

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор

по довузовскому и дополнительному  
профессиональному образованию

С.Ю. Кустов

Подпись

2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«АВТОРСКИЕ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

**Объем в часах: 10 часов**

**Организация обучения: одновременно (непрерывно)**

г. Краснодар  
2021

Разработчик программы:

Бакуменко Екатерина Сергеевна, преподаватель КубГУ



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

13.04.2021г., протокол № 9

Зав. кафедрой

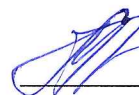


Н.М. Сажина

Утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

28.04.2021г., протокол № 9-21

Секретарь ученого совета ФППК



А.В. Карпенко

Руководитель института тестовых технологий и дополнительного образования



С.И. Завгородняя

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Категория слушателей: допускаются лица без предъявления требования к уровню образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.

Цель - познакомить слушателей курсов с перспективными направлениями использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Основными задачами занятий на подготовительных курсах являются:

- Ознакомить слушателей с основными категориями, проблемами и тенденциями естествознания как науки.
- Сформировать у слушателей представления о современных проблемах естествознания.
- Сформировать у слушателей представление о целостности естественнонаучного познания.
- Мотивировать слушателей к включению в дискуссии по теоретическим основам естествознания.
- Устанавливать связи между отраслями естествознания.

Программа направлена на развитие у слушателей знаний и умений в области естествознания.

Слушатель в результате освоения программы должен

знать:

- предмет и объект, понятийный аппарат естествознания;
- прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук.

уметь:

- работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе.
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы

1.3. Режим занятий: 10 часов в неделю.

1.4. Программа не предусматривает итоговую аттестацию. По результатам освоения программы выдается документ об обучении – Сертификат о дополнительном образовании.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов по программе	Лекции	Практические занятия
1.	Терминологический аппарат для построения знаний об информационных образовательных технологиях, методики использования информационных технологий	2	2	-
2.	Проектирование методов обучения в различных моделях обучения	2	-	2
3.	Психолого-педагогическая обусловленность методики использования ИКТ в педагогической деятельности	2	2	-
4.	Избранные аспекты деятельности преподавателя при реализации методики использования ИКТ и ее диагностике	2	2	-
5.	Особенности деятельности обучающихся при использовании ИКТ в обучении	2	2	-
<b>Всего часов по программе</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

## 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование темы	Количество часов
	1 неделя
1. Терминологический аппарат для построения знаний об информационных образовательных технологиях, методики использования информационных технологий	2
2. Проектирование методов обучения в различных моделях обучения	2
3. Психолого-педагогическая обусловленность методики использования ИКТ в педагогической деятельности	2
4. Избранные аспекты деятельности преподавателя при реализации методики использования ИКТ и ее диагностике	2
5. Особенности деятельности обучающихся при использовании ИКТ в обучении	2
<b>Всего часов</b>	<b>10</b>

#### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМАМ

Наименование темы (дисциплины)	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Теоретические основы построения методики использования информационных образовательных технологий	<b>Содержание темы:</b>	4
	1. Терминологический аппарат для построения знаний об информационных образовательных технологиях, методики использования информационных технологий	
	2. Проектирование методов обучения в различных моделях обучения	
	<b>Тематика учебных занятий</b>	
	1. Лекция «Терминологический аппарат для построения знаний об информационных образовательных технологиях, методики использования информационных технологий»	2
2. Практическое занятие «Проектирование методов обучения в различных моделях обучения»	2	
Тема 2 Избранные вопросы методики использования информационных образовательных технологий	<b>Содержание темы:</b>	6
	1. Психолого-педагогическая обусловленность методики использования ИКТ в педагогической деятельности	
	2. Избранные аспекты деятельности преподавателя при реализации методики использования ИКТ и ее диагностике	
	3. Особенности деятельности обучающихся при использовании ИКТ в обучении	
	<b>Тематика учебных занятий</b>	
	1. Лекция «Психолого-педагогическая обусловленность методики использования ИКТ в педагогической деятельности»	2
	2. Лекция «Избранные аспекты деятельности преподавателя при реализации методики использования ИКТ и ее диагностике»	2
3. Лекция «Особенности деятельности обучающихся при использовании ИКТ в обучении»	2	
<b>Всего часов</b>		<b>10</b>

#### 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическим работником, имеющим высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска)

### 5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом.

#### Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основные источники:

1. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2016. - 148 с.
2. Семенова И.Н., Слепухин А.А. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 2 Методология использования информационных образовательных технологий: Учебное пособие [Текст] / Под ред. Б.Е. Стариченко / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013 – 144 с.
3. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2015. - 336 с.

##### Дополнительные источники:

1. Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И. Г. Захарова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 189 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-188.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: [учебное пособие для студентов вузов] / [Е. С. Полат и др.]: под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 269 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 266-267.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; [под ред. И. В. Роберт]. - М.: Дрофа, 2008. - 313 с.

##### Интернет-ресурсы:

1. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учеб. / Е.В. Баранова [и др.]. - 1-е изд. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 296 с. - <https://e.lanbook.com/book/81571>.
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К°, 2016. - 304 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. В. В. Журавлев. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 102 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com> - электронная библиотечная система издательства «Лань»

<http://znanium.com> - электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

#### 5.4. Организация учебного процесса.

Программа реализуется по очной форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение 1 недели, одновременно. Режим занятий – не более 10 часов в неделю.

В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекционные, практические занятия. Организация работы на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание темы и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями. Практические занятия ориентированы на самостоятельную работу в соответствии с видом занятия и содержанием заданий. Учебные занятия проходят в форме дискуссии, круглого стола, тестирования.