


Программу составила:
Преподаватель кафедры педагогики
и методики начального образования


В.А. Казанцева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

13.04.2021 г. протокол № 10


Зав. кафедрой


С.А. Жажева

Утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики

28.04.2021г., протокол № 9-21

Секретарь ученого совета ФППК


А.В. Карпенко

Руководитель института тестовых технологий
и дополнительного образования


С.И. Завгородняя

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.1. Категория слушателей: допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.

Цель – формирования у будущих педагогов начального образования опыта нравственного воспитания обучающихся в гетерогенных ученических группах через оптимизацию межличностных отношений.

Основными задачами занятий на подготовительных курсах являются:

– Развитие педагогической направленности, установки на профдеятельность, осознание роли нравственного воспитания в работе учителя начальных классов;

– Обновление имеющегося опыта средствами обучения;

– Практическое применение нового опыта, формирование совокупности умений и навыков;

– Систематизация и обобщение знаний

– Формирование прочных умений и навыков выполнения заданий не только базового, но и повышенного уровня сложности

Слушатель в результате освоения программы должен

знать:

– сущность, структуру, типы и виды гетерогенности, сведения об особенностях воспитательной деятельности в классах с гетерогенным составом обучающихся,

– потенциальные возможности гетерогенного состава ученической группы,

– принципы системности, субъектной активности, рефлексивности, проблемности, проектности и самообразования,

– инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, проблемного, объяснительно-иллюстративного обучения,

– специфику организации образования и воспитания учащихся начальной школы;

уметь:

– анализировать собственные действия в процессе работы с гетерогенным составом учащихся,

– разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных, социальных и психофизиологических особенностей детей в процессе оптимизации межличностных отношений,

– проводить самоанализ своей деятельности и своего вклада в процесс возникновения и развития межличностных отношений в гетерогенных классах;

– осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут.

1.3. Режим занятий: 10 часов в неделю

1.4. Программа не предусматривает итоговую аттестацию. По результатам освоения программы выдается документ об обучении – Сертификат о дополнительном образовании.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов по программе	Лекции	Практические занятия
1.	Образовательные потребности обучающихся в гетерогенных ученических группах	2	2	-
2.	Особенности работы учителя с обучающимися в гетерогенных ученических группах	2	2	-
3.	Способы проектирования комфортной образовательной среды в гетерогенных ученических группах	2	-	2
4.	Особенности реализации индивидуально-дифференцированного подхода в гетерогенных ученических группах	2	-	2
5.	Технологии сплочения гетерогенной ученической группы	2	-	2
Всего часов по программе		10	4	6

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование темы	Количество часов
	1 неделя
1. Образовательные потребности обучающихся в гетерогенных ученических группах	2
2. Особенности работы учителя с обучающимися в гетерогенных ученических группах	2
3. Способы проектирования комфортной образовательной среды в гетерогенных ученических группах	2
4. Особенности реализации индивидуально-дифференцированного подхода в гетерогенных ученических группах	2
5. Технологии сплочения гетерогенной ученической группы	2
Всего часов	10

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМАМ

Наименование темы (дисциплины)	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Теоретические аспекты работы с гетерогенными ученическими группами	Содержание темы:	
	Гетерогенность как характеристика современного мира. Типологии гетерогенных ученических групп. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и их образовательные потребности. Психологические особенности одаренных детей и их образовательные потребности. Особенности детей-мигрантов: проблемы их образования. Характеристика образовательных потребностей детей с из семей разного социального статуса. Закономерности психического развития детей из материально благополучных семей. Психолого-педагогическая характеристика развития личности младшего школьника, воспитывающегося в условиях многодетной семьи, материально неблагополучной семьи.	

	Тематика учебных занятий	
	1. Лекция «Понятие «гетерогенная ученическая группа»: ее сущностные характеристики»	2
Тема 2 Особенности работы учителя с обучающимися в гетерогенных ученических группах	Содержание темы:	
	Понятие «ограниченные возможности здоровья». Понятие «дизонтогенез». Виды дизонтогенеза. Особенности психического развития одаренных детей: соотношение особенностей развития когнитивной и эмоциональной сфер их личности. Типичное поведение одаренных детей в ученической группе. Основные проблемы работы учителя с одаренными детьми. Мигранты как гетерогенная группа. Основные проблемы обучения иноязычных детей в российской школе. Типичные трудности работы учителя с детьми-мигрантами. Закономерности формирования межличностных отношений детей-мигрантов. Особенности работы учителя младших классов с детьми, имеющими низкий уровень социальной и школьной адаптации. Понятие педагогически запущенного ребенка. Закономерности формирования внутригрупповых отношений в таких классах.	
	Тематика учебных занятий	
	1. Лекция «Основы работы учителя начальных классов с детьми разных категорий.»	2
Тема 3 Способы проектирования комфортной образовательной среды в гетерогенных ученических группах	Сущность понятия «гетерогенная образовательная среда», «безопасная среда», «комфортная образовательная среда». Признаки комфортной образовательной среды. Проблемы взаимоотношений в гетерогенных ученических группах младших школьников. Понятие психолого-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения. Виды психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в гетерогенных ученических группах.	
	Тематика учебных занятий	
	1. Практическое задание «Разработка модели конкретного урока (учебного занятия), построенного на основе учёта индивидуальных образовательных целей обучающихся гетерогенных групп»	2

<p>Тема 4 Особенности реализации индивидуально-дифференцированного подхода в гетерогенных ученических группах</p>	<p>Понятия индивидуализации и дифференциации обучения. Способы реализации индивидуального подхода на уроках в гетерогенных ученических группах. Технологии организации разноуровневого обучения. Методы организации коллективных учебных занятий в гетерогенных ученических группах. Понятие «индивидуальной образовательной траектории». Способы и педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута младших школьников, обучающихся в условиях гетерогенной ученической группы. Способы организации обратной связи с разными категориями детей.</p>	
	<p>Тематика учебных занятий</p>	
	<p>1. Практическое задание «Алгоритм проектирования образовательного процесса в гетерогенных ученических группах»</p>	2
<p>Тема 5 Технологии сплочения гетерогенной ученической группы</p>	<p>Проблемы социометрического исследования межличностных отношений младших школьников, обучающихся в гетерогенных ученических группах. Способы диагностики проблем во взаимоотношениях обучающихся. Алгоритм обработки диагностических данных.</p>	
	<p>Тематика учебных занятий</p>	
	<p>1. Практическое задание «Проектирование внеклассных и внешкольных мероприятий по сплочению детского коллектива»</p>	2
Всего часов:		10

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры педагогики и методики начального образования КубГУ, имеющим высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска)

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы,
Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431914>

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453324>

3. Климова, А. А. Формирование нравственных ценностей у младших школьников : учебное пособие / А. А. Климова, В. В. Утёмов. — Киров : АНО ДПО МЦИТО, 2016. — 87 с. — ISBN 978-5-906642-52-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94650>

6. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453324>.

Дополнительные источники:

1. Кан-Калик, В.А. Техника педагогического общения // Учителю о педагогической технике / Под ред. Л.И. Рувинского. — М., 1987.

2. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005 – 128 с.

3. Балашова, И.В. Исследование потребностей гетерогенных групп обучающихся / И.В. Балашова, Е.Л. Тихомирова, Е.В. Шадрова // Психолого-педагогический поиск. — 2014. — № 4 (32).

4. Богомолова, М.И. Гуманистический потенциал этнопедагогических традиций в воспитании детей / М.И. Богомолова // Педагогические традиции

народов России и зарубежья: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н.Н. Белухина. – Ульяновск: Ульянов. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова., 2013.

5. Борисенков, В.П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования / В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк. – М.: Ростов н/Д: РГПУ, 2004.

Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/user/219473/page/biblioteka-uchebniki-i-metodicheskie-posobiya-dlya-nachalnoy-shkoly> – учебники и методические пособия для начальной школы.

2. <http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/vneklasnye-meroprijatija/page-2> – Разработки внеклассных мероприятий для младших школьников.

3. <http://scenarii.ru/scenario/index1.php?raz=2&prazd=6&page=1> – Сценарии праздников и внеклассных мероприятий для младших школьников.

4. http://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319 – Физминутки на уроках в школе.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань»

<http://znanium.com> – электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

5.4. Организация учебного процесса.

Программа реализуется по очной форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение 1 недели, единовременно. Режим занятий – не более 10 часов в неделю.

В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекционные, практические занятия. Организация работы на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание темы и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями. Практические занятия ориентированы на самостоятельную работу в соответствии с видом занятия и содержанием заданий. Учебные занятия проходят в форме дискуссии, круглого стола, кейс-технологии.