практике</i>
6			<i>Рабочая тетрадь</i>	<i>Отчет по учебной (производственной) практике</i>
7				

**Наименования разделов, тем, модулей соответствуют рабочей программе дисциплины.*

3.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно /зачтено
<i>ПК-26 – владеет техниками установления профессиональных</i>	<i>Знает -</i>	<i>Знает -</i>	<i>Знает -</i>
	<i>Умеет -</i>	<i>Умеет -</i>	<i>Умеет -</i>
	<i>Владеет -</i>	<i>Владеет -</i>	<i>Владеет -</i>

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

(Указать перечень заданий при текущей аттестации, с указанием кодов оцениваемых компетенций)

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Например,

Дневник прохождения практики предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения

Например,

Результаты всех видов деятельности студентов во время _____ практики оцениваются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
(наименование факультета)

Кафедра _____
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«__» _____ 20__ г., протокол №__
Заведующий кафедрой
_____ И.О. Фамилия
(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(код и наименование направления подготовки)

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Краснодар
2014

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов направления _____

– направленность (профиль) _____ по государственной итоговой аттестации

Составитель (ли) _____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 2014 г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры _____ « ____ » _____
2014 г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия

Согласовано:

Председатель УМС факультета _____ .

« ____ » _____ 2014 г.

Экспертиза проведена _____
(И.О.Фамилия, ученая степень, звание, должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО. Целью итоговой государственной аттестации является оценка сформированности компетенций.

В соответствии с разработанной ФГОС ВПО по направлению _____ «_____» профиль «_____» итоговая государственная аттестация включает:

- государственный экзамен в форме итогового междисциплинарного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями

(берется из программы ИГА)

Компетенция	Планируемые результаты обучения		
	<u>Знать:</u>	<u>Уметь:</u>	<u>Владеть:</u>

3. Государственный экзамен

3.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

В ходе проведения государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Коды компетенции	результаты освоения ООП Содержание компетенций	результаты обучения
		<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u> <u>Владеть:</u>

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену

Вопросы по дисциплине «_____»

- 1..
- 2..
- 3..
- 4..

Вопросы по дисциплине «_____»

- 1..
- 2..
- 3..
- 4..

Вопросы по дисциплине «_____»

- 1..
- 2..
- 3..
- 4..

3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Например,

Допущенные к государственной итоговой аттестации обучающиеся сдают государственный экзамен государственной экзаменационной комиссии.

Каждый экзаменуемый выбирает один из предложенных ему экзаменационных билетов, в котором содержатся теоретический вопрос и практическая задача, соответствующие программе итоговой государственной аттестации.

Теоретический вопрос предполагает развернутое освещение экзаменуемым

Практическая задача, предполагает выполнение экзаменуемым действий, которые встречаются в практике применения _____.

Шкала оценивания устного опроса

<i>Характеристика ответа</i>	<i>Оценка в баллах</i>
<i>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана</i>	<i>5</i>
	<i>4</i>
	<i>3</i>
	<i>2</i>

Критерии оценки решения практической задачи:

*- оценку «отлично» заслуживает экзаменуемый, который
.....*

Члены государственной экзаменационной комиссии самостоятельно оценивают уровень подготовки выпускника. Оценка за сдачу экзамена составляет среднее арифметическое от его оценок за ответ на теоретический вопрос и за решение практической задачи. Если среднее арифметическое составляет не целое число, то решение об оценке принимается «в пользу экзаменуемого». Оценивая ответы экзаменуемого, члены государственной экзаменационной комиссии должны учитывать насколько он свободно и стилистически грамотно излагал свои мысли.

Оценки государственной экзаменационной комиссии за сдачу государственного экзамена определяются на закрытом заседании комиссии большинством голосов ее членов. При равенстве голосов голос председателя государственной экзаменационной комиссии является решающим.

4. Выпускная квалификационная работа

4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
<i>ОК 1</i>	<i>владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</i>

4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных (дипломных) работ

- 1..
- 2..
- 3..

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Например,

Критерии выставления оценок на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

Например,

<i>Критерии</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Уровень научно-теоретической разработки проблемы.</i>				
<i>Актуальность проводимого исследования</i>				
<i>Связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с практикой международного бизнеса</i>				
<i>Наличие элементов самостоятельного научного творчества:</i>				
<i>- самостоятельный характер изложения и обобщения материала;</i>				
<i>- формулировка и обоснование собственного подхода к решению</i>				
<i>дискуссионных проблем теории и практики менеджмента;</i>				

- качество использованных методик и самостоятельность анализа собранного материала;				
- самостоятельная разработка вербальной модели для анализа выбранного объекта или проблемы;				
- полнота и системность предложений по рассматриваемой проблеме; - самостоятельный выбор и обоснование теоретической модели или/и методов количественного анализа, используемых в работе;				
- самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования.				
Использование оригинальных источников аналитического и статистического характера.				
Сбалансированное сочетание количественных и качественных методов анализа.				
Полнота решения поставленных в работе задач.				
Грамотность, логичность в изложении материала				

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учётом отзыва научного руководителя и оценки рецензента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырёх балльной системе:

- оценка «отлично» присваивается за глубокое

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля) «*Наименование*» / государственной (итоговой) аттестации для обучающихся направления подготовки (специальности) «*Наименование*» (очной / очно-заочной (вечерней) / заочной формы обучения), разработанного кафедрой(-ами) *наименование кафедры* ФГБОУ ВПО «КубГУ»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля) «*Наименование*» / государственной (итоговой) аттестации для обучающихся направления подготовки (специальности) «*Наименование*» (очной / очно-заочной (вечерней) / заочной формы обучения) содержит (приводится структура ФОС). Содержание фонда оценочных средств учебной дисциплины (модуля) «*Наименование*» / государственной (итоговой) аттестации соответствует ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) «*Наименование*», утвержденному (кем, когда), ООП ВПО, действующей примерной (типовой) программе по дисциплине (модулю) (указать название программы, кем и когда утверждена), учебному плану направления подготовки (специальности) «*Наименование*».

Дается оценка:

- валидности контрольных измерительных материалов;
- объективности процедур и методов оценки;
- соответствия содержания материалов уровню обучения;
- сформулированным критериям оценки;

указывается наличие:

- интегративности (междисциплинарного характера, связи теории с практикой);
- проблемно-деятельностного характера;
- связи критериев оценки с планируемыми результатами.

Указывается, является ли фонд оценочных средств полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО и ООП, обеспечивает ли решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника этим требованиям.

Оценивается уровень приближенности фонда оценочных средств к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Замечания: (при наличии).

Предложения: (при наличии).

Заключение: Экспертом формулируется вывод о целесообразности (нецелесообразности) утверждения ФОС в представленном виде, либо после устранения указанных экспертом недостатков.

М.П.	Должность, место работы эксперта	 (подпись)	И.О. Фамилия эксперта
------	-------------------------------------	--	--------------------------

Примерный перечень оценочных средств

Код контрольного задания	Функциональный признак (тип контрольного задания, наименование) оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра (<i>демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста</i>).	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Ситуация, «Метод кейсов»	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения определённой проблемной ситуации.	Задания для решения кейс-задачи
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,

			полемики, диспута, дебатов
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект Практико-ориентированный или творческий учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный, творческий, рекламно-презентационный т.п.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: Первого уровня - (ознакомительного), позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. <i>Это задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.</i>	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<i>Задания этого уровня выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине.</i> Второго уровня - (репродуктивного), позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. <i>Это задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов.</i> Третьего уровня - (продуктивного), позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания. <i>Это задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» для выявления степени усвоения системы знаний, включающей теоретическую и практическую составляющие учебной дисциплины.</i>	
9	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

11	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
15	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического	Тематика эссе

		инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
17	Экзаменационное задание	Письменный/устный экзамен	Экзаменационные вопросы
18	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
19	Выпускная квалификационная работа	Итоговая аттестация	Задание на ВКР дипломный проект, работа

Рекомендации**по наполнению фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств с целью установления соответствия учебных достижений, обучающихся требованиям соответствующих образовательных программ.

Фонды оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатываются **по каждой** дисциплине /модулю, практике, закрепленной за кафедрой, и входят в рабочую программу дисциплины.

Фонд оценочных средств по дисциплине может включать:

1. тестовые задания по дисциплине по дидактическим единицам
2. перечень вопросов к экзамену/зачету;
3. перечень значимых кейсов;
4. перечень деловых игр;
5. перечень тем курсовых работ;
6. перечень тем проектных работ;
7. перечень тем НИРС;
8. контрольные работы
9. и т.д..

Текущий контроль успеваемости

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Опрос - Коллоквиум - Собеседование	Вопросы по разделам и/или темам. <i>Критерии оценки.</i>
- Лабораторные работы	Тематика лабораторных работ. <i>Критерии оценки.</i>
- Контрольные работы	Варианты заданий, контрольных работ по разделам, темам. <i>Критерии оценки</i>
- Типовые задания для самостоятельной работы студентов	Методические рекомендации по проведению и/или выполнению.
- Тесты: письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. <i>Критерии оценки</i>
- Реферат - Курсовая работа - Статья, научный доклад по теме НИРС	Тематика рефератов, курсовых работ, научных исследований. Методические рекомендации по написанию, защите. <i>Критерии оценки.</i>
- Творческие задания. Эссе. - Ситуационные задачи (кейсы)	Набор творческих и ситуационных заданий. Инструкция по выполнению и/или методические рекомендации по выполнению. <i>Критерии оценки.</i>

- Круглый стол. Диспут. Дискуссия. Мозговой штурм. - Деловые, ролевые игры - Тренинги	Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. <i>Критерии оценки.</i>
- Презентации - Компьютерные симуляции.	Тематика. программа проведения и/или Методические рекомендации по подготовке и проведению. <i>Критерии оценки.</i>
- Творческий проект	Программа проекта Методические рекомендации по выполнению проекта. <i>Критерии оценки.</i>

Промежуточная аттестация

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Зачет Экзамен	Вопросы для подготовки Билеты. <i>Критерии оценки.</i>
Тесты: письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. <i>Критерии оценки</i>
Творческий проект	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. <i>Критерии оценки.</i>
Кейсы, ситуационные задачи	Комплект кейсов, ситуационных задач <i>Критерии оценки</i>

Итоговая государственная аттестация

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
1. Защита выпускной квалификационной работы	Тематика. Методические рекомендации по подготовке и защите. Регламент проведения защиты. <i>Критерии оценки.</i>
2. Государственный экзамен: - Междисциплинарный экзамен по направлению или - Итоговые экзамены по отдельным дисциплинам	Программа государственного экзамена. Билеты, тестовые задания, ситуационные задачи. Вопросы для подготовки. Комплект тестовых заданий, ситуационных задач Регламент проведения. <i>Критерии оценки.</i>

Учебная (производственная) практика

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Зачет	Перечень зачетных вопросов

	Комплект тестов Перечень тем докладов, эссе <i>Критерии оценки.</i>
Творческий проект	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. <i>Критерии оценки.</i>