

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

**по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию**



[Handwritten signature]

С.Ю. Кустов

подпись

06

2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ
МЕТОДОВ»**

Объем в часах: 10 часов

Организация обучения: одновременно (непрерывно)

г. Краснодар
2021


Программу составил преподаватель кафедры педагогики и методики
начального образования

 Л.К. Окунеев

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

13.04.2021г., протокол № 10

Зав. кафедрой

 С.А. Жажева

Утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики

28.04.2021г., протокол № 9-21

Секретарь ученого совета ФППК

 А.В. Карпенко

Руководитель института тестовых технологий
и дополнительного образования

 С.И. Завгородняя

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Категория слушателей: допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.

Цель освоения программы:

повысить уровень знаний, навыков и умений в области психологии.

Задачи:

- формирование базовых знаний и умений по арт-терапии;
- дать общие представления о возможности использования арт - технологий в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- раскрытие в процессе обучения творческого потенциала за счет использования различных арт-терапевтических методов и методик.

Программа направлена на формирование и развитие арт-терапевтических навыков слушателей; удовлетворение индивидуальных потребностей слушателей в психологической области.

Слушатель в результате освоения программы должен

Знать:

- историю арт-терапии и применения её в деятельности человека;
- методы арт-терапии применяемые для развития эмоционально - волевой сферы детей;
- особенности психологической работы с детьми;
- настольные психологические игры для детей.

Уметь:

- проводить арт-терапевтические методики с детьми;
- интерпретировать результаты проективных методик;
- проводить психологические игры Г. Хорни для детей.

Владеть навыками:

- проведения арт-терапевтических методик;
- использования арт-технологий для развития эмоционально-волевой сферы у детей.

1.3. Режим занятий: 10 часов в неделю

1.4. Программа не предусматривает итоговую аттестацию. Документ об обучении, выдаваемый по результатам освоения программы, – Сертификат о дополнительном образовании.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов по программе	Лекции	Практические занятия
1.	Арт-терапия - диагностика и развитие	6	-	6
2.	Настольные психологические игры в работе с детьми	4	-	4
Всего часов по программе		10	-	10

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование темы	Количество часов
	1 неделя
1. Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка в арт-терапии	2
2. Программы эмоционально-волевого развития ребенка	4
3. Настольные психологические игры для детей	4
Всего часов	10

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМАМ

Наименование темы	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка в арт-терапии	Содержание темы:	2
	1. Диагностика в арт-терапии	
	Тематика учебных занятий	2
	1. Практическое занятие «Карта страны чувств» 2. Практическое занятие «Нарисуй свой страх»	
Тема 2 Программы эмоционально-волевого развития ребенка	Содержание темы:	4
	1. Работа с чувствами	
	Тематика учебных занятий	2
	1. Практическое занятие «Создание образа чувств методами арт-терапии» 2. Практическое занятие «Путешествие Вани, Тани и Боюски или победи свой страх»	2
Тема 3 Настольные психологические игры для детей	Содержание темы:	4
	1. Знакомство с настольными психологическими играми для детей	
	Тематика учебных занятий	2
	1. Практическое занятие «Игры Гюнтера Хорни: «Семейные психреты», «Лепешка» и др.» 1. Практическое занятие «Семейство гномов»	
Всего часов		10

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическим работником КубГУ, имеющим высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска)

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2006.
2. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб: Речь, 2006.
3. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. - М., Когито - Центр, 2017.
4. Куличковская Е.В. Сказка, музыка, живопись, танец - источник вдохновения, лечения и обучения. – Краснодар: Эолывы струны, 2006.
5. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб., Речь, 2003.
6. Мардер, Л.Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 146 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92051>
7. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам. Отечественный и зарубежный опыт/ред. Копытин А.И. – М., Когито-Центр, 2012.

Дополнительные источники

1. Колягина, В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - Бишкек : Издательство "Прометей", 2016. - 164 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89711>
2. Копытин А.И. Системная арт-терапии. - СПб.: Питер, 2001.
3. Копытин А.И. Тест «Нарисуй историю» - СПб.: Речь, 2003.
4. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб.: Речь, 2002.
5. Практикум по арт-терапии. /ред. А.И. Копытина. – СПб.: Питер, 2001.
6. Пурнис Н.Е. Арт-терапия. Аспекты трансперсональной психологии. – СПб.: Речь, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com> - электронная библиотечная система издательства «Лань»

<http://znanium.com> - электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

5.4. Организация учебного процесса.

Программа реализуется по очной форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение 1 недели, одновременно. Режим занятий –10 часов в неделю.

В образовательном процессе используются практические занятия. Практические занятия ориентированы на самостоятельную работу в соответствии с видом занятия и содержанием заданий. Учебные занятия проходят в форме дискуссии, круглого стола, тестирования.