

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор

**по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию.**

С.Ю. Кустов

подпись

« 5 »

06

2021

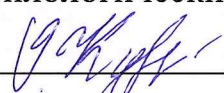
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**


**«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ:
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ»**

Объем в часах: 36 часов


Организация обучения: одновременно (непрерывно)

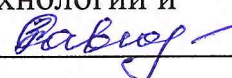
г. Краснодар
2021

Программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного  О.И. Кузнецова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного «06» 04 2021 г. протокол № 9
Зав. кафедрой  В.П. Абрамов

Утверждена на заседании учёного совета факультета
от «09» 04 2021 г., протокол № 6

Председатель ученого совета
филологического факультета декан  Е.А. Жиркова

Руководитель института тестовых технологий и
дополнительного образования  С.И. Завгородняя

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Категория слушателей: обучающиеся по программе бакалавриата по направлениям подготовки 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Русский язык, Литература).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.

Программа направлена на ознакомление слушателей с современными методами обучения русскому языку как иностранному, формирование умений применять полученные знания в иностранной аудитории, использовать лингвострановедческий материал в иностранной аудитории во внеаудиторной работе.

Программа предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

Слушатель в результате освоения программы должен

знать:

- ключевые понятия современной методики преподавания РКИ;
- терминологию лингвострановедения и учебно-методическую литературу по данному направлению;
- специфику работы с иностранными обучающимися с учётом национально языковой ориентации.

уметь:

- организовывать внеаудиторную и самостоятельную работу иностранных учащихся;
- применять полученные теоретические и практические знания в иностранной аудитории;
- использовать компьютерные и мультимедийные технологии для работы с языковым, речевым и страноведческим материалом.
- выявлять лингвострановедческую лексику и семантизировать её в иностранной аудитории.

1.3. Режим занятий: 36 часов в месяц.

1.4. Программа не предусматривает итоговую аттестацию. Документ об обучении, выдаваемый по результатам освоения программы, – Сертификат о дополнительном образовании.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов по программе	Лекции	Практические занятия
1	Русский язык в поликультурном пространстве	4	4	-
2	Русский язык как иностранный:	4	4	-
3	Основные методы и приёмы обучения языковому и речевому материалу по РКИ	14	10	4
4	Язык и культура	4	4	-
5	Культура России: страноведческий аспект	8	4	4
6	Внеаудиторное мероприятие	2	-	2
Всего часов по программе		36	26	10

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование темы	Количество часов			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Русский язык в поликультурном пространстве	4			
2. Русский язык как иностранный	4			
3. Основные методы и приёмы обучения языковому и речевому материалу по РКИ		4	6	4
4. Язык и культура	2	2		
5. Культура России: страноведческий аспект		4	4	
6. Внеаудиторное мероприятие				2
Всего часов	36			

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМАМ

Наименование темы (дисциплины)	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Русский язык в поликультурном пространстве	Содержание темы:	4
	1. Специфика русского языка как языка межнационального общения в России и СНГ	
	2. Деятельность Организаций, оказывающих поддержку русскому языку	
	Тематика учебных занятий	
	<i>1 Лекция «Роль русского языка в современном мире»</i>	2

	<i>2 Лекция «Деятельность Организаций МАПРЯЛ, РОПРЯЛ, Фонда «Русский мир») в поддержке русского языка за рубежом»</i>	2
Тема 2 Русский язык как иностранный: основные методы и приёмы обучения языковому и речевому материалу по РКИ	Содержание темы:	16
	1. Основные понятия дисциплины. 2. Аспекты обучения РКИ. 3. Виды речевой деятельности.	
	Тематика учебных занятий	
	<i>1 Лекция «Основные методы и приёмы обучения языковому материалу по РКИ»</i>	4
	<i>2 Лекция «Основные методы и приёмы обучения речевому материалу по РКИ»</i>	4
	<i>3 Лекция «Основы методики национально-языковой ориентации и формы её реализации»</i>	4
	<i>3. Практическое занятие «Принципы организации учебного процесса»</i>	2
	<i>4. Практическое занятие «Тестирование в учебном процессе»</i>	2
Тема 3 «Культура России: страноведческий аспект»	Содержание темы:	16
	1. Страноведение в практике РКИ	
	2. Язык и культура. 3. Организация внеаудиторных мероприятий	
	Тематика учебных занятий	
	<i>1 Лекция «Концептуальная и языковая картина мира. Универсальные признаки и национальные особенности. Диалог культур»</i>	4
	<i>2 Лекция «Лингвострановедческие требования к учебным материалам»</i>	4
	<i>3. Практическое занятие «Разработка сценария внеаудиторного мероприятия по теме «Праздники и традиции России: Новый год по-русски, Масленица и др.»</i>	3
<i>4. Практическое занятие «Разработка сценария проведения экскурсий: «Наш маленький Париж», «Достопримечательности Тамани» и др»</i>	3	
Внеаудиторная работа		
Тема 1. Разработка сценария внеаудиторного мероприятия. по теме «Праздники и традиции России: Новый год по-русски, Масленица и др.» Тема 2. Разработка сценария проведения экскурсий: «Наш маленький Париж», «Достопримечательности Тамани» и др.		2

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры русского языка как иностранного, имеющими высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин (тем) и (или) ученую степень доктора/кандидата наук.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы имеются в наличии: учебная аудитория № 338, оснащённая мультимедийной доской, проектором, ноутбуком, компьютером, подключенным к Интернет, АВСО, ТСО и др.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Электронные лекционные материалы.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателей РКИ. М., Русский язык. Курсы., 2016.
3. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. Сост. Московкин Л.В., Щукин А.Н. Русский язык. Курсы., 2012.
4. Битехтина Н.Б., Климова В.Н. Русский язык как иностранный: фонетика. М., Русский язык. Курсы., 2014.
5. Лазарева О.А. Школа тестера: Лингводидактическое тестирование ТРКИ-TORFL. М., Русский язык. Курсы., 2013
6. Казнышкина И.В. Коммуникативные игры. Методическое пособие + раздаточный материал. М., Русский язык. Курсы., 2015.
7. Акишина А.А. Русский язык в играх. Методическое описание. М., Русский язык. Курсы., 2016.
8. Милюк Н.М., Немец Г.И. Язык и культура: практикум. – Краснодар, 2014. – 128 с.
9. Милюк Н.М., Немец Г.И. По страницам российской прозы: анализ художественного текста в иностранной аудитории. – Краснодар, 2015. – 264 с.

Дополнительные источники:

1. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим. М., Владос, 2001.
2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. пособие для вузов/А.Н. Щукин. М.: Высш. шк., 2003.
3. Русский язык как иностранный: Методика обучения русскому языку: учебное пособие для высших учебных заведений / под ред. Лысаковой И.П. М., Владос, 2004.
4. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке. СПб., 2000.
5. Русский язык за рубежом. – М. – (Вып. 2011-2016 гг.)
6. Мир русского слова. – СПб. – (Вып. 2011-2016 гг.)

Интернет-ресурсы:

1. Мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия» // URL:<https://ls.pushkininstitute.ru/>
2. Прохоров Ю.Е., Стернин И.А. Русские: коммуникативное поведение // URL:http://www.psychologos.ru/images/HM0sXDCu9Z_1415301798.pdf
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация // URL:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Ter/_04.php
4. <http://www.zlat.spb.ru/>
5. <http://gramota.ru/>
6. <http://www.mgu-russian.com/ru>

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом и электронными материалами.

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

5.4. Организация образовательного процесса.

Основой образовательных технологий, используемых в процессе преподавания данной дисциплины, является деятельностный подход, который предполагает направленность процесса обучения на будущую практику обучения иностранных студентов. В ходе занятий для анализа и обсуждения слушателям предъявляются видеозаписи мастер-классов, а также уроков, проведенных студентами филологического факультета в ходе производственной практики. Проводится обсуждение подготовленных методических разработок и конспектов уроков. Курс предполагает обязательное посещение для ознакомления с практикой работы кафедры РКИ и подготовительного отделения для иностранных граждан, обучающихся в КубГУ.

Преподавание дисциплины ведётся также с применением следующих видов образовательных технологий: деловая игра с участием иностранных студентов, позволяющая моделировать процесс обучения РКИ, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, электронное обучение, самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Также применяются мультимедийные и компьютерные технологии.

Программа предполагает использование дистанционных образовательных технологий.