

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию



[Handwritten signature] С.Ю. Кустов

подпись

« 25 » 06 2021


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ»**

Объем в часах: 20 часов

Организация обучения: единовременно (непрерывно)

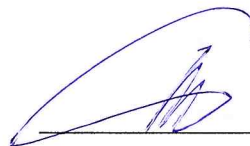
г. Краснодар
2021

Программу составила канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии  Ю.И. Попова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

22.04.2021г., протокол № 7

Зав. кафедрой



В. М. Гребенникова

Утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

28.04.2021г., протокол № 9-21

Секретарь ученого совета ФППК



А.В. Карпенко

Руководитель института тестовых технологий и дополнительного образования



С.И. Завгородняя

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Категория слушателей: обучающиеся и выпускники образовательных организаций высшего образования, допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.

Цель – формирование у слушателей представлений об общетеоретических вопросах педагогики.

Основными задачами занятий на подготовительных курсах являются:

- Углубленное изучение предмета
- Систематизация и обобщение знаний
- Формирование прочных умений и навыков выполнения заданий не только базового, но и повышенного уровня сложности

Программа направлена на формирование и развитие профессиональной компетентности слушателей в области понимания теоретических основ педагогики, необходимых для подготовки к вступительным испытаниям в магистратуру.

Слушатель в результате освоения программы должен

знать:

- предмет и объект, понятийный аппарат педагогики;
- закономерности и принципы педагогического процесса;
- основы теории воспитания и обучения;
- основные авторские педагогические системы прошлого.

уметь:

- раскрывать содержание основных понятий педагогики;
- давать общую характеристику педагогическим теориям и технологиям;
- включаться в педагогическую дискуссию

1.3. Режим занятий: 10 часов в неделю

1.4. Программа не предусматривает итоговую аттестацию. Документ об обучении, выдаваемый по результатам освоения программы, – Сертификат о дополнительном образовании.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов по программе	Лекции	Практические занятия
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура педагогической науки	2	2	-
2.	Основные категории и проблемы современной педагогики. Теория целостного педагогического процесса	4	2	2
3.	Образовательная политика в России. Законодательство, регулирующие отношения в области образования	2	2	-
4.	Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века	2	2	-
5.	Система образования в Российской Федерации.	2	2	-
6.	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач	2	2	-
7.	Основные авторские педагогические системы прошлого	2	2	-
8.	Методология педагогики как научная дисциплина.	4	2	2
Всего часов по программе		20	16	4

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование темы	Количество часов	
	1 неделя	2 неделя
Теоретические основы педагогики	10	10
Всего часов	20	

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМАМ

Наименование темы (дисциплины)	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Теоретические основы педагогики	Содержание темы:	20
	1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура педагогической науки	
	2. Основные категории и проблемы современной педагогики. Теория целостного педагогического процесса	
	3. Образовательная политика в России. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	
	4. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века	
	5. Система образования в Российской Федерации.	
	6. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач	
	7. Основные авторские педагогические системы прошлого	
	8. Методология педагогики как научная дисциплина.	
	Тематика учебных занятий	
	1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура педагогической науки	2
	2. Основные категории и проблемы современной педагогики. Теория целостного педагогического процесса	4
	3. Образовательная политика в России. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	2
	4. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века	2
	5. Система образования в Российской Федерации.	2
	6. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач	2
	7. Основные авторские педагогические системы прошлого	2
8. Методология педагогики как научная дисциплина.	4	
Всего часов		20

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры педагогики и психологии КубГУ, имеющими высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин (тем), ученую степень доктора/кандидата наук.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет Ms Office.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания. Учебник для студентов высшего профессионального образования. М.б Академия, 2013.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для вузов. М.: Академия, 2013.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник. М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011.
2. Борытко Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов /под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 320 с.
3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
4. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.
5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б.Котова, Е. Н.Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.
7. Седова Н.Е. Основы практической педагогики: Учебное пособие – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> – учебники по педагогике.
2. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
3. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

5.4. Организация учебного процесса.

Программа реализуется по очно форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение 2 недель, одновременно. Режим занятий – не более 12 часов в неделю.

В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекционные занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах, дискуссии.